

# Ambienti e animali

**SCARICA  
IL PACCHETTO  
COMPLETO**



[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) >  
Didattica

*Gli animali sono una fonte inesauribile di interesse per i bambini. Sfruttiamo questo aspetto per stimolarli a osservare e descrivere le caratteristiche degli animali, per guidarli a scoprire fatti e curiosità attraverso semplici proposte CLIL. Per facilitare l'acquisizione di lessico e strutture, utilizziamo attività adatte a diversi stili di apprendimento: narrazione di storie, canzoni, giochi di movimento e giochi da tavolo, classificazioni e ordinamenti, costruzione di manufatti.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza personale, sociale  
e capacità d'imparare ad imparare

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**L'ALUNNO/A:** comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

**L'ALUNNO/A:** interagisce positivamente nel gioco, in scambi d'informazione semplici e di routine.

Competenza matematica

**L'ALUNNO/A:** comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Consapevolezza ed espressione  
culturale

**L'ALUNNO/A:** individua alcuni elementi culturali.

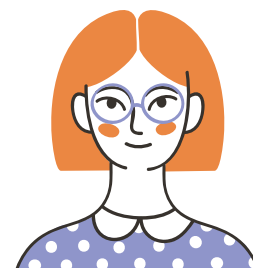


- **CLASSE 1** Animali, che passione! (pp. 50-51)
- **CLASSE 2** Alla scoperta degli animali (pp. 52-53)
- **CLASSE 3** Giochi allo zoo (pp. 54-55)
- **CLASSE 4** Luoghi diversi, animali diversi (pp. 56-57)
- **CLASSE 5** Alla ricerca di curiosità (pp. 58-59)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSI				
	1	2	3	4	5
Ascoltare, comprendere e nominare animali e loro caratteristiche.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ascoltare, nominare, leggere e comprendere i vocaboli di animali / azioni / ambienti naturali.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leggere e completare testi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ascoltare e comprendere una storia di animali.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ascoltare, leggere e comprendere testi su confronti di animali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Leggere e completare testi su temi culturali.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Animali, che passione!

*Introduciamo alcuni animali con una piacevole storia ed eseguiamo il gioco del Bingo. Esploriamo gli habitat degli animali e realizziamo un poster interattivo.*



## OBIETTIVI SPECIFICI

- Ascoltare e comprendere una storia di animali.
- Ascoltare, comprendere e nominare animali e loro caratteristiche.
- Leggere e comprendere i vocaboli di animali e ambienti.

## LANGUAGE FOCUS

- *Animals, colours, habitats.*
- *Where is the blue horse? In the meadow.*

Ripassiamo  
i nomi  
degli animali  
e dei colori

## ANIMALI A COLORI

Con l'ausilio del libro di testo o di immagini, rivediamo alcuni nomi di animali: *dog, cat, fish, bird*. Dividiamo i bambini in quattro gruppi e diamo un'immagine a ciascun gruppo.

Presentiamo una storia di animali: [www.youtube.com](http://www.youtube.com) > *Brown Bear What Do You See - Animated Children Song*. Chiediamo a ogni gruppo di prestare attenzione se nel video compare l'animale che è stato loro consegnato e di ricordarne il colore. Al termine della visione chiediamo: "What colour is the dog / cat...?". Riproponiamo più volte il video per far familiarizzare con il lessico.

Giochiamo  
per  
consolidare  
il lessico

## Giochiamo: Go and touch!

Utilizziamo le immagini ingrandite della **SCHEDA 1**, che faremo colorare ai bambini secondo le istruzioni. Poi proponiamo il gioco "Go and touch YES / NO". Attacciamo alla lavagna un cartellino con YES e un altro con NO. Diciamo "a yellow duck", indichiamo la corretta immagine e tocchiamo il cartellino con YES. Poi indichiamo "a blue horse" ma diciamo "a green frog", facciamo di no con il capo e tocchiamo NO.

Distribuiamo la **SCHEDA 1**: i bambini ascoltano e colorano gli animali secondo le indicazioni dell'insegnante.

## Animal Bingo!

Chiediamo ai bambini di scegliere cinque animali fra quelli nella scheda e di fare una croce sui rimanenti. In questo modo possono usare

## SCHEDA 1

### ANIMALS AND COLOURS

- Listen and colour.



ASCOLTARE E COMPRENDERE GLI ANIMALI E I COLORI.

COLOUR THE BEAR BROWN,  
THE BIRD RED, THE MONKEY  
BROWN, THE HORSE BLUE,  
THE CAT PURPLE, THE FROG  
GREEN, THE SHEEP BLACK,  
THE FISH ORANGE, THE DUCK  
YELLOW, THE DOG WHITE.

SCARICA  
LE SCHEDE



[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) >  
Didattica

la scheda come una cartella del Bingo. Distribuiamo ai bambini cinque post-it a testa e procediamo con il gioco; diciamo: *"Let's play Animal Bingo. Let's start the game"*. Ingrandiamo le immagini della **SCHEDA 1** e ricaviamo delle *flashcards* da porre all'interno di un sacchetto; poi estraiamo un'immagine alla volta. Rimaniamo in silenzio: i bambini nominano coralmente gli animali. Vince la partita chi riesce a coprire le immagini degli animali con i cinque post-it che abbiamo distribuito. Infine i bambini tolgono i post-it dalle immagini e il gioco ricomincia.

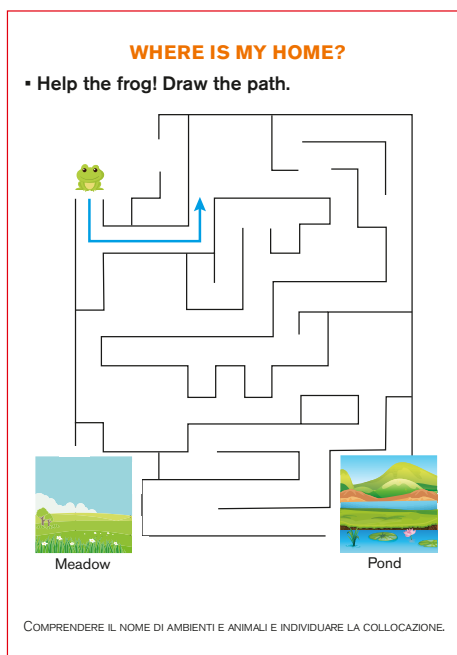
## UN HABITAT PER GLI ANIMALI

Attacciamo alla lavagna della carta da pacchi bianca su cui abbiamo precedentemente disegnato due grandi cerchi. Accanto a ognuno poniamo le immagini ingrandite del prato e dello stagno ricavate dalla **SCHEDA 2**. Mostriamo e ripetiamo: *"meadow"* e facciamo finta di camminare in un prato e raccogliere un fiore; *"pond"* e mimiamo con la mano un'immersione nell'acqua mentre diciamo *"splash!"*.

Distribuiamo la **SCHEDA 2** e facciamo tracciare il percorso per aiutare la rana a tornare a casa. Proponiamo quindi il **LABORATORIO**.

**Gli ambienti dove vivono gli animali**

### SCHEDA 2



#### Osserviamo e valutiamo

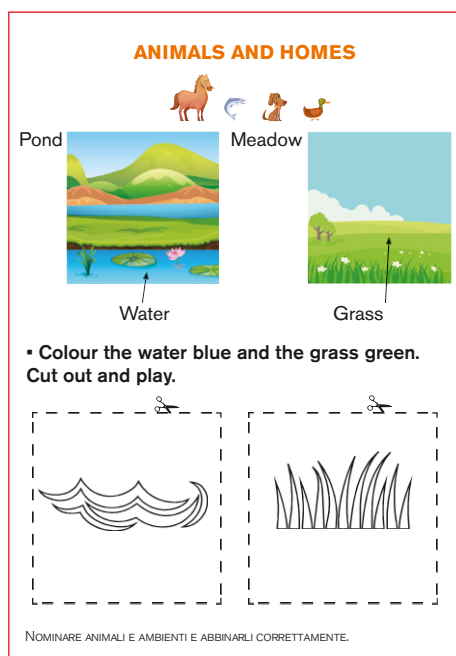
L'alunno/a:

- segue con facilità una storia?
- nomina gli animali e i loro colori?
- comprende il lessico relativo ad animali e ambienti?

## PRATO E STAGNO

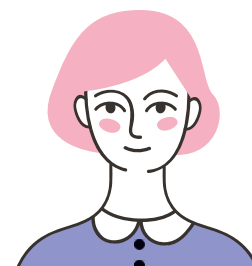
- Mostriamo le immagini del prato e dello stagno incollate sul cartellone precedentemente realizzato; facciamo ripetere le parole *"meadow"* e *"pond"* e aggiungiamo nuove parole: *"pond and water... splash!"*; *"meadow and grass"* e mimiamo dei lunghi fili d'erba.
- Distribuiamo la **SCHEDA 3**. Invitiamo i bambini a colorare le onde dell'acqua, l'erba e ritagliare il tutto.
- Facciamo incollare le onde e l'erba sul cartellone in modo da formare un grande prato e un grande stagno.
- Coinvolgiamo la classe in un'interazione guidata. Mostriamo l'immagine ingrandita del cavallo della **SCHEDA 1**. Chiediamo *"Where's the horse? In the meadow or in the pond?"*. Posizioniamo l'animale nell'habitat suggerito. Continuiamo l'attività con altri animali: *duck, bird, dog, frog, cat, fish*.

### SCHEDA 3



# Alla scoperta degli animali

*Divertiamoci a imitare gli animali della fattoria, a impararne il nome e alcune caratteristiche. Concludiamo con il personaggio birichino della fantasia popolare irlandese legato al Saint Patrick's Day.*



## OBIETTIVI SPECIFICI

- Comprendere e nominare animali e loro caratteristiche.
- Ascoltare, nominare, leggere e comprendere i vocaboli di animali e azioni.
- Leggere e completare testi su temi culturali.

## LANGUAGE FOCUS

- *Animals, body.*
- *Gallop like a horse. It's the head.*

Una canzone  
e alcuni  
giochi  
per ripassare  
i nomi  
degli animali

## I NOMI DEGLI ANIMALI

Utilizziamo il libro di testo per rivedere i nomi degli animali; possiamo anche presentare una canzone: [www.youtube.com](http://www.youtube.com) > Farm Animals Song - Animals Sounds Song - Walk Around the Farm - ELF Learning.

*Let's take a walk around the farm.  
What do you see? A cow...*

## Giochi con le flashcards

Attacciamo alla lavagna, in modo casuale, le *flashcards* ricavate dalla **SCHEDA 1**. Ripetiamo i nomi degli animali insieme ai bambini e introduciamo *hen* e *chicken*. Cambiamo posizione alle *flashcards*, chiediamo ai bambini di osservarle bene per alcuni secondi, poi ne togliamo una e li esortiamo a indovinare quella mancante: "What's missing?". Distribuiamo la **SCHEDA 1**. I bambini devono ascoltare e numerare le immagini degli animali.

## COME SI MUOVONO





Spostiamoci in palestra o ricaviamo uno spazio nell'aula. Invitiamo i bambini a camminare facendo finta di essere l'animale nominato e di assumere una postura diversa per animali grandi e piccoli: "Walk like a cow / dog / pig / sheep". Proponiamo di galoppare come un cavallo: "Gallop like a horse". Mostriamo i movimenti della gallina, che muove le ali e si ferma a chiacchiere: "Move your wings and cluck like a hen". Passiamo poi al **LABORATORIO**.

## SCHEDA 1





**FARM ANIMALS**

• Listen and number.

**A**

 <input type="checkbox"/> Dog	 <input checked="" type="checkbox"/> Horse	 <input type="checkbox"/> Cow	 <input type="checkbox"/> Cat
--	--	---	---

**B**

 <input type="checkbox"/> Hen	 <input type="checkbox"/> Duck	 <input type="checkbox"/> Sheep	 <input type="checkbox"/> Pig
--	--	---	---

ASCOLTARE E COMPRENDERE IL NOME DEGLI ANIMALI DELLA FATTORIA.

## Per l'insegnante:

**A:** horse, cat, dog, cow

**B:** sheep, hen, pig, duck

SCARICA  
LE SCHEDE  
E LE FLASHCARDS



[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) >  
Didattica

Stimoliamo i bambini a collaborare durante giochi di squadra.



## GALLOP LIKE A HORSE

1. Dividiamo la classe in quattro squadre e mettiamo le *flashcards* degli animali in un cestino al centro della stanza.
2. Pronunciamo il nome di un animale. Un bambino per ciascuna squadra deve trovare la *flashcard* corrispondente, tornare nel

gruppo e dire insieme ai compagni l'animale trovato.

3. Tutto il gruppo esegue quindi l'azione indicata dall'insegnante: "*Gallop like horse*".
4. Vince la squadra con più *flashcards*.

## ANIMALI E PARTI DEL CORPO

Proponiamo altre **flashcards** (scaricabili online) per introdurre le parti del corpo degli animali: nominiamole e indichiamole più volte. Invitiamo dei volontari a partecipare a un'attività di "*lip reading*": indicano sulla *flashcard* le parti del corpo che noi diciamo senza emettere suoni, mentre la classe ripete a voce alta la parte del corpo indicata.

Portiamo a scuola uno o più animali di peluche. Mostriamoli ai bambini, tocchiamo le varie parti del corpo e diciamo: "*head, a big head; body, four legs*". Più tardi indichiamo la testa del giocattolo e diciamo: "*It's the leg*". Aspettiamo la loro reazione: "*No, the head*"; "*Well done! It's the head*". Proseguiamo con altre frasi errate.

te. A conclusione dell'attività consegniamo la **SCHEDA 2**: i bambini completano una tabella sulle parti del corpo degli animali.

**Nominiamo le parti del corpo degli animali**






## SAINT PATRICK'S DAY

Diciamo ai bambini che in Irlanda il 17 marzo è la festa di Saint Patrick, famoso per aver scacciato i serpenti dall'isola. In questa occasione si indossa qualcosa di verde, un trifoglio o un cappello da *Leprechaun*, il folletto che nasconde una pentola di monete d'oro.

Mostriamo il video con i simboli della festa: [www.youtube.com](http://www.youtube.com) > SAINT PATRICK'S DAY VOCABULARY FOR CHILDREN ESL.

Forniamo ai bambini la **SCHEDA 3** con il *Leprechaun* e alcune frasi da completare.

### SCHEDA 2

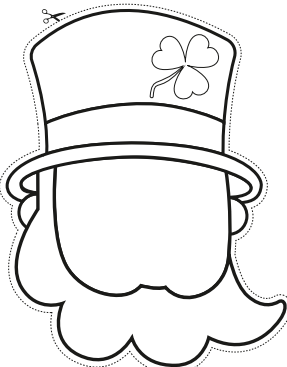
THE BODY OF ANIMALS				
	WINGS	2 LEGS	4 LEGS	2 EYES
SHEEP 	NO	NO	YES	YES
PIG 				
HEN 				
CHICK 				
COW 				

LEGGERE E COMPRENDERE LE CARATTERISTICHE DEGLI ANIMALI

### SCHEDA 3

**SAINT PATRICK'S DAY**

• Colour the hat and the shamrock green.  
Draw and colour your face.



Today I'm a Leprechaun! I'm wearing a ..... hat with a ..... shamrock.  
Happy Saint Patrick's day!

LEGGERE E COMPLETARE TESTI

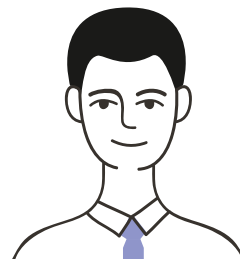


#### Osseviamo e valutiamo

- L'alunno/a:
- comprende e nomina gli animali della fattoria?
  - identifica e nomina le loro parti del corpo?
  - legge e completa semplici frasi?

# Giochi allo zoo

*Impariamo nuovi nomi di animali e le azioni che possono compiere. Svolgiamo attività di mimo, proponiamo un board game a gruppi e giochiamo insieme.*



## OBIETTIVI SPECIFICI

- Ascoltare e comprendere una storia di animali.
- Ascoltare, comprendere e nominare animali e loro caratteristiche.
- Leggere e completare testi.

## LANGUAGE FOCUS

- *Animals, actions.*
- *A flamingo can fly / A lion can't fly.*

Scopriamo  
i nomi di  
tanti animali  
e quali versi  
fanno

## ANIMALI VICINI E LONTANI

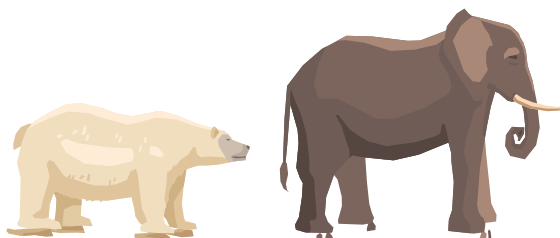
Chiediamo ai bambini quali nomi di animali ricordano e scriviamoli alla lavagna. Aggiungiamo anche qualche nome di animale che non vive nel nostro ambiente, per esempio *elephant, lion, bear*. Proponiamo il video [www.youtube.com](http://www.youtube.com) > Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?.

Spieghiamo ai bambini che vedranno una storia che parla di animali e dei rumori che fanno. Invitiamoli a prestare attenzione al finale del video per capire se i rumori provengono solo dagli animali.

Cogliamo l'occasione per richiamare l'importanza del rispetto degli animali e, in generale, verso la natura.

## Giochi con le flashcards

Utilizziamo come *flashcards* le immagini ingrandite della **SCHEDA 1**. In alternativa, possiamo scaricare le *flashcards* da: [www.pinterest.it/pin/236509417909551475/?lp=true](http://www.pinterest.it/pin/236509417909551475/?lp=true); utilizziamole per consolidare i vocaboli degli animali e facilitare la memorizzazione: mostriamo una figura, diciamo il nome in inglese e facciamo ripetere.











## SCHEDA 1

**ANIMALS AT THE ZOO**

• Read and write.

polar bear • lion • hippo • leopard • whale • elephant • flamingo • boa
---

 hippo	 .....	 .....	 .....
 .....	 .....	 .....	 .....

LEGGERE E COMPRENDERE IL NOME DEGLI ANIMALI

Proponiamo alcuni indovinelli per focalizzare l'attenzione dei bambini sulle caratteristiche degli animali della storia. Sollecitiamo la classe a nominare gli animali appropriati: "They have got four legs", "They have got two legs". Passiamo a indicazioni più specifiche: "It's black and white. It has got four legs" (zebra). It's pink. It has got two legs" (flamingo). Invitiamo a turno i bambini a prendere il nostro posto e a formulare gli indovinelli. Distribuiamo la **SCHEDA 1** dove i bambini abbinano il nome degli animali alle figure.

SCARICA  
LE SCHEDE  
E IL BOARD GAME



[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) >  
Didattica



## ANIMALI E AZIONI

Presentiamo attraverso il mimo le azioni che compiono gli animali: *run, fly, swim, climb, jump, walk*. Invitiamo i bambini a imitare quello che noi facciamo.

Quando hanno acquisito una buona sicurezza, proponiamo un gioco. Diciamo: *"Look at me. I'm a lion, I can run, but I can't fly. I'm a flamingo, I can fly, but I can't climb"*.

Chiediamo ai bambini di eseguire ogni volta solo le azioni che gli animali sanno fare. Poi chiediamo: *"Can a lion run / jump / climb / ...?"*. Incoraggiamo a rispondere: *"Yes, it can. No, it can't"*.

Per consolidare ulteriormente le formule che esprimono capacità e incapacità, proponiamo la **SCHEDA 2** con frasi da completare inserendo il verbo corretto nella forma *can* o *can't*.

Poi possiamo procedere con l'attività proposta nel **LABORATORIO**.

## SCHEDA 2

### WHAT CAN THEY DO?

• Read and complete with *can* or *can't*.



1. A lion ..... run.
2. A flamingo ..... fly.
3. A peacock ..... swim.
4. A polar bear ..... climb.
5. A boa ..... walk.
6. A hippo ..... climb.
7. An elephant ..... run.
8. A zebra ..... fly.

UTILIZZARE CORRETTAMENTE CAN E CAN'T.

Quali azioni  
sanno fare  
gli animali?



### Osserviamo e valutiamo

L'alunno/a:

- comprende una storia di animali e riesce a individuare e memorizzare i nuovi vocaboli?
- utilizza i nuovi vocaboli per completare brevi testi?

## TUTTI IN GARA!

Dividiamo i bambini in gruppi di quattro. Diamo a ciascun gruppo una fotocopia ingrandita del **board game** e un dado.

1. Chiediamo ai bambini di procurarsi un segnaposto o *counter* e di decidere chi inizia il gioco e in che ordine proseguire.

2. A turno i bambini lanciano il dado e si spostano nelle caselle avanzando solo se sono in grado di rispondere ai quesiti. Vince chi per primo raggiunge la casella con scritto *finish*.

3. Proponiamo un secondo giro con maggiori difficoltà: nel rispondere non bisogna ripetere gli animali già detti dai compagni, altrimenti si sta fermi un turno.

4. Assegniamo incarichi di collaborazione all'interno del gruppo: chi segna il nome degli animali nominati via via; chi verifica le ripetizioni di animali; chi fornisce l'ok al giocatore per poter procedere o invita a star fermo un giro: *"Miss a turn"*.

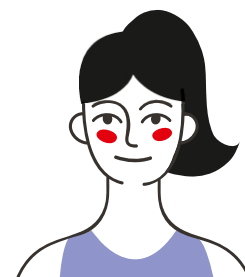


START	1 Name two animals with 4 legs.	2 Name one animal with 2 legs.	3 Go back 2 spaces.	4 
5 Go forward 1 space.	6 	7 Go back to START.	8 Go back 4 spaces.	
9 Name two animals that can run.	10 miss a turn.	11 It's a black and white animal.	12 Go back 3 spaces.	
13  Name one animal with big ears.	14 Go back to START.	15 miss a turn.	16 Name one animal that can't walk.	
17 miss a turn.	18 Go back 4 spaces.	19 Go forward 2 spaces.	20 Name one animal that can jump.	FINISH



# Luoghi diversi, animali diversi

Lavoriamo sugli animali e gli ambienti naturali in cui vivono con canzoni, giochi e indovinelli. Proponiamo attività CLIL sugli animali e su come si nutrono.



## OBIETTIVI SPECIFICI

- Ascoltare, comprendere e nominare ambienti naturali e animali.
- Ascoltare, comprendere e nominare animali e loro caratteristiche.
- Leggere e completare testi.

## LANGUAGE FOCUS

- *Animals, diet, habitat.*
- *A lion eats meat.*

Una canzone e una gara per scoprire gli ambienti in cui vivono gli animali

## ANIMALI E AMBIENTI

Rivediamo l'argomento degli ambienti e degli animali con una canzone: [www.youtube.com > Jungle Animals Song Sing A Long](http://www.youtube.com > Jungle Animals Song Sing A Long).

*Walking through the jungle,  
What do you see?  
I think I see a lion ROAR, ROAR, ROAR  
chasing after me...*

Invitiamo i bambini a ripetere i versi degli animali durante la canzone. Proponiamo una seconda visione e cantiamo la canzone. Distribuiamo le immagini ingrandite della **SCHEDA 1**. Invitiamo i bambini a sfidarsi a chi abbina più velocemente i disegni degli animali e quelli degli ambienti. Poi distribuiamo la **SCHEDA 1** che ogni bambino compilerà individualmente.

## Giochiamo con le figurine

Per consolidare il tema degli ambienti, utilizziamo le *flashcards* del libro di testo o scarichiamole da [learnenglishkids.britishcouncil.org/flashcards/nature-flashcards](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/flashcards/nature-flashcards).

Mostriamo le *flashcards* degli ambienti e invitiamo i bambini a dirci per ognuna i nomi di alcuni animali che vivono in quell'ambiente. Proponiamo un gioco. Procuriamoci un sacchetto e inseriamo all'interno le *flashcards* degli ambienti presentati prima e le figurine con gli animali ricavabili da: [www.disegnidacolorareonline.com/disegni-da-stampare/animali-da-colorare](http://www.disegnidacolorareonline.com/disegni-da-stampare/animali-da-colorare).

Disponiamo i bambini in cerchio. A turno pescano una figurina e se sanno nominarla la trattengono. A mano a mano che il gioco procede, formano con un compagno la coppia ambiente / animale. Se non ricordano l'animale, rimettono la figurina nel sacchetto e lo passano al compagno. Quando le coppie si sono formate, dicono una frase basata sulle figurine: "Lions live in the savannah or jungle, Polar bears live...".

Passiamo poi al **LABORATORIO**.

## SCHEDA 1

**IN THE JUNGLE OR IN THE DESERT**

• Match the habitats and the animals.

Mountains			Lion
Desert			Polar Bear
River			Whale
Iceberg			Snake
Ocean			Crocodile
Savannah/Jungle			Wolf

LEGGERE E COMPRENDERE DOVE VIVONO GLI ANIMALI

SCARICA  
LE SCHEDE



[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) >  
Didattica

## WILDLIFE DIORAMA

1. Procuriamoci alcune scatole da scarpe. Dividiamo la classe in piccoli gruppi e facciamo scegliere un ambiente tra quelli presentati prima.
2. Chiediamo ai bambini di decorare l'interno delle scatole in modo coerente con l'ambiente scelto.
3. Utilizziamo le immagini degli animali dell'attività "Giochiamo con le figurine" e chiediamo di scegliere quelli appropriati per l'ambiente; poi invitiamo i bambini a colorarli e ritagliarli: *"Colour and cut out the animals. Put them in the habitat"*.
4. Facciamo descrivere gli ambienti prendendo spunto dalla canzone iniziale: *"Walking through the rain forest, I think I see a..."*.



## INDOVINA CHI È

Prendiamo spunto dagli animali utilizzati nel laboratorio e proponiamo alcuni indovinelli.

- What animal is big, grey, can jump and lives in the ocean?
- What animal has got big ears and a trunk?
- What animal has got a long tail, big teeth and lives in the savannah or jungle?
- What animal is brown, can jump and lives in the jungle?

Consegniamo la **SCHEDA 2** dove i bambini abbinano animali e loro descrizioni.

Dividiamo poi i bambini in piccoli gruppi, chiediamo di scegliere un animale e di descriverlo ai compagni. Forniamo un modello:

*It's big / small.*

*It's orange / brown...*

*It eats meat / fish / leaves / grass...*

*It lives in the jungle / desert / ocean...*

Proponiamo poi la **SCHEDA 3** (scaricabile online) di classificazione degli animali.


**CLIL:**  
herbivore,  
carnivore  
and omnivore


### SCHEDA 2


**ANIMALS**


• Read, number the pictures and complete.

1. It's big and strong. It lives in savannahs and jungles and runs very fast. It eats meat. It's the .....
2. It's very long and big. It lives in rivers in Asia, Africa and South America. It eats fish, birds and small animals. It's the .....
3. It's white, big and strong. It lives in the Arctic. It's the .....
4. It is long. It lives in the desert. It eats small animals. It's the .....

  
☐

  
☐

  
☐

  
☐

COMPRENDERE E COMPLETARE DESCRIZIONI DI ANIMALI.



LEGGI  
"Programmare all'insegna  
di multimodality  
e multimedia"  
di Paola Traverso

## ANIMALS AND DIET

Ampliamo il tema della dieta degli animali. Come supporto possiamo mostrare le slides [quizlet.com/85299036/flashcards](https://quizlet.com/85299036/flashcards).

Spieghiamo il significato di *herbivore*, *carnivore*, *omnivore*. Verifichiamo la comprensione ponendo semplici quesiti: "A lion eats meat. It's...", "A sheep eats grass. It's..."

### Osserviamo e valutiamo

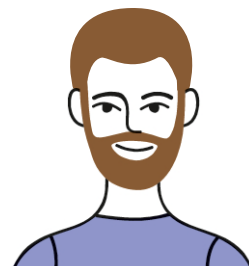
L'alunno/a:

- comprende e memorizza i nomi degli animali e degli ambienti naturali?
- comprende e produce descrizioni di animali?



# Alla ricerca di curiosità

*Prendiamo spunto da una canzone per parlare delle caratteristiche degli animali e fare confronti tra loro. Prepariamo un booklet con fatti curiosi sugli animali.*



## OBIETTIVI SPECIFICI

- Ascoltare, comprendere e nominare animali e loro caratteristiche.
- Ascoltare, leggere e comprendere testi su confronti di animali.
- Leggere e completare testi.

## LANGUAGE FOCUS

- *Animals, body.*
- *A lion is bigger than a mouse.*

Animali  
di taglia  
grande,  
media,  
piccola

## ANIMALI DI TUTTE LE TAGLIE

Partiamo con un *brainstorming*. Scriviamo alla lavagna *big-medium-small*. Utilizziamo le immagini della **SCHEDA 1** e chiediamo: "Is the elephant big or small? And the lizard? The cheetah?". Invitiamo i bambini a dirci i nomi di *big, medium-sized and small animals*.

### Animali... nascosti in una canzone

Ascoltiamo una canzone senza guardare le immagini del video: [learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-chants/its-bigger-mouse](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-chants/its-bigger-mouse).

*An elephant is heavier than me  
It's slower than a cheetah or a bee...*

Forniamo la **SCHEDA 1** dove compaiono solo alcuni animali. Ascoltiamo nuovamente la canzone e chiediamo di completare la scheda con gli animali mancanti. Distribuiamo una copia del **testo** della canzone, scaricabile online, e chiediamo di cercare altri animali non riconosciuti durante l'ascolto.

### Facciamo confronti

Mostriamo il video della canzone ancora una volta e chiediamo di trascrivere il nome degli animali sul quaderno mettendoli in ordine di grandezza *from big to small*. Alla lavagna disegniamo il seguente schema:

*BIG – bigger* →  
*elephant, cheetah, dog...*

Diciamo: "An elephant is bigger than a cheetah, a cheetah is bigger than a dog..."

Chiediamo ai bambini che cosa significa *bigger*. Poi confrontiamo gli animali dal piccolo al grande:

*SMALL – smaller* →  
*lizard, mouse*







Diciamo: "A lizard is smaller than a mouse". Chiediamo che cosa significa *smaller* e qual è secondo loro la regola per esprimere i comparativi in inglese.

Evidenziamo che nel testo della canzone gli aggettivi sono espressi al comparativo.

## SCHEDA 1

### ANIMAL SONG

- Listen and find the missing animals.
- Write the names and draw the pictures.

 elephant	 cheetah	 lizard	 frog	 rat	 whale

ASCOLTARE, COMPRENDERE E NOMINARE PER SCRITTO GLI ANIMALI.

SCARICA  
LE SCHEDE  
E IL TESTO  
DELLA CANZONE



[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) >  
Didattica

## IL COMPARATIVO

Invitiamo i bambini a elencarci alcuni aggettivi che conoscono e scriviamoli alla lavagna dividendoli in due gruppi: quelli “lunghi” e quelli “corti”. Con l’ausilio del libro di testo, rivediamo le forme al comparativo di maggioranza e chiediamo ai bambini di dirci quelle del testo della canzone. Selezioniamo due aggettivi, uno “corto” e uno “lungo”: *tall, intelligent*. Li scriviamo alla lavagna nella forma normale e al comparativo. Chiediamo alla classe di utilizzarli oralmente per paragonare animali: “*A giraffe is taller than a mouse, a monkey is more intelligent than a snake...*”. Consegniamo poi la **SCHEDA 2** dove i bambini completano frasi sui comparativi in riferimento alla canzone.

## CURIOSITÀ SUGLI ANIMALI

Con l’aiuto del libro rivediamo l’uso del superlativo con aggettivi lunghi e corti. Torniamo sul testo della canzone e diciamo: “*Tell me the name of the largest animal*”. “*Yes, the whale. Its mouth is the... (biggest); its head is the... (most enormous)*”. Passiamo ad altri animali. Diciamo: “*Tell me the name of the biggest animal on land. And the fastest animal?*”. Consegniamo la **SCHEDA 3** (scaricabile online) dove i bambini completano testi su fatti curiosi riguardo a *elephant* e *cheetah*. Proponiamo quindi un **LABORATORIO** per costruire un libretto con fatti curiosi sugli animali.


## SCHEDA 2

**BIGGER OR SMALLER?**

• Read and complete.

heavier • slower • smaller • bigger • quieter • thinner

1. An elephant is ..... than a cat.
2. An elephant is ..... than a mouse.
3. An elephant is ..... than a house.
4. A lizard is ..... than a bat.
5. An elephant is ..... than a cheetah.
6. A lizard is ..... than a rat.



LEGGERE E COMPLETARE FRASI.

Le forme del comparativo di maggioranza

**SCARICA  
LE ISTRUZIONI  
PER COSTRUIRE  
IL LIBRETTO**



[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) >  
Didattica

## Osserviamo e valutiamo

L'alunno/a:

- comprende e nomina le caratteristiche degli animali?
- comprende descrizioni su confronti di animali?
- utilizza i vocaboli imparati per completare brevi testi?

## ANIMAL FACTS

1. Consegniamo a ogni bambino un foglio A4.
2. Facciamo costruire un libretto di 8 pagine (scarichiamo le istruzioni online oppure seguiamo il seguente tutorial: [www.youtube.com](http://www.youtube.com) > How to Make a Quick and Easy 8 Page Mini-Book From One Piece of Paper).
3. Chiediamo di scegliere un animale tra *whale*, *elephant* e *cheetah*.
4. Invitiamo a utilizzare le notizie contenute nel testo della canzone o nella **SCHEDA 3** per compilare e illustrare il libretto.



**LABORATORIO**