

## Un picnic speciale

Usiamo la lingua inglese per far conoscere gli attrezzi tipici del parco-giochi e per esprimere i giochi preferiti. Pensiamo ai picnic e al cibo tipico che viene consumato in queste circostanze. Presentiamo il lessico e incoraggiamo a esprimere preferenze. Proponiamo attività di mimo per consolidare l'apprendimento, abituiamo i bambini a riconoscere e leggere le parole abbinate alle immagini con attività mirate.

### Dai, giochiamo!

Presentiamo l'immagine di un parco giochi per introdurre l'argomento. Con l'uso di altre immagini conosciamo gli attrezzi più comuni che vengono utilizzati dai bambini: *swing*, *seesaw*, *slide*, *rope*. Mostriamoli ripetutamente e nominiamoli insieme. Usiamo anche le *flashcards*. Poi chiamiamo un volontario a mimare un gioco di fronte alla classe, chi indovina mima a sua volta. "What's that?", "The swing"... Poi nominiamo noi un attrezzo e tutta la classe mima.

Chiediamo "What's your favourite game?" e incoraggiamo gli alunni a rispondere. Ripetiamo correttamente la parola come rinforzo. Chiediamo di **disegnare l'attrezzo**.

Appena pronti ascoltiamo più e più volte la canzone e la mimiamo, perché i gesti che la accompagnano aiuteranno i bambini a comprendere il significato del testo con più facilità.

Poi chiamiamoli a descrivere ciò che hanno disegnato: "My favourite game is the seesaw...". Possiamo raggruppare i disegni per formare un poster "At the park".

Utilizziamo le *flashcards* con gli attrezzi, attacchiamole alla lavagna con l'adesivo; abbiniamo a esse la parola scritta e leggiamo insieme. Limitiamoci a indicare la parola e chiediamo ai bambini di leggere in coro; rivolgiamoci a qualche volontario e invitiamo a leggere individualmente. Togliamo le immagini, lasciamo le parole e procediamo con la lettura come abbiamo fatto finora. Prepariamo delle parole scritte non inerenti all'oggetto della nostra lezione e scegliamone una tra quelle presentate, per esempio "swing". Attacchiamole tutte insieme alla lavagna e chie-

diamo di riconoscere la parola che indica il gioco. Sostituiamo poi la parola. Per vivacizzare il gioco usiamo il cronometro per indicare il tempo di risposta, ponendo come regola la pronuncia corretta. Aiutiamo a memorizzare le parole per farle scrivere correttamente.

Attacchiamo i cartellini che accompagnavano i disegni alla lavagna, stabiliamo qualche minuto per memorizzarli, togliamoli, nominiamo una parola e invitiamo un volontario a scriverla. Continuiamo così finché sono state scritte tutte le parole.

Distribuiamo la **SCHEDA 1**: i bambini ascoltano e cercano le parole che nominiamo.

### Facciamo uno spuntino e cantiamo

Presentiamo l'immagine di un prato. Prepariamo "a picnic basket" che contenga "an apple", "a banana", "an orange juice", "chocolate" e diciamo "Let's have a picnic!". Mostriamo il cibo, un elemento alla volta, e ripetiamo le parole; mostria-



Come attività di consolidamento: i bambini leggono e cantano:  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com) >  
 Three Little Kittens Went To The Park - Nursery Rhymes by Cutians™ | ChuChu TV Kids Song



Suggerimenti per **disegnare un attrezzo**:  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
 > Come disegnare parco giochi per bambini | Bambini da colorare HD | Pittura per bambini | Colora



#### SCHEDA 1: Let's go to the park

• Match the pictures and the sentences.



I go to the park

I play on the seesaw

I swing

I slide

I skip the rope

LEGGERE E COMPRENDERE ESPRESSIONI RELATIVE AI GIOCHI.



Video per preparare  
il **peanut butter and  
jelly bread**:

[www.youtube.com](http://www.youtube.com) >  
Peanut Butter & Jelly  
| Kids Songs | Super  
Simple Songs



Per scaricare la canzone  
**Here We Go on a  
Picnic**:  
[www.preschooleducation.com](http://www.preschooleducation.com)

molo ripetutamente e incoraggiamo a nominare. Invitiamo i bambini a disegnare gli oggetti mostrati nel loro quaderno e a scrivere la parola a fianco di ciascuno di essi.

Proponiamo una variante del gioco “fruit salad” per consolidare il lessico in modo divertente. Prepariamo i cartellini con i disegni del cibo per il picnic: ogni parola può essere ripetuta un certo numero di volte in modo che ogni bambino ne abbia una. Mettiamo un nastrino a ciascun cartellino e chiediamo ai bambini di indossarlo. Facciamo sedere in cerchio sulle sedie. Un volontario, nel mezzo, nomina una parola, per esempio “apple”; coloro che la possiedono si alzano in piedi e si scambiano il posto; quando si dice “picnic” tutti contemporaneamente si scambiano il posto. Alterniamo 2 o 3 volontari. Introduciamo la canzone **Here we go on a Picnic**, da mimare e poi utilizzare anche come *clapping game*. È cantata con l'intonazione di *Mulberry bush*:

*Here we go on a picnic today,  
A picnic today, a picnic today.  
Here we go on a picnic today,  
On such a beautiful... (day of the week)*

*This is the way we spread our cloth,  
Spread our cloth, spread our cloth.  
This is the way we spread our cloth,  
On such a beautiful...*

*This is the way we eat our lunch...  
This is the way we play our games...  
This is the way we clean it up...  
After a delightful picnic.*

*We had fun on a picnic today,  
Picnic today, picnic today.  
We had fun on a picnic today,  
On such a beautiful...*

## PER SAPERNE DI PIÙ

Forniamo qualche informazione su parchi famosi nel mondo, che sono situati nelle grandi città di lingua inglese Londra e New York.

- [www.royalparks.org.uk/parks/hyde-park](http://www.royalparks.org.uk/parks/hyde-park)
- [www.youtube.com](http://www.youtube.com) > Squirrel feeding Hyde Park London
- [www.centralparknyc.org](http://www.centralparknyc.org)
- [bronxzoo.com](http://bronxzoo.com)

## Che cosa preferisci?

Chiediamo di pensare al cibo preferito che metterebbero nel loro cestino:

– *What's your favourite food/drink?*

– *My favourite food is the apple.*

Poi diciamo di chiederlo:

– *Can I have an apple, please?*

Proponiamo un'attività a coppie in cui i bambini a turno si chiedono “What's your favourite food?”.

Distribuiamo la **SCHEDA 2**.

Presentiamo questa simpatica ricetta per far conoscere i gusti dei loro coetanei. Con l'aiuto di un video mimiamo e cantiamo insieme le sequenze per la preparazione del **peanut butter and jelly bread** e poi facciamo disegnare sul quaderno. Possiamo prepararlo a scuola e gustarlo tutti insieme o invitare i bambini a farlo a casa.

### A TRADITIONAL PEANUT BUTTER AND JELLY SANDWICH

#### Ingredients:

- peanut butter ▪ fruit jelly ▪ bread

Spread the peanut butter on one slice of bread; spread the jelly on the other slice of bread; put the two slices of bread together; eat your sandwich!



### SCHEDA 2: A picnic basket

- Draw your favourite food and drink. Complete the sentences.



Chocolate, apple, peanut butter and jelly sandwich, banana, water, orange juice

My favourite food is the .....  
..... drink .....

SAPER LEGGERE E SCRIVERE LE PROPRIE PREFERENZE IN MERITO AL CIBO.