



Classe

# Italiano

## Etichette e liste

Proponiamo ai bambini un'esperienza concreta: la semina. Recuperiamo conoscenze e competenze già acquisite nella scuola dell'infanzia o in famiglia. Il percorso prevede anche precoci attività di lettura e scrittura in cui gli alunni, perlopiù non ancora alfabetizzati, usano le parole come etichette, elaborano liste, fissano le fasi di lavoro.

I bambini accedono alla scuola primaria con una grande motivazione all'apprendimento della lettura e della scrittura: poter leggere e scrivere permette di accedere ai "saperi scritti" in autonomia, senza la mediazione dell'adulto. Offriamo quindi situazioni reali in cui i bambini possano cimentarsi nella costruzione della lingua scritta.



Dossier Lettoscrittura



Prendiamo  
confidenza  
con ciò che  
serve per  
seminare

## Le fasi del lavoro

Proponiamo di piantare dei semi: grano, piselli, fagioli, semi di girasole, di lenticchia, di mela, di mandarino, ghiande, erba gatta, zucca, ceci... Coinvolgiamo i bambini nell'esaminarli, nel dire a che cosa servono, nello spiegare come si usano e nel nominarli. Domandiamo:

- Che cosa sono?
- Ne avete già visti di simili? Dove?
- Come sono fatti?
- A che cosa servono?
- Sapete come si chiamano?
- Avete mai provato a coltivare delle piantine?
- Possiamo usare i semi per far nascere nuove piantine?
- Chi vi ha mostrato come si fa?
- A casa avete qualcuno che coltiva un orto o delle piante in terrazzo?
- Lo avete osservato o aiutato qualche volta?
- Come si fa a curare una pianta in vaso?
- Che cosa serve per farlo?

Alla LIM proiettiamo la scheda 1, su cui sono rappresentati degli attrezzi, e chiediamo:

- Sapete come si chiamano?
- A che cosa servono?
- Quali sono più utili per coltivare piantine?

Distribuiamo la **SCHEDA 1** e facciamo ritagliare gli attrezzi ritenuti da tutti necessari per la semina in vaso. Incolliamo le figure sul quaderno. Mettiamo un titolo "attrezzi" e scriviamo una frase: "Servono per la semina".

## Una lista ordinata

Mettiamo in vista alcuni materiali necessari per la semina (terra, paletta, vasi...). Vicino disponiamo delle etichette già pronte (accanto al sacco del terriccio un'etichetta con la scritta "terra"...).

Stimoliamo gli alunni a "leggere" il testo delle etichette, tenendo presente che i bambini ancora non sanno ancora convertire i segni in suoni per leggere (per arricchire il percorso scarichiamo il dossier **Lettoscrittura**).

Per avere le parole sempre a disposizione, chiediamo di incollarle su un cartellone una sotto l'altra, in modo da formare una lista. Infine, proponiamo di ricopiarla sul quaderno, accompagnando le parole con i disegni.

## Le fasi della semina

Come si fa a seminare? Procuriamoci l'occorrente. Guidati da noi docenti, i bambini si confrontano sulle azioni da fare per seminare e individuano i passaggi da seguire:

1. Preparo il vaso.
2. Aggiungo la terra.

### **SCHEDA 1: Gli attrezzi utili**

• COME SI CHIAMANO QUESTI OGGETTI? A CHE COSA SERVONO?		
		
		
		
NOMINARE GLI OGGETTI E DESCRIVERLI.		

3. Sistemo la terra.
4. Semino.
5. Annaffio.

Dividiamo i bambini a coppie e proponiamo loro di piantare i semi di fagiolo nei vasetti. Facciamo scrivere i nomi dei "seminatori" su un'etichetta e chiediamoli di incollarla sul vasetto. In questo modo ognuno potrà seguire la crescita della propria piantina.

Al termine dell'esperienza domandiamo:

- Vi è piaciuto seminare?
- Avete incontrato qualche difficoltà?
- Adesso che cosa succederà?

Invitiamo gli alunni a disegnare sul quaderno le azioni in ordine di esecuzione. Se i bambini lo richiedono, scriviamo a fianco i passaggi eseguiti.

## Lettura funzionale

Guidiamo i bambini a completare la **SCHE-DA 2**. Quali sono le indicazioni da fare e quelle da non fare? Facciamo completare la scheda. Ricopiamo il testo **La semina** alla lavagna, su un cartellone, proiettiamolo o forniamo il testo in copia ai bambini e proviamo a scoprire dove sono nascoste le parole "terra", "vaso", "seme" e "piantina".

### La semina

PER FAR CRESCERE UNA PIANTINA  
PRENDI UN VASO E RIEMPILO DI TERRA.  
FAI UN BUCO NELLA TERRA.  
SISTEMI DENTRO UN SEME.  
METTI IL VASO ALLA LUCE.  
ANNAFFIA PER BENE LA TERRA.  
ASPETTA CON PAZIENZA E FIDUCIA.  
PRESTO DAL SEME NASCERÀ  
UNA PIANTINA.

## Scrittura funzionale

Chiediamo ai bambini di dettarci i nomi dei semi esaminati. Usiamo lo stampatello maiuscolo. Su un cartellone scriviamo:

I SEMI DA PIANTARE  
PISELLI  
CECI  
FAGIOLI...

I bambini fanno i disegni o scelgono il disegno

più adatto da un insieme di immagini disponibili. Poi scriviamo:

STRUMENTI E MATERIALI  
TERRA  
SEMI  
VASO...

Cerchiamo di avere un elenco completo:

- Che cosa usiamo per proteggere le mani?
- Come possiamo evitare di sporcarci i vestiti?
- Come versiamo l'acqua?

Proponiamo nuove semine. Come facciamo a sapere quale pianta nascerà da ciascun seme? Ritorniamo all'elenco dei semi da piantare e sproniamo i bambini a scrivere il nome della pianta su un cartellino da fissare nel vaso.

## Per concludere

Osserviamo se il bambino durante le attività:

- interviene per raccontare un'esperienza;
- si serve delle immagini per anticipare il significato delle parole o dei messaggi scritti;
- riproduce una o più parole richieste;
- identifica una parola che si ripete più volte;
- segue i passaggi del lavoro.

Chiediamo agli alunni di fare un bilancio dell'attività e raccogliamo le loro osservazioni per le attività future:

- Quale momento dell'attività ti è piaciuta di più?

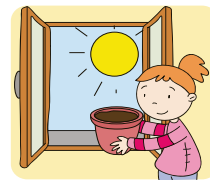


### SCHEDA 2: Si fa! Non si fa!

#### • OSSERVA E RISPONDI.



☐ SI FA ☐ NON SI FA



☐ SI FA ☐ NON SI FA



☐ SI FA ☐ NON SI FA



☐ SI FA ☐ NON SI FA

SELEZIONARE L'INFORMAZIONE CORRETTA.

Aiutiamo  
i bambini  
a "leggere  
in modo  
intuitivo"  
le parole



Quando  
le piante  
saranno nate,  
creiamo uno  
schedario.  
In ogni pagina  
il disegno  
della pianta  
e il nome  
scritto da un  
bambino



Bussolati, E. (2009).  
*Giardinieri in erba*.  
Firenze: Giunti:  
Editoriale Scienza.