

Strategie per lo studio

Un percorso per esercitarsi nell'uso di strategie di prelettura, lettura globale e analitica: analisi degli indici para-testuali, individuazione di sequenze e gerarchia delle informazioni, comprensione delle relazioni tra concetti e parti del testo.

di **Federica Bergamini** 04 febbraio 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Applicare strategie di prelettura attraverso i titoli e/o le immagini.
- Applicare strategie di vario tipo per comprendere dal contesto parole ed espressioni.
- Riscrivere un testo sintetizzandolo o parafrasandolo.



ATTIVITÀ

1. [Strategie di prelettura](#)
2. [Lettura analitica e rielaborazione](#)
3. [LABORATORIO Le parole legate](#)



IMMAGINI, SCHEDE E TESTI | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [IMMAGINE Pagina dal sussidiario Terramare/1](#)
- [IMMAGINE Pagina dal sussidiario Terramare/2](#)
- [SCHEDA Le parole legate nel testo espositivo](#)
- [TESTO Le attività dei Fenici](#)



PER APPROFONDIRE

- [LEZIONE Dagli indici testuali alla mappa](#)

ATTIVITÀ 1

Strategie di prelettura

Mostriamo alla LIM una pagina del sussidiario (Fig. 1 - **IMMAGINE** Pagina dal sussidiario Terramare/1) coprendo il testo in modo da poter osservare tutto ciò che lo correda: soprattutto titoli e immagini, ma anche schemi, legende, glossari, grafici, mappe, didascalie... Sollecitiamo i bambini a riconoscere questo “corredo” e invitiamoli a riferire a che cosa serve ciascun elemento che accompagna il testo.



Cominciamo a prendere in esame queste informazioni sfruttandole come indizi per iniziare a farci un'idea dell'argomento trattato in quella pagina. Promuoviamo il ragionamento e la riflessione con domande guida: “In base al titolo, che informazioni ci aspettiamo di trovare testo? Che cosa rappresentano le immagini?”.

Incrociamo le ipotesi create in base ai diversi indici para-testuali mettendo così più a fuoco la nostra idea. Chiediamo: “Sono collegate le informazioni date dal titolo e dalle immagini? Si integrano tra loro?”.

Recuperiamo le informazioni già conosciute relative all'argomento per motivare/supportare le ipotesi formulate. Incoraggiamo i bambini a contribuire alla “costruzione” della conoscenza sull'argomento, condividendo ciò che già sanno in proposito.

Mostriamo ora il testo (Fig. 2 - IMMAGINE Pagina dal sussidiario Terramare/2) e aggiungiamo le idee che sopraggiungono considerando anche le parole chiave evidenziate in neretto. Suggeriamo: “Andiamo a leggere le parole in neretto: ci confermano quanto ipotizzato finora? Aggiungono elementi da considerare?”.

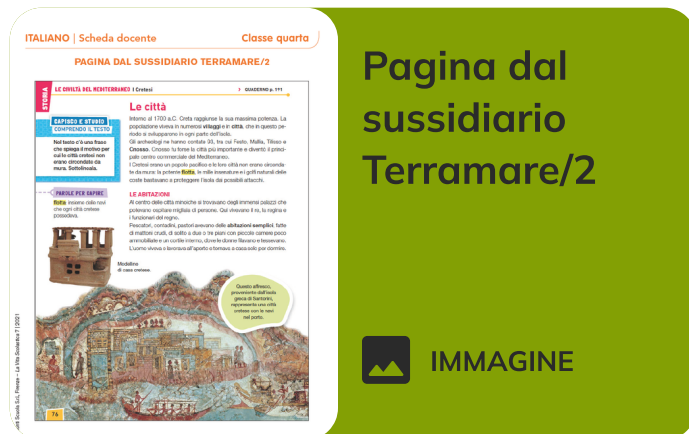


Fig. 2



Leggiamo dall’inizio alla fine il testo (lettura per cogliere il senso globale) per farci un’idea del contenuto presentato e per verificare le ipotesi formulate precedentemente. Alla fine della lettura chiediamo ai bambini di esplicitare ciò che hanno riscontrato e quali nuovi aspetti hanno colto.

ATTIVITÀ 2

Lettura analitica e rielaborazione

Prima parte. Sollecitiamo gli alunni a leggere in modo più analitico il testo nella **SCHEDA Le parole legate** nel testo espositivo e a suddividerlo in porzioni più piccole (sequence), in base al contenuto (Fig. 3).

ITALIANO | Scheda
Classe quarta

LE PAROLE LEGAME NEL TESTO ESPOSITIVO

• Leggi il testo e soffermati sulle parole in neretto.

Le attività dei Micenei
All'inizio i Micenei si dedicarono all'agricoltura e alla pastorizia, che rimasero sempre le attività principali della popolazione. Il terreno poco fertile, **tuttavia**, limitava lo sviluppo di queste attività.
Perciò, man mano che la popolazione aumentava e aumentavano i bisogni, i Micenei iniziarono le guerre di conquista e il commercio con le popolazioni del Mediterraneo, in particolare con Creta.
Dai Cretesi, i Micenei impararono moltissime cose: la coltivazione dell'olio e della vite, la scrittura, la navigazione e la metallurgia.
Con il tempo, poi, nei traffici marittimi divennero più potenti degli stessi Cretesi e furono considerati i migliori orafi e fabbri del tempo: lavoravano l'oro, l'argento e il bronzo, con cui realizzavano armi e oggetti di uso quotidiano.
I Micenei svilupparono anche l'artigianato, soprattutto la lavorazione della lana e della ceramica.

Terzani 4, Giunti Scuola

• Riformula le frasi in cui sono inserite le parole legame, senza riutilizzarle, ma mantenendo invariato il senso del testo.
Es.: All'inizio i Micenei si dedicarono all'agricoltura e alla pastorizia...
> In principio i Micenei si occupavano di agricoltura e allevamento.

Puoi aiutarti con alcune espressioni di seguito elencate:
nonostante ciò • con il passare degli anni • successivamente • inoltre • quindi • allora • per questo • oltre a • perché • in origine

Osserva: i Micenei iniziarono le guerre di conquista perché il terreno coltivabile non bastava a far fronte ai bisogni della popolazione.
> Poiché il terreno non garantiva sufficienti raccolti per la crescente popolazione, i Micenei iniziarono le guerre di conquista.

COMPRIENDERE LA FUNZIONE E IL SENSO DEI NESSI LOGICI E TEMPORALI.

Le parole legame nel testo espositivo


 **SCHEDA DIDATTICA**

Fig. 3
Le attività principali dei Micenei

All'inizio i Micenei si dedicarono all'agricoltura e alla pastorizia, che rimasero sempre le attività principali della popolazione. Il terreno poco fertile, **tuttavia**, limitava lo sviluppo di queste attività.

Attività che i Micenei impararono dai Cretesi

Dai Cretesi, i Micenei impararono moltissime cose: la coltivazione dell'olio e della vite, la scrittura, la navigazione e la metallurgia.

Esplicitiamo poi l'argomento specifico trattato in ciascuna sequenza attraverso un breve titolo. Confrontiamo le diverse proposte e giungiamo a una suddivisione e formulazione condivisa (ricordiamo che possono essere giuste diverse soluzioni, che, però, devono essere sostenute da un ragionamento logico).

Seconda parte. Di ciascuna sequenza, richiediamo l'informazione fondamentale, quella da cui dipendono le altre. Evidenziamola con un determinato colore. Mettiamo in risalto l'informazione secondaria in relazione alla principale con un altro colore. Usiamo un terzo colore per indicare eventuali esempi (Fig. 4).

Fig. 4
Le attività principali dei Micenei

All'inizio i Micenei si dedicarono all'agricoltura e alla pastorizia, che rimasero sempre le attività principali della popolazione. Il terreno poco fertile, **tuttavia**, limitava lo sviluppo di queste attività.

Attività che i Micenei impararono dai Cretesi

Dai Cretesi, i Micenei impararono moltissime cose: la coltivazione dell'olio e della vite, la scrittura, la navigazione e la metallurgia.

Una volta individuata la gerarchia delle informazioni procediamo alla sintesi del testo attraverso una mappa o uno schema.

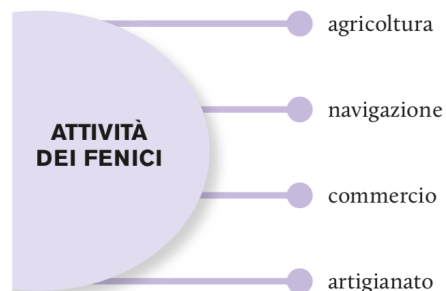
Terza parte. Distribuiamo il **TESTO Le attività dei Fenici**.



Gli alunni, divisi in gruppi, analizzano e suddividono il nuovo testo. Associano un titolo a ciascuna sequenza; individuano la gerarchia delle informazioni; infine creano una mappa o uno schema riassuntivo come quello in **Fig. 5**.

Confrontiamo collettivamente il lavoro di ciascun gruppo e riflettiamo sull'efficacia delle soluzioni proposte.

Fig. 5



LABORATORIO

Le parole legame

Poiché nei testi espositivi si esplicitano le relazioni tra le informazioni presenti nel testo, meritano una particolare attenzione anche le parole legame che collegano tali informazioni: *prima, in seguito, poiché, infatti, sebbene, quindi, al punto che...*

Che cosa serve

Penne, quaderno o foglio, evidenziatore, **SCHEDA Le parole legame nel testo espositivo**.

Come si fa

1. Consegniamo la scheda e suggeriamo di leggere autonomamente il testo, ponendo particolare attenzione alle parole scritte in neretto (connettivi).
2. Ogni bambina/o prova a rielaborare il testo senza usare le parole in neretto: può usare sinonimi e/o riformulare la frase. Leggiamo e spieghiamo insieme la consegna e gli esempi

per assicurarci che il compito sia chiaro.

3. Lasciamo che, a coppie, i bambini mettano a confronto le loro rielaborazioni; invitiamoli a riflettere sulle diverse soluzioni trovate.

per saperne di più

Per approfondire, possiamo fare riferimento alla **LEZIONE Dagli indici testuali alla mappa**.



👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- utilizza strategie di prelettura per formulare ipotesi su un testo?
- analizza e rielabora un testo di studio usando diverse strategie?
- coglie i nessi logici e temporali presenti in un testo espositivo?

Elaborati da raccogliere: le rielaborazioni prodotte nel laboratorio.