

L'Educazione civica e le altre discipline

io⁺

Il modello
e altri
materiali



Un modello integrato
per tutte le classi

di **Barbara Paladini**
Insegnante

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, chiaramente delineato nelle Linee guida, mira a sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Come integrare le 33 ore da dedicare all'Educazione civica con la didattica delle altre discipline? Di seguito forniamo una proposta di programmazione per tutte le classi.

Il modello propone obiettivi di apprendimento e possibili attività per ogni disciplina riconducibili ai traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine del primo ciclo di istruzione (sotto identificati con una numerazione progressiva dall'1 al 6).

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
COSTITUZIONE Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà	<ol style="list-style-type: none">1. Prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza.2. Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.3. Conoscere i principi della Costituzione Italiana e coglierne il significato; comprendere il valore della legalità; conoscere i ruoli, i compiti e le principali funzioni delle Istituzioni dello Stato Italiano, la bandiera e l'Inno nazionale; conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni fondamentali dell'Unione Europea e delle Istituzioni e degli Organismi Internazionali.
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ol style="list-style-type: none">4. Conoscere gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità e comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.5. Essere consapevoli della necessità di tutelare il patrimonio culturale, locale, nazionale e internazionale nelle sfaccettature della lingua, dei monumenti, del paesaggio; riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; essere consapevoli dell'importanza della cittadinanza attiva.
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none">6. Usare in modo responsabile e avviarsi a una corretta interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web nell'esercizio di una reale cittadinanza informatica.

Modulo integrato per

CLASSI	OBIETTIVI E POSSIBILI ATTIVITÀ		
	ITALIANO	INGLESE	RELIGIONE E ALTERNATIVA
PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-2 Rielaborare semplici esperienze riguardanti il senso dell'identità personale, i propri sentimenti e bisogni. Interagire nel rispetto delle regole della comunicazione e del rapporto con gli altri, esplicitando le attività con disegni, cartelloni, parole, didascalie. ▪ 1-3-4 Riflettere sui temi dell'educazione alla salute (alimentazione, sport...) e sul rispetto dell'ambiente, mettendo in evidenza l'importanza delle buone pratiche e rielaborando le conoscenze con semplici attività (cartelloni, regolamenti sulla raccolta differenziata, risparmio dell'acqua...). ▪ 3 Analizzare l'importanza delle regole e il significato di diritto e dovere in relazione a vari contesti (in classe, nel gioco...) analizzando poesie, racconti, albi illustrati, testi anche in formato digitale. Impegnarsi a rispettare le regole e redigere semplici regolamenti (cartellone delle regole di classe, a mensa...). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 Avviarsi a comunicare utilizzando la lingua inglese per semplici scambi di informazioni (presentazioni, saluti...) e di routine, con attività ludiche e in situazioni concrete (drammatizzazioni, mimi, canti). Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole dell'ascolto e del parlato (turni di parola, alzata di mano) e della collaborazione tra compagni nei lavori di gruppo, cominciando a cogliere il valore delle differenze e dell'unicità di ciascuno. ▪ 5 Iniziare a evidenziare gli aspetti peculiari della cultura inglese conoscendo feste, tradizioni e cibi tipici con semplici proposte didattiche (canzoni, immagini e semplici testi, video), promuovendo atteggiamenti inclusivi e di rispetto delle diversità. 	<p>Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-2-4 Educare al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente riflettendo sul Creato; riconoscere le proprie e altrui peculiarità, scoprire le diversità come risorsa rielaborando le conoscenze in forma ludica o con schede didattiche. ▪ 2 Analizzare semplici emozioni e sensazioni che mettono in relazione con l'altro per riflettere e confrontarsi, attraverso conversazioni, letture, attività ludiche, schede didattiche e visione di filmati. <p>Alternativa</p> <p>A questa materia afferiscono tutti i temi dell'Educazione civica che verranno sviluppati in progressione e in base al contesto di ogni realtà scolastica, prediligendo attività ludiche/pratiche e laboratoriali.</p>
TERZA, QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-2 Discutere e rielaborare vissuti ed esperienze riguardanti il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle esigenze e dei sentimenti propri e altrui (emozioni, amicizia, solidarietà, accettazione dell'altro e valorizzazione delle diversità, bullismo e cyber-bullismo). Interagire in modo attivo, collaborativo e nel rispetto delle regole della comunicazione, esplicitando le attività con cartelloni, grafici, testi, ipertesti... ▪ 1-2-3-4-6 Riflettere sui temi della legalità e dei principi costituzionali, sull'importanza dell'educazione alla salute (alimentazione, sport e movimento...). Consultare e analizzare vari tipi di testo, audiolibri e testi digitali, enciclopedie e albi. Avviarsi all'uso responsabile dei mezzi tecnologici per reperire informazioni e rielaborare le conoscenze in forma orale, grafica e scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 Comunicare utilizzando la lingua inglese in scambi di informazioni (esposizioni, richieste, risposte) e di routine, riconoscendo e cogliendo il valore delle differenze e l'unicità di ciascuno, interagire in situazioni concrete e contestualizzate (drammatizzazioni, mimi, canti, conversazioni), rispettando le regole della comunicazione e collaborando con i compagni. ▪ 5-6 Individuare, anche mediante l'uso di dispositivi informatici utilizzati consapevolmente per reperire e produrre informazioni adatte allo scopo, gli elementi culturali e artistici (feste, tradizioni, cibo), i simboli dell'identità territoriale (bandiera, inno) e l'organizzazione sociale, cogliendo rapporti tra diverse culture. 	<p>Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2-3 Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. ▪ 2-5 Mostrare attenzione verso le culture e valorizzare gli aspetti peculiari, riflettendo sul senso di identità, con visione di filmati, letture e attività didattiche strutturate. ▪ 2-3-6 Educare al volontariato conoscendo le associazioni di aiuto umanitario e la loro funzione, comprendendo l'importanza della cittadinanza attiva anche utilizzando risorse digitali disponibili sul web. <p>Alternativa</p> <p>A questa materia afferiscono tutti i temi dell'Educazione civica che verranno sviluppati in progressione e in base al contesto peculiare di ogni singola realtà scolastica, prediligendo attività ludiche/pratiche e una didattica di tipo laboratoriale.</p>

Nota: i numeri indicano i traguardi di competenza a cui ciascun obiettivo e ciascuna attività rispondono (vedi tabella nella prima pagina).

tutte le classi

INSERTO SPECIALE | DIDATTICA FLESSIBILE

CLASSI	OBIETTIVI E POSSIBILI ATTIVITÀ		
	STORIA	GEOGRAFIA	MOTORIA
PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-2-5 Analizzare fonti per ricostruire i ricordi in successione temporale (data di nascita, esperienze significative), per prendere consapevolezza di sé, per conoscere l'altro e la comunità di appartenenza, riflettendo sulla diversità, sui comportamenti e sugli stili di vita. ▪ 3-4 Iniziare a individuare e a praticare comportamenti corretti (a scuola, al parco...), a rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (gioco, conversazione...) e ad avere cura delle cose proprie o altrui (materiali scolastici, oggetti personali) e dell'ambiente condiviso, mettendo in evidenza la relazione causa/effetto. ▪ 4-5 Avviarsi a conoscere e valorizzare l'ambiente circostante come testimonianza significativa del passato, prediligendo esperienze dirette, analizzando semplici fonti e documenti materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-4-5 Osservare caratteristiche del territorio circostante e dei viventi che lo popolano, dei monumenti, dei luoghi pubblici e di culto anche in occasione di uscite didattiche e utilizzando testi, immagini; soffermarsi a riflettere sui comportamenti personali e collettivi adeguati ai vari contesti; muoversi e orientarsi in sicurezza in uno spazio noto (scuola, giardino...). ▪ 1-4 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, i comportamenti positivi e negativi dell'uomo, riflettendo sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. ▪ 3-5 Conoscere norme che disciplinano la comunità di appartenenza (aula, mensa, palestra...) e redigere semplici regolamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Seguire norme di sicurezza e di prevenzione (prove di evacuazione, comportamenti del pedone) in ambiente scolastico mediante giochi e attività fisiche o pratiche. ▪ 1-3 Conoscere l'importanza delle regole in situazioni (giochi di squadra, uso di attrezzi) o contesti specifici (palestra, giardino, strada); conoscere le prime regole del codice della strada, verificando i corretti comportamenti del pedone con attività laboratoriali. ▪ 1 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ▪ 2 Partecipare al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettando i diversi ruoli. ▪ 5 Conoscere le regole e saper eseguire i giochi derivanti dalla tradizione popolare.
TERZA, QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-2-5-6 Acquisire conoscenze di sé, dell'altro e della comunità di appartenenza, in relazione al presente e al passato, con attività pratiche (visita a siti archeologici o musei cittadini...) e navigando responsabilmente in Rete per reperire informazioni. ▪ 3-4 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate comprendendo le leggi che disciplinano una comunità. ▪ 3 Riflettere sulle forme di governo e sull'origine delle leggi, per acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e della necessità di rispettarle; conoscere l'origine della Costituzione italiana, analizzare specifici articoli e acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri. ▪ 4-5 Riconoscere e valorizzare l'ambiente circostante come testimonianza significativa del passato, prediligendo esperienze dirette, analizzando fonti e documenti materiali, cartacei e digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-6 Muoversi e orientarsi in sicurezza nello spazio, rappresentando e descrivendo percorsi, anche utilizzando consapevolmente mappe e dispositivi satellitari appropriati (Street View, Google Earth...). ▪ 4-5 Conoscere e valorizzare gli elementi naturali, culturali e sociali dei paesaggi italiani, riflettendo sul concetto di accettazione della diversità e utilizzando testi, immagini e fonti dal web; individuare le criticità relative alla tutela del patrimonio naturale (rifiuti, siccità...), ipotizzando soluzioni idonee (riciclaggio, energie alternative...). ▪ 3 Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano e approfondire il concetto di regione geografica fisica, climatica, amministrativa, storico-culturale; avviarsi a conoscere i principali organismi dell'Unione Europea; conoscere le principali istituzioni internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Acquisire norme di sicurezza e di prevenzione in ambiente scolastico e in ambienti diversi, mediante giochi e attività fisiche, pratiche in palestra o all'aperto e prove di evacuazione, assumendosi responsabilità. ▪ 3 Iniziare a conoscere l'importanza delle regole in situazioni (giochi di squadra, uso di attrezzi) o contesti specifici (palestra, giardino); conoscere le prime regole del codice della strada, verificando i comportamenti del pedone con attività laboratoriali. ▪ 1 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ▪ 2 Partecipare al gioco di squadra collaborando con gli altri e rispettando i diversi ruoli, nell'accettazione delle diversità personali. ▪ 5 Conoscere le regole e saper eseguire i giochi derivanti dalla tradizione popolare.

CLASSI	OBIETTIVI E POSSIBILI ATTIVITÀ		
	MATEMATICA	SCIENZE E TECNOLOGIA	ARTE E MUSICA
PRIMA E SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-2 Percepire la propria posizione nello spazio ed esplorare ambienti noti. Cogliere relazioni tra il corpo e gli elementi presenti nello spazio conosciuto, prendendo consapevolezza di sé e dell'ambiente di appartenenza mediante l'esplorazione diretta, attività pratiche e materiale didattico strutturato. ▪ 2 Riconoscere, in contesti reali, semplici situazioni problematiche legate ai bisogni (contare, classificare...) e ipotizzare possibili soluzioni nel rispetto del punto di vista altrui. ▪ 6 Avviarsi all'uso di semplici tecnologie informatiche per interagire con gli altri, produrre dati e informazioni e come supporto per risolvere semplici problemi (<i>coding</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Osservare e conoscere il proprio corpo e i propri bisogni mediante attività ludiche, materiali didattici strutturati, filmati... sviluppando graduale autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute, anche dal punto di vista alimentare. Scoprire come gli elementi naturali (luce, acqua, aria) influenzano la vita dei viventi e verificare, anche con esperimenti, la loro importanza per la salute dell'uomo. ▪ 4-5 Scoprire, anche mediante l'esplorazione diretta e la visione di video o documentari, semplici caratteristiche del proprio ambiente e dei viventi che lo popolano, educando al rispetto. ▪ 4 Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e di praticare comportamenti adeguati (raccolta differenziata), esplicitando le conoscenze acquisite con disegni, regolamenti, semplici algoritmi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Rappresentare lo schema corporeo per acquisire progressiva consapevolezza di sé e dell'altro, utilizzando varie tecniche e materiali. Abbinare musiche ai movimenti, controllando ed esprimendo sentimenti e/o emozioni in modo adeguato. ▪ 2 Associare impressioni, sentimenti e stati d'animo a colori, forme e musica per condividere, riflettere, confrontarsi con gli adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. ▪ 4 Disegnare elementi dell'ambiente di vita, naturale e antropico, riflettendo sull'importanza del rispetto della natura e dei viventi. ▪ 5 Realizzare semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo, riflettendo sul concetto del riutilizzo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.
TERZA, QUARTA E QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 Educare la capacità di formulare ipotesi, progettare, sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui, mediante la raccolta e l'analisi di dati, il tentativo di risolvere consapevolmente situazioni problematiche, la lettura, la comprensione e la spiegazione di grafici. ▪ 6 Utilizzare le tecnologie con consapevolezza e responsabilità per interagire con altre persone, per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi (<i>coding</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Osservare, conoscere e percepire il proprio corpo e i propri bisogni mediante attività laboratoriali, materiali didattici strutturati, filmati, ricerche sul web, sviluppando abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute, anche dal punto di vista alimentare. ▪ 4-5 Conoscere, anche mediante l'esplorazione diretta, video e l'esplorazione del web, le caratteristiche degli ambienti terrestri e dei viventi, manifestando atteggiamenti di cura e rispetto. Riflettere sull'importanza delle energie rinnovabili e sulla necessità di praticare comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente, esplicitando le conoscenze acquisite con disegni, regolamenti, algoritmi, testi argomentativi. ▪ 4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle a opera dell'uomo e riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti... che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. ▪ 6 Conoscere la storia dei principali mezzi tecnologici, e riflettere sul loro uso consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 Rappresentare lo schema corporeo per acquisire consapevolezza di sé e dell'altro, utilizzando varie tecniche e materiali. Abbinare musiche ai movimenti, controllando ed esprimendo sentimenti e/o emozioni in modo adeguato. ▪ 2 Associare impressioni a colori, forme e musica per condividere e confrontarsi con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. ▪ 5 Conoscere alcune forme di arte, di folclore e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture, riflettendo sul valore delle testimonianze storiche, artistiche, musicali e artigianali del presente e del passato. ▪ 5 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio e nel mondo il patrimonio artistico e culturale, riflettendo sull'importanza della tutela dei beni culturali. ▪ 5 Realizzare semplici manufatti e strumenti musicali con materiali di riciclo, riflettendo sul concetto del riutilizzo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.