

# Come affrontare le difficoltà nel percorso: il punto di vista delle insegnanti

## Formazione BASE

A cura di Giada Finotti e Caterina Seneci

12 marzo 2024



Maggiori difficoltà legate a:



12 marzo 2024

## Maggiori difficoltà legate a:

- Gestione del tempo



12 marzo 2024

## Maggiori difficoltà legate a:

- Gestione del tempo
- Ruolo del docente



## Maggiori difficoltà legate a:

- Gestione del tempo
- Ruolo del docente
- Gestione dei gruppi



## Maggiori difficoltà legate a:

- Gestione del tempo
- Ruolo del docente
- Gestione dei gruppi
- Gestione della discussione collettiva



## Gestione del tempo



12 marzo 2024

Mi devo attenere alla durata dell'attività indicata sulle flashcards e questo mi provoca ansia

Siamo arrivati ad un momento importante della discussione ma tra poco bisogna andare a casa

### Gestione del tempo

Mi sono prefissata una durata del lavoro sul problema e siamo ancora in alto mare





## Gestione del tempo

Piccoli accorgimenti



12 marzo 2024

La durata dell'attività sulle flashcard è indicativa, ogni gruppo classe lavora in modo diverso e ha bisogno di più o meno tempo

E' possibile, a volte anche utile, sospendere il lavoro e proseguire il giorno successivo, impiegando quindi più giorni per un solo problema

## Gestione del tempo

### Piccoli accorgimenti

E' improbabile che il tempo che ci eravamo prefissati corrisponda al reale: ci sono troppe variabili in gioco.

La durata dell'attività sulle flashcard è indicativa, ogni gruppo classe lavora in modo diverso e ha bisogno di più o meno tempo

E' possibile, a volte anche utile, sospendere il lavoro e proseguire il giorno successivo, impiegando quindi più giorni per un solo problema

## Gestione del tempo

### Piccoli accorgimenti

E' improbabile che il tempo che ci eravamo prefissati corrisponda al reale: ci sono troppe variabili in gioco.

Parola d'ordine: **FLESSIBILITA'**



## Ruolo del docente

12 marzo 2024

Nella fase operativa osservo che ci sono bambini in difficoltà o «fuori rotta» e vorrei intervenire

Durante la lettura del problema noto che il testo risulta di difficile comprensione e penso che sarebbe utile semplificarlo

### Ruolo del docente

Nella fase di discussione collettiva sono tentata di giudicare un ragionamento «giusto» o «sbagliato»

Approfitto del momento in cui i gruppi lavorano per preparare attività, pensare alla fase successiva del lavoro sul problema ecc...

## Ruolo del docente

Piccoli accorgimenti



12 marzo 2024

Ruolo centrale!



Ruolo del docente

Piccoli accorgimenti



12 marzo 2024

- Propone il problema
- Aiuta nella comprensione
- Pone domande stimolo
- Osserva e rilancia
- Aiuta a «tirare le somme»

← Ruolo centrale!

Ruolo del docente

Piccoli accorgimenti



12 marzo 2024



- Propone il problema
- Aiuta nella comprensione
- Pone domande stimolo
- Osserva e rilancia
- Aiuta a «tirare le somme»

← Ruolo centrale!

Ruolo del docente

Piccoli accorgimenti

Non utilizzare «scorciatoie» come parole chiave o semplificazioni del testo che lo renderebbero artificioso e senza contesto

Porre domande che siano da stimolo per l'argomentazione e non mirino solo a fornire soluzioni definitive

Vincere la tentazione di puntare alla *risoluzione*, di risolverlo noi

(Webinar del 2/11/2022 – Pietro Di Martino)

## Gestione dei gruppi

12 marzo 2024

Ci sono alcuni bambini con difficoltà, come li gestisco?

Devo fare in modo che i bambini con difficoltà siano affiancati a compagni «più preparati»?

Come formo i gruppi di lavoro?

## Gestione dei gruppi

E' meglio formare gruppi eterogenei o omogenei?

Cosa succede se alcuni bambini non riescono a *risolvere* il problema?



## Gestione dei gruppi

Piccoli accorgimenti



12 marzo 2024

Vantaggi e svantaggi dei «gruppi di livello»:

- non posso utilizzarli sempre
- danno voce a tutti
- aiutano chi è in difficoltà a mettersi in gioco
- contribuiscono a un maggior senso di autoefficacia

## Gestione dei gruppi

### Piccoli accorgimenti

I gruppi eterogenei mi garantiscono davvero che tutti i componenti daranno il loro contributo?

Anche in questo caso: FLESSIBILITA': modifico spesso i gruppi di lavoro e anche il numero dei componenti.



## Gestione della discussione collettiva

12 marzo 2024

Cosa possiamo fare se nella fase di discussione il primo gruppo fa «spoiler» del ragionamento più efficace?

Come posso fare per garantire un dibattito costruttivo e per favorire l'argomentazione?

## Gestione della discussione collettiva

La discussione si è bloccata, siamo a un «punto morto», cosa posso fare?

Osservo che nella discussione i bambini perdono il filo e non riescono a comprendere tutti i ragionamenti...



## Gestione della discussione collettiva

Piccoli accorgimenti



12 marzo 2024



Una buona strategia è quella di partire dai gruppi/bambini che ci sono sembrati più in difficoltà

Gestione della  
discussione collettiva

Piccoli accorgimenti



Una buona strategia è quella di partire dai gruppi/bambini che ci sono sembrati più in difficoltà

Osservazione attenta durante la fase operativa!

Partire da qualcosa «che manca» ci permette di rilanciare, arricchire e completare con altri ragionamenti

Gestione della  
discussione collettiva

Piccoli accorgimenti



Una buona strategia è quella di partire dai gruppi/bambini che ci sono sembrati più in difficoltà

Osservazione attenta durante la fase operativa!

Partire da qualcosa «che manca» ci permette di rilanciare, arricchire e completare con altri ragionamenti

## Gestione della discussione collettiva

### Piccoli accorgimenti

Utili anche schede di sintesi in cui si mettono in evidenza le diverse strategie adottate dalla classe in modo da sperimentarle insieme

Possiamo portare a casa i lavori dei bambini (o fotografarli) e il giorno seguente proiettare alla LIM i procedimenti che possono suscitare commenti e riflessioni interessanti, o consegnare schede di osservazione