

Coding creativo

Oggi più che mai è importante prendere in esame la possibilità di impostare alla scuola dell'infanzia una didattica per laboratori

 di **Stefania Cefalo**  4 minuti di lettura 22 maggio 2021

Scuola dell'infanzia di Fiano Romano (RM)

Riprendere le esperienze che sono parte della pedagogia e della didattica e interpretarle alla luce dell'attuale situazione che la scuola e il mondo educativo sta vivendo.

Per questo motivo, quest'anno abbiamo organizzato e sperimentato nella mia sezione un laboratorio, caratterizzato da diversi percorsi, di *Coding* creativo e STEM per stimolare il pensiero creativo e divergente dei bambini, fondamentale anche per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale.

Il percorso è stato condiviso in modalità DDI a livello europeo attraverso la piattaforma *eTwinning*, il nome del progetto con cui abbiamo condiviso le attività di *coding in pixel art* è *KodlaHama*.

Il contesto e le metodologie

- Il primo passo è stata l'**organizzazione dello spazio e del tempo per creare un "contesto laboratoriale"** semplice e a costo zero, utilizzando materiale già presente in sezione (i mattoncini delle costruzioni) e ripensando gli spazi disponibili.

Abbiamo creato due ambienti:

- **uno spazio fuori dalla sezione in cui vengono svolte le attività proposte dal docente.**

Il set laboratoriale è predisposto in modo che il piccolo gruppo possa trovare le condizioni ambientali per utilizzare i materiali con spontaneità e sicurezza;

- **uno spazio in sezione ottenuto ottimizzato l'angolo dedicato al gioco delle costruzioni**, organizzando i contenitori dei materiali in modo ordinato per insegnare ai bambini come conservare e riporre quanto utilizzato.

- **La principale strategia adottata è stata quella del problem solving:** ogni proposta è stata presentata al gruppo come situazione problematica.

- Allo stesso tempo, per organizzare una routine laboratoriale centrata sul bambino per lo sviluppo delle abilità creative, è stato **privilegiato l'apprendimento per scoperta**, facendo leva sulla sua curiosità e sulla sua predisposizione a utilizzare con piacere materiali come le costruzioni.

- Il laboratorio ha consentito ai bambini di **raggiungere alcuni importanti traguardi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale**, come:

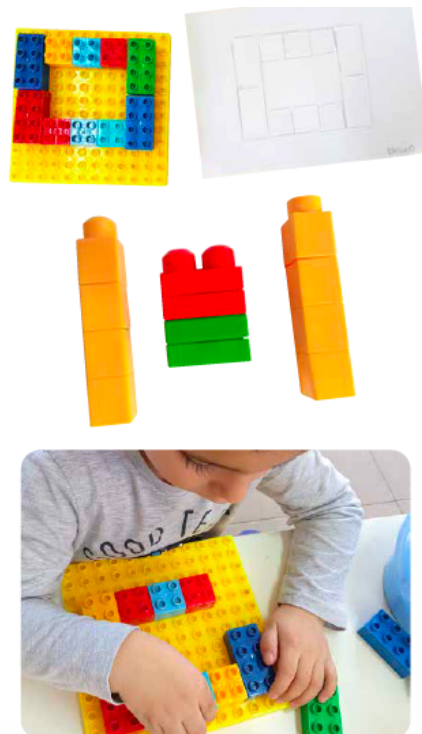
- comunicare, raccontare, esprimere emozioni utilizzando linguaggi iconici;
- inventare storie ed esprimersi attraverso la drammatizzazione;
- utilizzare strumenti diversi e tecniche espressive e creative, per esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia.

1 PENSO LA MIA CITTÀ: I QUARTIERI

Si tratta di un percorso per favorire il pensiero creativo e l'apprendimento pratico, attraverso i mattoncini delle costruzioni, e sviluppare il senso di comunità.

In questa fase sono state proposte attività di codifica e decodifica di istruzioni in codice, utilizzando le costruzioni:

- i bambini hanno disegnato una mappa per rappresentare la loro città;
- hanno poi diviso la mappa in 3 o 4 quartieri usando le forme “quadrate e/o rettangolari”;
- hanno poi preparato le indicazioni in codice per la decodifica.



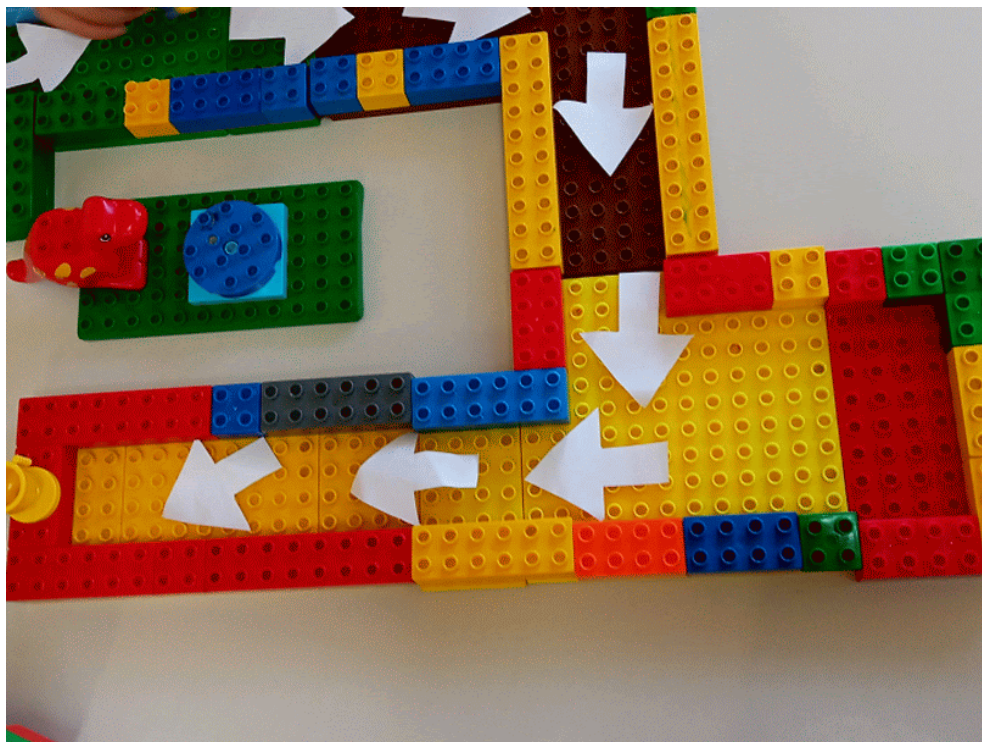
2 LA STAFFETTA DEL CODING

Abbiamo integrato le attività lanciando nuove sfide: utilizzando i codici colorati predisposti da un compagno, ogni bambino ha riprodotto un modello, prima attraverso il disegno poi con le costruzioni.



3 COSTRUISCI PERCORSI IN CITTÀ

In questa fase siamo partiti dai vari quartieri realizzati dai bambini per la sfida finale! Abbiamo tolto i pezzi laterali delle basi realizzate e chiesto di unire i quartieri a loro piacimento per formare la città.



4 PROGETTARE UN PAESAGGIO

Su un tavolo del laboratorio abbiamo predisposto un telo colorato di verde per realizzare dei paesaggi: i bambini hanno creato con fantasia, usando liberamente i mattoncini e le forme di cartone colorato, avendo a disposizione il tempo di scoprire, sperimentare, provare e soprattutto di divertirsi.

- In un momento successivo, abbiamo presentato la *Mystery box*, una scatola da scarpe rivestita di carta colorata che conteneva al suo interno tutto il materiale. I bambini dovevano aprirla e scoprire come utilizzare il tutto per realizzare per esempio:

1. un paesaggio e l'energia solare;
2. un faro e l'energia solare.

UN IDEA IN PIÙ: IL CODING CREATIVO

PIXEL ART e i numeri

Seguendo le “istruzioni” in sequenza i bambini:

- hanno eseguito il codice, colorando le caselle come da indicazioni date;
- hanno utilizzato il codice per realizzare i numeri con i pixel.



Coding vocali in 3D

I bambini, seguendo un modello dato in immagine, hanno riprodotto le vocali con le costruzioni.