

Avere punti di riferimento

I bambini di oggi vivono in una realtà complessa e globalizzata, in cui il possesso di competenze geografiche di orientamento e di rappresentazione mentale dello spazio (locale e internazionale) risulta fondamentale. Saper riconoscere gli elementi caratteristici del proprio spazio di vita, e percepirlo al tempo stesso come parte di una realtà più vasta aiuta il bambino a sviluppare la curiosità verso ciò che lo circonda, non solo da vicino ma anche da lontano, contribuendo così a costruire un senso di cittadinanza globale. Accompagniamo i bambini nella costruzione delle loro mappe mentali, attraverso un'esperienza di osservazione panoramica del contesto di vita per arrivare alla sua localizzazione dal satellite. Con l'attività di *brainstorming* iniziale avremo inoltre modo di esplorare le conoscenze del territorio, che i bambini già possiedono in virtù delle loro esperienze pregresse, e di basare su di esse le successive attività di esplorazione.

Brainstorming panoramico

Per cominciare l'attività proponiamo un *brainstorming* relativo all'aggettivo "panoramico/a": quali nomi possiamo collegare a questo aggettivo? Possiamo aiutarci con una ricerca per immagini su Google, digitando l'aggettivo nel motore di ricerca. Quali immagini vengono fuori? Costruiamo una mappa abbinando le immagini a una didascalia.

A questo punto, chiediamo ai bambini se viene loro in mente un punto panoramico dal quale poter osservare il nostro spazio di vita (un campanile, un monumento, una collina...).

Per farci venire delle idee e per localizzare il luogo, esploriamo il territorio circostante con l'aiuto di Google Maps (usare la visione satellitare in 3D o la funzione rilievo nel menù in alto a sinistra).

Guardiamo dove si trova il punto rispetto alla nostra scuola:

- più a Nord/Sud/Est/Ovest?

Guardiamo cosa ci dice la bussola che si trova in basso a destra della schermata.

- uscendo dal cancello di scuola, quale percorso dobbiamo fare per raggiungere il nostro punto panoramico?

Confrontiamo le nostre risposte con il suggerimento che ci darà Google Maps e verifichiamo il tempo necessario per arrivarci e i mezzi di trasporto.

- dobbiamo prevedere un'uscita che duri tutta la giornata o è sufficiente una mattinata?

Con l'aiuto delle immagini in 3D e delle nostre esperienze, facciamo delle ipotesi su quello che riusciremo a vedere da lì:

- si vedranno la scuola, le nostre case...?
- quanto lontano riusciremo a vedere?

Annotiamo le risposte dei bambini.

Usiamo gli strumenti multimediali per mostrare lo spazio secondo diverse prospettive

Che vista!

Il giorno dell'uscita, portiamo con noi:

- due o tre immagini satellitari, a diverse scale, del punto panoramico, realizzate con Google Maps;
- una bussola;
- un foglio bianco;
- un supporto da disegno per ogni bambino.

Arrivati sul posto, lasciamo i bambini liberi di osservare e di rappresentare il paesaggio come desiderano.

Nel frattempo, prendiamo da parte un gruppetto di sei bambini alla volta e svolgiamo un lavo-



ro più strutturato di osservazione:

- con la bussola orientiamo le immagini satellitari;
- ricerchiamo nella realtà gli elementi di riferimento che avevamo immaginato di vedere e localizziamoli sulle immagini satellitari: a seconda di quanto sia vicino o lontano da noi l'oggetto osservato dovremo ricorrere a mappe di scale diverse. Facciamo notare ai bambini anche la differenza fra la vista panoramica in diagonale (che assomiglia alla visione in 3D di Google Maps) e la vista delle immagini satellitari dall'alto;
- ci sono altri elementi che possono fungere da punti di riferimento e che non avevamo considerato;
- localizziamo il nostro orizzonte sulle immagini satellitari: fino a dove riusciamo effettivamente a vedere?
- notiamo infine che il nostro spazio di vita è inserito e connesso (strade, fiumi, valli...) con un territorio più ampio.



Cerchiamo uno stesso punto di riferimento a diversi livelli di ingrandimento

Scala che vai...

In classe, con Google Maps, scegliamo una vista "satellite" senza etichette (disattiviamole dal menù in alto a sinistra) del nostro spazio di vita che possa rendere l'idea di ciò che vedremmo da un elicottero. Possiamo stampare una copia a colori per ciascun bambino oppure lavorare solo alla LIM. Consegniamo poi la **SCHEDA**. Discutiamo insieme le loro risposte. Allontaniamoci con lo zoom e osserviamo il nostro spazio di vita alla scala regionale, nazionale, europea e mondiale, confrontando la visione "satellite"



con quella "mappa". Chiediamo ai bambini di trovare ogni volta degli elementi di riferimento (catene montuose, fiumi, autostrade, nomi di regioni o Stati confinanti e loro forma) e annotiamoli nella tabella.

Casa dolce casa

Consolidiamo le capacità di orientamento dei bambini proponendo loro dei giochi da fare con un mappamondo gonfiabile, oppure staccando quello tradizionale dal suo supporto.

- I bambini, seduti in cerchio, dovranno passarsi il mappamondo: ogni volta che un bambino lo prende in mano deve localizzare casa sua.
- In alternativa, passando il mappamondo al compagno, un bambino può indicargli un punto di partenza (Sidney, per esempio). Il compagno dovrà scegliere uno o più mezzi di trasporto e dire quali Stati o mari attraversa (o sorvola) per arrivare a casa.

Per concludere

Ricordiamoci di fare riferimento alle carte murali o a quelle digitali per localizzare luoghi o eventi ogni volta che le nostre attività didattiche ce ne offrono l'occasione. Solo una visione ripetuta di questo tipo di rappresentazioni può consentire al bambino di costruirsi delle mappe mentali sempre più estese e ricche di dettagli.

SCHEDA: In volo sulla scuola

• Osserva l'immagine satellitare che ti ha dato l'insegnante. Riesci a vedere la scuola? Cerchia l'area in cui si trova.

1. Come hai fatto a riconoscerla?

.....
.....
.....
.....

2. Elenca gli elementi di riferimento che ti hanno aiutato a riconoscerla.

.....
.....
.....
.....

3. Se volassi ancora più in alto con un elicottero, quali di questi elementi di riferimento potresti ancora riconoscere?

.....
.....
.....
.....

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI SATELLITARI