

# Vi mostro cosa ho imparato

In questo percorso offriamo strumenti e procedure per compiere una ricerca. Realizziamo delle mappe concettuali, pianifichiamo e svolgiamo una ricerca, stendiamo un testo informativo e condividiamo i prodotti in un libro digitale.

di **Laura Deluigi** 08 aprile 2021



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Partecipare a scambi comunicativi rispettando i turni di parola.
- Ricavare informazioni dirette e inferenziali da testi informativi.
- Scrivere un testo informativo seguendo una traccia condivisa.



## ATTIVITÀ

1. [Che cosa ho imparato](#)
2. [Elaboriamo un testo informativo](#)
3. [LABORATORIO Creiamo un libro digitale di geostoria](#)



## IMMAGINI, LEZIONI E SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [IMMAGINE Fare una ricerca usando fonti cartacee](#)
- [LEZIONE Difendiamo la nostra salute](#)
- [SCHEDA Strategie e check-list per la revisione del testo/1](#)
- [SCHEDA Strategie e check-list per la revisione del testo/2](#)



## PER APPROFONDIRE

- [LEZIONE Rielaborare informazioni](#)

## ATTIVITÀ 1

### Che cosa ho imparato

Riflettiamo insieme sui contenuti di storia e geografia affrontati durante l'anno. Elaboriamo una mappa dei **contenuti** emersi, riconoscendo le loro **relazioni**.

Utilizziamo *MindMeister*, *Supermappe* o un altro programma per la generazione di mappe concettuali (*Mindomo*, *Cmap Tools*, *XMind*). In alternativa organizziamoci con diversi fogli bianchi grandi.

Chiediamo agli alunni di aprire il loro libro di storia e geografia sulle pagine dell'indice e i rispettivi quaderni.

A partire dall'indice di storia individuiamo gli argomenti principali affrontati e annotiamoli con una certa distanza sulla mappa come nodi concettuali (civiltà dei fiumi, civiltà del Mediterraneo). Chiediamo agli alunni di intervenire rispettando il turno di parola.

Proseguiamo chiedendo agli alunni di individuare i sotto-argomenti: domandiamo in quale modo poter trovare queste informazioni. Oltre a ricordare i vari argomenti, facciamo osservare che può essere molto utile soffermarsi sui titoli e i sottotitoli delle pagine relative a ciascun argomento.

Utilizziamo forme e colori differenti per definire i **livelli di importanza** dei contenuti, aggiungendo al termine una legenda, se lo si ritiene necessario.

Riconosciamo le relazioni tra concetti evidenziandole con colori, simboli o frecce: per esempio possiamo utilizzare gli stessi colori per i vari punti che si ripetono per ogni civiltà della mappa di storia (un esempio al link [bit.ly/35uNa5m](https://bit.ly/35uNa5m)).

Procediamo con la stessa modalità per individuare i contenuti di geografia.

## ATTIVITÀ 2

### Elaboriamo un testo informativo

Definiamo le fasi di una ricerca per giungere alla stesura di un testo informativo.

#### **Prima parte: pianificare una ricerca**

Chiediamo a ogni alunno di scegliere un sotto-argomento di storia o geografia da sviluppare e approfondire.

Forniamo indicazioni sui materiali da utilizzare per approfondire tali contenuti, sia cartacei che

digitali. Sugeriamo di recarsi nella biblioteca scolastica o della città per trovare testi utili.

Illustriamo le fasi per compiere una ricerca utilizzando fonti cartacee (**Fig. 1 - IMMAGINE Fare una ricerca usando fonti cartacee**).



Integriamo il materiale con frasi e testi che troviamo online.

#### Dove reperire informazioni online

- [www.focusjunior.it/scuola](http://www.focusjunior.it/scuola)
- [www.raiscuola.rai.it/](http://www.raiscuola.rai.it/)
- [it.wikidia.org/wiki/Pagina\\_principale](http://it.wikidia.org/wiki/Pagina_principale)

Svolgiamo una ricerca insieme agli alunni per esemplificare i passaggi.

Forniamo consigli per navigare in sicurezza (vedi **box** sotto) e strumenti per verificare le informazioni trovate in rete, come quelli suggeriti nella [LEZIONE Difendiamo la nostra salute](#).

Fig. 1



### **Navigatori, prestate attenzione!**

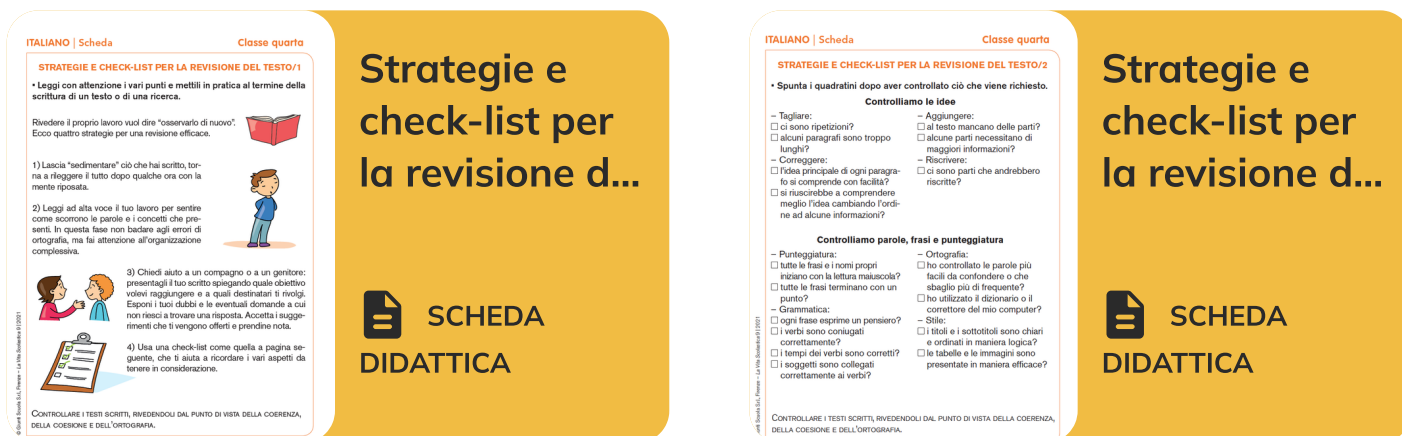
Durante la ricerca online, è opportuno fare attenzione alle informazioni riportate da alcuni siti. Non sono sempre attendibili. Chiedi aiuto a un genitore o a un insegnante prima di consultare un sito che:

- ti chiede soldi;
- ti chiede l'indirizzo, il numero di telefono o informazioni personali;
- cerca di spaventarti;
- contiene errori ortografici o grammaticali;
- proclama delle verità, senza giustificarle con dei fatti;
- non indica il nome dell'autore.

### **Seconda parte: scrivere un testo informativo**

Una volta raccolto il materiale, prevediamo diversi passaggi per la stesura della ricerca:

- dividiamo il materiale (meglio se fotocopiato) in base ai diversi sotto-argomenti trattati;
- creiamo un sommario provvisorio, una sorta di elenco dei punti che tratteremo;
- evidenziamo le frasi più importanti e ricche di contenuto;
- annotiamo informazioni aggiuntive su altri fogli e suddividiamoli per sotto-argomento;
- proviamo a dare un ordine al materiale evidenziato e annotato;
- formuliamo brevi frasi a partire dal materiale che riteniamo più utile;
- elaboriamo quindi una prima stesura della ricerca;
- revisioniamo il testo utilizzando le check-list delle **SCHEDE Strategie** e **check-list per la revisione del testo 1 e 2**;
- apportiamo le eventuali modifiche, rivediamo il sommario ed elaboriamo la stesura definitiva.



Condividiamo l'idea di raccogliere i nostri testi all'interno di un libro da presentare alle famiglie. Scegliamo il modello del libro digitale per una condivisione facile e immediata e realizziamolo nel **LABORATORIO**.

## LABORATORIO

# Creiamo un libro digitale di geostoria

## Che cosa serve

Pc con connessione internet, i testi informativi prodotti dagli alunni.

## Come si fa

1. Condividiamo con ogni bambino il file su cui lavorare in modo collaborativo (un esempio al link [bit.ly/2LjV7U4](https://bit.ly/2LjV7U4)).

2. Mostriamo le funzioni di "Presentazioni Google" e spieghiamo come inserire testo e immagini.

3. Invitiamo gli alunni a riflettere su come sia opportuno presentare la ricerca. Chiediamo di immaginare un cartellone pieno di testo: risulterebbe interessante da leggere? Esaminiamo poster e cartelloni. Quali particolari colpiscono la nostra attenzione? Riconosciamo la valenza delle immagini, quindi condividiamo l'esigenza di inserire poche frasi accompagnate da colori vivaci e da illustrazioni.

4. Chiediamo agli alunni di selezionare le parti più importanti della propria ricerca.

5. Riconosciamo infine la necessità di aggiungere alcuni elementi specifici affinché il testo sia utilizzabile come strumento di consultazione:



- indice in ordine alfabetico o secondo un altro ordine logico, per esempio cronologico per i temi storici;
- numeri delle diapositive;
- parole come link per collegamenti tra le ricerche che presentano correlazioni;
- un glossario illustrato per la spiegazione del lessico disciplinare (per es. *tempo, civiltà, cultura, legge, religione, scrittura, società, stato, nomadismo, ambiente, clima, coordinate geografiche, regione, territorio, economia*).

## Per saperne di più...

Per approfondire e consolidare gli apprendimenti possiamo fare riferimento alla [LEZIONE Rielaborare informazioni](#).

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- partecipa e interviene adeguatamente in una discussione collettiva?
- pianifica ed elabora una ricerca?

**Elaborati da raccogliere:** il libro digitale.