

**Faccio una indagine e uso il denaro**

♦ La statistica utilizza termini che vengono normalmente usati nella quotidianità mutuando in parte il loro significato, ma specificandolo e precisandolo. Molto spesso i bambini hanno bisogno di riflettere su questi termini sia per crearsi strategie di memoria, sia per cogliere la rigosità del linguaggio scientifico. Per i bambini capire appieno il valore del denaro risulta particolarmente difficile. Quando osservano il negoziante che dà un resto al cliente, il dato percettivo rimane prevalente e notano che le monete restituite sono in gran numero, perciò si chiedono perché questo resto sia apparentemente maggiore di ciò che era stato dato.

♦ **Come intervenire.** Riprendiamo l'idea di moda dal linguaggio comune per collegarlo alla moda statistica nella **scheda D1**. Invitiamo i bambini a giocare con facsimili di euro ([www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > **Strumenti** > **Immagini di euro**). Facciamo più copie ingrandite dei facsimili, ritagliamole e distribuiamole agli alunni. Chiediamo a un bambino di fare la banca e agli altri di andare alla banca con banconote da “cambiare”. Su [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > **Didattica** le **schede D2 e D3** riprendono la riflessione sul valore del denaro con giochi di “Quanto vale?”.

**Chiara Barausse e Marta Todeschini**