

## Chi cambia il cambiamento?

Condividiamo con i bambini gli obiettivi dell'agenda 2030: siamo noi che abbiamo causato i problemi del pianeta Terra e possiamo provare a risolverli facendo uso del nostro superpotere: la creatività. Si tratta di una missione urgente, il cui successo dipende dal nostro aiuto. Questo appello ci dà la misura della nostra responsabilità come cittadini consapevoli.

### Interrogiamoci

Richiamiamo il concetto di clima, assicurandoci che i bambini abbiano chiara la differenza tra clima e tempo atmosferico. Invitiamo i bambini a piantare dei semi in diversi vasi e trattiamo le piantine con modalità diverse (annaffiare regolarmente, non annaffiare per settimane, poi inondare, non annaffiare, rinchiudere il vaso in un sacchetto di plastica, spruzzare qualche sostanza all'interno del sacchetto ecc.).

Osserviamo i vasi dalla semina alla crescita per un lungo periodo e usiamo le osservazioni che i bambini faranno per collegarle alla riflessione sul cambiamento climatico. Aiutiamo i bambini a mettere in relazione le azioni che abbiamo compiuto sulle piante con quanto succede nella realtà: a cosa corrisponde una annaffiatura regolare? A cosa invece un lungo periodo di siccità? Cosa significa invece inondare la pianta? Nella realtà ci comportiamo mai come se spruzzassimo sostanze dentro al sacchetto?

Intanto costruiamo insieme una mappa sul cambiamento climatico. Stimoliamo gli alunni a raccontare ciò che sanno con alcune domande e registriamo le risposte su un grande foglio:

- Avete mai sentito parlare di cambiamento climatico?
- Che cosa significa cambiamento climatico?
- Sapete se questo cambiamento sta avvenendo? Cosa ve lo dice?
- Avete mai sentito parlare di qualche effetto di questo cambiamento? Dove avvengono questi effetti che avete sentito nominare?
- Quale ruolo abbiamo noi nel cambiamento climatico?

Lavoriamo con un planisfero e attacchiamo su di esso dei bigliettini adesivi per localizzare eventuali risposte che i bambini danno alle nostre suggestioni. I bambini hanno sicuramente un'idea di clima e di cambiamento, concediamo a queste idee il giusto spazio all'inizio di questo percorso e indaghiamole a fondo.

Via via che osserviamo i vasi in cui abbiamo piantato i semi, proviamo a collegare le nostre evidenze con la mappa creata e a porci delle domande. Torniamo su tali osservazioni ogni volta che sarà necessario.



[www.giuntiscuola.it/sesamo/in-classe/in-classe/giornata-del-dialogo-interculturale-materiali-per-la-classe/](http://www.giuntiscuola.it/sesamo/in-classe/in-classe/giornata-del-dialogo-interculturale-materiali-per-la-classe/)

### Informiamoci

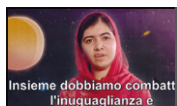
Suddividiamo i bambini in gruppi e chiediamo di cercare su alcuni siti internet o su documenti ufficiali le informazioni che riguardano il significato del cambiamento climatico. Alcuni si concentreranno sulle cause del cambiamento climatico, altri sulla situazione attuale (innalzamento livello del mare, aumento temperature...), altri ancora sulle conseguenze/previsioni.



Per approfondire:

- [www.cmcc.it/ipccitalia/](http://www.cmcc.it/ipccitalia/)
- [www.ipcc.ch/](http://www.ipcc.ch/)
- [www.wwf.it/il\\_pianeta/cambiamenti\\_climatici/](http://www.wwf.it/il_pianeta/cambiamenti_climatici/)
- [www.esa.int/esaKIDS/index.html](http://www.esa.int/esaKIDS/index.html)





Per approfondire:  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com) >  
**L'appello di Malala Yousafzai per gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile**



[www.unicef.org/it/](http://www.unicef.org/it/)  
 agenda-2030



Per scaricare il **gioco da tavolo**:  
[go-goals.org/it](http://go-goals.org/it)

Facciamo in modo che i bambini tornino al planisfero per integrare con altri bigliettini le informazioni ottenute sugli effetti del cambiamento climatico oppure per modificare posizioni precedentemente dichiarate. In un secondo momento i gruppi si mescoleranno in modo da dare a ogni partecipante la possibilità di costruire una visione completa, che verrà rappresentata da ogni gruppo sotto forma di mappa.

## Obiettivi che ci riguardano

Guardiamo insieme il video dell'UNICEF che contiene l'**appello di Malala Yousafzai per gli obiettivi dello Sviluppo Sostenibile**. In cerchio confrontiamoci a vari livelli sul video:

- Che cosa abbiamo visto?
- Quale emozione avete provato nel vederlo?
- Corrisponde all'idea che avevate del cambiamento climatico? In che cosa non corrisponde?
- Quale messaggio vuole trasmettervi questo appello?
- Quali stimoli e idee creative può ispirare?
- Perché vi abbiamo fatto vedere questo video?

## Intrecciamoci

I siti ufficiali dell'**Agenda 2030** danno la possibilità di approfondire gli obiettivi di sostenibili-

tà anche attraverso un **gioco da tavolo** pensati appositamente per i ragazzi.

Consegniamo ai bambini una lista degli obiettivi con una breve descrizione e chiediamo di rielaborare graficamente le immagini distintive di ogni obiettivo in modo da renderle facilmente identificabili per loro. Dividiamo gli obiettivi e assegniamone uno a ogni gruppo di bambini. Terminate le rielaborazioni, i gruppi presenteranno alla classe i nuovi simboli, realizzati in A4 su cartoncino.

Ora proviamo a relazionarci con i compagni e a visualizzare tramite un gomitolo di lana gli intrecci che regolano la complessità di questo sistema. Facciamo disporre i bambini in cerchio. Ognuno avrà un obiettivo sostenibile sul corpo a modo di pettorina.

Il gioco consiste nel lanciare un gomitolo a un altro partecipante esprimendo a voce alta la logica seguita: per esempio, "se il mio obiettivo si verifica allora si verifica anche..."; "se il mio obiettivo si verifica allora ho anche la possibilità di...". Esortiamo quindi i bambini a costruire dei legami tra i partecipanti in modo creativo e inconsueto.

Accendiamo la discussione con qualche domanda stimolo: Che cosa succede se si rompono dei legami tra i partecipanti? Se viene meno un obiettivo? Proviamo a tagliare un filo teso osservando la reazione dell'intero sistema. Che cosa ci suggerisce questo gioco?

## Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

### Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile

**Obiettivo 1.** Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo.

**Obiettivo 2.** Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.

**Obiettivo 3.** Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.

**Obiettivo 4.** Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.

**Obiettivo 5.** Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.

**Obiettivo 6.** Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.

**Obiettivo 7.** Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.

**Obiettivo 8.** Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti.

**Obiettivo 9.** Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile.

**Obiettivo 10.** Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.

**Obiettivo 11.** Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.

**Obiettivo 12.** Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.

**Obiettivo 13.** Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.

**Obiettivo 14.** Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.

**Obiettivo 15.** Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

**Obiettivo 16.** Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.

**Obiettivo 17.** Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

## Diamoci da fare!

Dopo la suggestione del video incitiamo i bambini a metterci insieme al lavoro: siamo diventati consapevoli che gli obiettivi vanno raggiunti collaborando.

Chiamiamo i bambini a esercitare la propria sovranità prendendo delle decisioni e assumendosene le responsabilità. Attraverso un lavoro per piccoli gruppi facciamo scegliere loro alcuni degli obiettivi di sostenibilità; poi chiediamo di inventare un'applicazione di tale obiettivo alla loro quotidianità, descrivendo a parole il piano che intendono portare avanti. La domanda cui devono implicitamente rispondere è: cosa posso fare io per raggiungere questo obiettivo?

Dai loro suggerimenti stiliamo insieme un elenco di comportamenti che possono aumentare la sostenibilità del nostro ambiente scolastico. Possiamo iniziare scegliendo alcuni comportamenti, osservando quotidianamente se essi vengano messi in atto e confrontandosi ogni qualvolta se ne senta la necessità per rivedere il piano stilato, per implementarlo o semplicemente per confortarsi di essere sul giusto cammino.

## Venerdì per il futuro

Ogni venerdì mattina dallo scorso agosto, Greta Thunberg, una ragazza di quindici anni si reca di fronte al Parlamento svedese, e rimane lì, con un cartello in mano: Skolstrejk för klimatet, sciopero scolastico per il clima. La sua protesta si è estesa su scala globale con lo slogan #fridayforfuture.

A dicembre Greta ha partecipato alla Cop24, la conferenza sul clima che si è tenuta a Katowice, in Polonia. Ha detto due cose:

- dobbiamo sentirci responsabili della condizione del pianeta;
- dobbiamo arrabbiarci di più con chi non lo tutela.

Mostriamo i **video di Greta** con i sottotitoli e commentiamoli insieme alla classe.

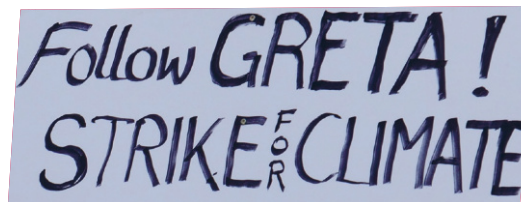
I video di Greta:



[www.youtube.com >](https://www.youtube.com/watch?v=Uq3P6888888)  
Il discorso di Greta Thunberg per il clima @ COP24 di Katowice, Polonia



[www.ted.com/talks/greta\\_thunberg\\_school\\_strike\\_for\\_climate\\_save\\_the\\_world\\_by\\_the\\_world\\_by\\_changing\\_the\\_rules/transcript?language=it](https://www.ted.com/talks/greta_thunberg_school_strike_for_climate_save_the_world_by_the_world_by_changing_the_rules/transcript?language=it)



## Le parole delle discipline: Fonti energetiche

Gli allievi a gruppi devono costruire la carta d'identità di una o più fonti di energia. Proponiamo ai bambini di scrivere insieme una definizione di "fonti energetiche".

Guidiamoli a passare dal significato proprio della parola **fonte** a significati figurati, come **fonti energetiche**, e anche a significati specialistici come **fonti storiche**.

Cerchiamo il significato della parola "fonte" su un dizionario on line. Diciamo subito ai bambini che il dizionario registra più significati di una parola: il primo è il significato proprio, gli altri possono essere significati figurati (**Fig.**) o significati specialistici di un campo del sapere. Cominciamo a fermarci sul primo significato.

### fonte

**1 Sorgente:** *acqua di f.*

Il primo significato è *sorgente*; cioè il punto da cui sgorga l'acqua. Quindi una fonte è un punto da cui viene qualcosa. Questo è il senso più comune, quello che può venirci in mente anche in base alle nostre conoscenze o esperienze.

Se andiamo avanti a leggere troviamo un secondo significato e l'esempio che ci interessa.

**2 fig.** Ciò da cui proviene, da cui deriva qlco. origine: *f. energetiche*.

Siamo in grado ora di scrivere insieme la definizione di "fonti di energia" o "fonti energetiche", stabilendo un ponte tra i sensi più comuni di una parola e il senso specialistico di una espressione:

Si dice *fonte* una sorgente, un punto da cui proviene l'acqua.

Si dicono *fonti energetiche* le risorse naturali da cui si può produrre energia.

Ora, se andiamo avanti a leggere sul dizionario, troviamo un terzo significato, che ci è utile per capire un'altra espressione che troviamo sui libri di storia, "fonti storiche":

**3 Persona,** testo da cui si apprendono notizie su un argomento: *da f. ufficiale*;  
documento da cui si attingono informazioni su fatti storici: *studio delle f. storiche*.

Gabriella Ravizza