

In dialogo con i vulcani

Un percorso per conoscere il fenomeno del vulcanesimo e capire come gli esseri umani siano riusciti a trovare forme di dialogo e a sfruttarlo come risorsa. Osserviamo immagini e video per scoprire rischi e relazioni geo-antropiche.

di **Catia Brunelli** 28 gennaio 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere la posizione della propria regione rispetto all'Italia.
- Interpretare immagini da satellite, confrontandole con la carta dello stesso territorio.
- Scoprire le risorse che offrono diversi sistemi territoriali.



ATTIVITÀ

1. [I vulcani in Italia e nel mondo](#)
2. [I vulcani: rischi o risorse?](#)
3. [LABORATORIO Islanda, terra di fuoco](#)



IMMAGINI E SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [IMMAGINE La penisola italiana vista dal satellite](#)
- [SCHEDA I vulcani in Italia](#)
- [IMMAGINE Il vulcanesimo nel mondo](#)
- [SCHEDA Tipi di vulcano](#)
- [SCHEDA L'eruzione del Vesuvio](#)
- [IMMAGINE Carta dell'Islanda](#)



ATTIVITÀ 1

I vulcani in Italia e nel mondo

Organizziamo i bambini in gruppi, a ciascuno dei quali diamo una foto da satellite della penisola italiana (**Fig. 1 - IMMAGINE La penisola italiana vista dal satellite**) con, evidenziati, i principali vulcani. Chiediamo di confrontarla con l'immagine nella **SCHEDA I vulcani in Italia** e di completare la scheda. Ritroviamo la nostra regione con l'aiuto di una carta politica dell'Italia e verifichiamo la distanza che ci separa dal vulcano attivo/estinto/sottomarino più vicino.

Fig. 1



ITALIANO | Scheda docente

Classe quarta

LA PENISOLA ITALIANA VISTA DAL SATELLITE

La penisola italiana vista dal satellite

IMMAGINE

GEOGRAFIA | Scheda

Classe quarta

I VULCANI IN ITALIA

I vulcani in Italia

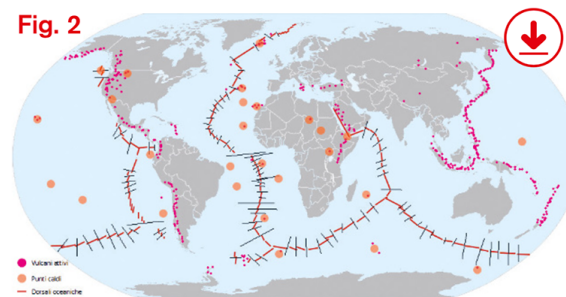
SCHEDA DIDATTICA

Osserviamo una carta tematica del vulcanesimo nel mondo (**Fig. 2 - IMMAGINE Il vulcanesimo nel mondo**). Sollecitiamo i bambini con domande, per esempio: “Dove si trovano i vulcani nel mondo? Come sono distribuiti?”.

Spieghiamo che molti vulcani si concentrano nei punti della crosta terrestre in cui ci sono spaccature da cui fuoriesce il materiale incandescente che si trova sotto la superficie terrestre.

Parliamo della tettonica a zolle e facciamo capire la relazione tra il fenomeno del vulcanesimo e i movimenti delle placche della crosta terrestre.

Fig. 2





Mostriamo delle fotografie di tipi di vulcani; soffermiamoci su quelli a cono, a scudo e lineari: sottolineiamo la bellezza delle diverse forme. Distribuiamo la **SCHEDA Tipi di vulcano**.



ATTIVITÀ 2

I vulcani: rischi o risorse?

Concentriamoci sugli effetti che l'eruzione di un vulcano produce sulle attività umane. Consideriamo il Vesuvio. Raccontiamo la storia dell'eruzione del 79 d.C., soffermandoci sugli effetti che ebbe su Ercolano e Pompei.

Distribuiamo la **SCHEDA L'eruzione del Vesuvio**, che permette di conoscere le fasi dell'eruzione. Per ognuna di esse, chiediamo ai bambini quali comportamenti umani adottare per sfuggire alla furia del vulcano.

GEOGRAFIA | Scheda
Classe quarta

L'ERUZIONE DEL VESUVIO: 24 OTTOBRE 79 D.C.

• Guarda il video youtube > Eruzione del Vesuvio del 79 d C a Pompei e registra, ora dopo ora, che cosa vedi (V) e senti (S). Poi completa la tabella.

ore 8 a.m. (24 ottobre)

ore 1 p.m.

ore 3 p.m.

ore 5 p.m.

ore 1 a.m. (25 ottobre)

ore 3 p.m.


ore 6 a.m. (25 ottobre)

• Scrivi l'ora corrispondente a ciascuna di queste fasi dell'eruzione.

Fase premonitrice	Fase esplosiva	Fase di deflazione	Fase di emanazione
Tremoti boati	Fuoriuscita di una nube di gas, cenere e lapilli.	Fuoriuscita di gas e vapori a temperature elevatissime che si raffreddano, trasformandosi in denso fumo.	
Ore	Ore	Ore	Ore

RICOSTRUIRE LE FASI E GLI EFFETTI DELL'ERUZIONE DI UN VULCANO PARTENDO DA UN DOCUMENTO VIDEO.

L'eruzione del Vesuvio

 **SCHEDA DIDATTICA**

Concludiamo il percorso con un **LABORATORIO** incentrato sull'Islanda, terra con molti vulcani, intesi quali risorse dagli esseri umani per le loro attività economiche.

LABORATORIO

Islanda, terra di fuoco

Che cosa serve

IMMAGINE Carta dell'Islanda, cartellini-ruoli.

ITALIANO | Scheda docente
Classe quarta

Carta dell'Islanda

 **IMMAGINE**



Come si fa

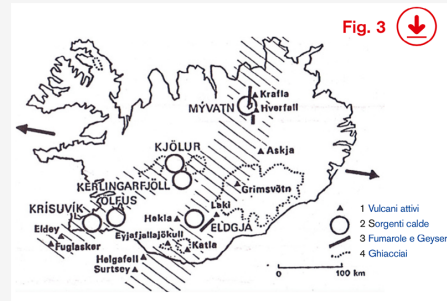
1. Scegliamo 4 bambini: a ciascuno diamo a caso un cartellino-ruolo.
2. Organizziamo il resto della classe in 4 gruppi che si fingeranno agenzie di viaggi: diamo loro la carta dell'Islanda (**Fig. 3**).

Sei uno studioso
dei vulcani.

Sei un fotografo
ambientalista:
fotografi vulcani attivi.

Sei un ingegnere
interessato a usare
l'energia geotermica
dei vulcani per
riscaldare e illuminare
le case.

Sei un turista che
ama vedere i vulcani
e immergersi nelle
sorgenti naturali calde.



3. Chiediamo ai 4 bambini di scegliere un'agenzia e richiedere consiglio sui luoghi in cui recarsi in Islanda, nel rispetto dei loro ruoli e bisogni.

4. Riscontriamo il lavoro delle agenzie.

5. Confrontiamoci su come l'Islanda traduca in risorsa i suoi vulcani.

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- riconosce la posizione della propria regione rispetto all'Italia?
- interpreta immagini da satellite e carte?
- conosce il fenomeno del vulcanesimo e l'adattabilità degli esseri umani?

Elaborati da raccogliere: le schede.