



Classe

Inglese

A spasso per la città

Nelle città si trovano luoghi dove divertirsi, fare sport e approfondire la nostra cultura. Trasformiamo la classe in un gruppo di turisti che deve sbrigarsela con le piccole problematiche di chi non conosce un luogo e vuole esplorarne i segreti. Perché allora non cercare un *info point* che ci dia subito tutte le informazioni del caso? Scopriremo così dove andare, orari e costi dei biglietti. Inoltre avremo modo di incontrare chi lavora nei vari luoghi e aumentare il nostro patrimonio lessicale... Non dimentichiamo poi che se le città visitate sono britanniche avremo un compito in più: quello di imparare a conoscere la Sterlina e il suo valore.

Quante cose da fare in città!

Disegniamo alla lavagna la mappa inventata di una città, con vie, negozi e case. Nel reticolo di strade inseriamo 8 rettangoli numerati in rosso, spiegando che si tratta di luoghi speciali in cui si fanno attività piacevoli. Mostriamone i nomi scritti su *wordcards*, pronunciamoli e ripetiamoli insieme: *museum, cinema, disco, swimming pool, library, theatre, church, info point*. Attacciamo i nomi attorno alla mappa, poi diciamo: “*Number 1 is the place where you can read books!*”. Lasciamo che i bambini capiscano di che luogo si tratta, quindi invitiamo uno ad attaccare il cartellino sull’edificio giusto. Proseguiamo dicendo: “*You can swim, you can watch a film, you can watch a musical, you can dance, you can see historical objects, you can pray, you can ask for information*”. Quando tutti i cartellini saranno a posto domandiamo: “*Where can you dance?*”. Invitiamo a rispondere *at the...*, quindi poniamo una nuova domanda: “*What can you do at the cinema?*”, sollecitando: “*I can...*”. Scriviamo le domande e le risposte alla lavagna ed esercitiamoci in gruppo, quindi invitiamo i bambini a porsele a coppie. Dividiamo ora la classe in piccoli gruppi e assegniamo a ognuno uno dei luoghi appresi. Di-

stribuiamo un foglio A3 e chiediamo di creare l’insegna del luogo corredata da un disegno pertinente. Quando avranno terminato chiediamo loro di pensare a una persona che lavora in quel luogo. Aiutiamoli con il nuovo vocabolario o forniamo un dizionario da consultare. Troviamo *guardian, cashier, dj, trainer, librarian, actor, priest, receptionist* e diamo a uno dei bambini del gruppo un’etichetta adesiva come quella dell’immagine, in cui figura la parola *staff*, che spiegheremo essere l’insieme del personale.

Attacciamo le insegne create dai bambini in vari punti della classe, poi raggruppiamo i “lavoratori”: leggiamone i nomi dall’etichetta e facciamoli ripetere. Chiediamo: “*Where does an actor work?*”. Alla risposta “*At the theatre*”, mandiamo il bambino munito di etichetta a posizionarsi sotto l’insegna corrispondente. Proseguiamo con gli altri. Al termine indossiamo un’etichetta a scelta e diciamo: “*Good morning! I’m a trainer. I work at the swimming pool. Here you can swim*”. Scriviamo la presentazione alla lavagna, poi chiediamo a ogni bambino di crearsi le etichette di 4 personaggi. Chiediamo a chi se la sente di sceglierne uno e di provare a presentarsi alla classe seguendo il nostro esempio, poi invitiamoli a farlo con il proprio compagno. Infine, facciamo attaccare a ognuno le immagini sul quaderno e scrivere la presentazione.

Sterline

Ripassiamo oralmente i numeri fino al 100. Spieghiamo che la valuta usata in Gran Bretagna è la Sterlina, diversa dall’**Euro** utilizzato in Irlanda e in gran parte dei paesi europei, tra cui l’Italia. Il valore della sterlina è di poco superiore a quello dell’Euro (1 £ circa 1,18 €) e che la suddivisione in monete e banconote delle due valute è pressoché identica. Facciamo passare, se le abbiamo, delle sterline originali, oppure mostriamone un’immagine dal web. Possiamo utilizzare la scheda 1 di classe quarta da “La Vita Scolastica” 7/2017, chiedendo alla classe di comporre tutti i tagli di monete e banconote, che possono essere incollati su cartoncino e utilizzati nei *roleplay*. Introduciamo le parole **pound** e *pence* (*penny* per il singolare), facciamo uno schema alla lavagna

Museum staff:
GUARDIAN



Euro symbol: €
1 € is divided
into 100 cents



Pound symbol: £
1 £ is divided
into 100 pence



Roman baths
(terme romane)

e suggeriamo di completarlo a piacere comparando tutte le monete e banconote fino al 100.

Disegniamo alla lavagna dei rettangoli, spiegando che si tratta di *tickets*, cioè biglietti d'ingresso, e completiamoli con le scritte: *cinema: £ 7, swimming pool: £ 4,50, disco: £ 15, museum: £ 12,30*. Domandiamo alla classe: "How much is a ticket for the disco?". Sollecitiamo la risposta: "It's fifteen pounds". Esercitiaci nelle domande e risposte e insegniamo a leggere gli importi con i centesimi: "It's four pounds fifty". Facciamo continuare a coppie.

È tempo di divertirsi

Recuperiamo le insegne create dai bambini e a gruppi facciamo loro inserire l'orario di apertura e chiusura, facciamo stabilire il costo del biglietto d'ingresso ed eventuali aperture speciali, per la sera o giorni di festa, quindi riposizioniamoli in vari punti dell'aula. Facciamo indossare a un bambino l'etichetta del *receptionist* all'*information office* e posizioniamolo a un banco. Riabbozziamo alla lavagna la mappa con gli edifici in rosso contrassegnati da nomi e avviciniamoci chiedendo: "Excuse me! Where's the swimming pool in this city? Can you show it to me on the map, please?". Quando il bambino ce l'avrà indicato sulla lavagna, ringraziamo e rechiamoci sotto l'insegna giusta. Chiediamo a qualche bambino di fare lo stesso, cambiando la meta e il *receptionist* ogni volta. Quando la classe avrà preso confidenza con la situazione aggiungiamo lo step successivo, domandando al bancone del *receptionist*: "What time does it open/close? How much is the ticket?". Scriviamo alla lavagna le domande e le risposte: "The swimming pool opens at... It closes at... The ticket is £ ...". Ingrandiamo lo schema, tagliamo le domande e risposte, una a una, e consegniamo le strisce ai bambini, ciascuna a una coppia.

Fare il
receptionist
consente di
esercitare
l'abilità orale



Per scaricare la **mappa della città** di Bath:
www.bathmuseumsweek.co.uk/map

Invitiamo i bambini ad associare domanda e risposta correttamente e a metterle nel giusto ordine, quindi a provare a recitare il *roleplay* completo, dando anche la possibilità di rispondere *It's free* per la chiesa o la biblioteca. Lasciamo che si esercitino a coppie, per poi proporre il dialogo davanti alla classe, che potrà essere valutato dai compagni con l'intensità degli applausi. Mostriamo alla lim un'immagine della città inglese di Bath, famosissima per le sue meravigliose **terme romane**, giunte fino a noi in un eccellente stato di conservazione. Mostriamo una **mappa della città**, quindi chiediamo "Can you see the Roman Baths?". Chiediamo di indicare sulla mappa prima i siti già incontrati a Bath in "La Vita Scolastica" 5/2019, poi le terme, quindi consegniamo la **SCHEDA**, spiegando che possono vedere la locandina e i prezzi di ingresso affissi all'entrata delle terme romane. Chiediamo loro di leggerli e spieghiamo eventualmente la triplice suddivisione delle tariffe (*Daily, Saver, Annual*), quindi invitiamoli a rispondere alle domande mettendo un *tick* alla risposta giusta. Al termine proponiamo di improvvisare dei *roleplay* fingendoci turisti interessati a visitare le terme.



SCHEDA: At the roman baths

• Read and tick the right answer.		
	Excuse me! What time do the Roman Baths open?	<input type="checkbox"/> They open at 10 o'clock <input type="checkbox"/> They open at 9 o'clock
	Can I visit the Baths in the evening in July?	<input type="checkbox"/> Yes, you can. <input type="checkbox"/> No, sorry. It's not possible.
	How much is a daily ticket for one adult?	<input type="checkbox"/> It's £17,50 <input type="checkbox"/> It's £14,50
	I'm 70 years old. How much is a ticket for one day?	<input type="checkbox"/> It's £17,50 <input type="checkbox"/> It's £14,50
	Can I have an annual pass for me and my family?	<input type="checkbox"/> No, sorry. You can have a family ticket but not a pass. <input type="checkbox"/> Yes, you can.
	How much is a saver ticket for a child?	<input type="checkbox"/> It's £12,25 <input type="checkbox"/> It's £10,25
	I'm 22 years old. Can I have a student ticket?	<input type="checkbox"/> Yes, of course! <input type="checkbox"/> No sorry. Students are under 16.
	How much is a daily family ticket? We are two adults and two children under 15.	<input type="checkbox"/> It's £33,60 <input type="checkbox"/> It's £48

LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO INFORMATIVO.