

Guardiamo fuori dalla finestra

Guidiamo i bambini a osservare l'ambiente e i cambiamenti legati all'alternarsi delle stagioni. Riflettiamo insieme su come questi cambiamenti influiscano sulla capacità di adattamento dei viventi.

di **Roberta Balboni** 20 dicembre 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Esplorare l'ambiente circostante per ricavarne informazioni essenziali.
- Riferire i concetti mediante disegni, grafismi e racconti orali.



ATTIVITÀ

1. [Come cambia il tempo](#)
2. [Come ci si adatta all'ambiente?](#)
3. [LABORATORIO Costruiamo un album pop-up](#)



GALLERY, SCHEDE E VIDEO | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [GALLERY Le stagioni](#)
- [SCHEDE Le stagioni dell'albero](#)
- [SCHEDE Come si adatta all'ambiente?](#)
- [VIDEO tutorial per costruire un libro pop-up](#)



ATTIVITÀ 1

Come cambia il tempo

Indaghiamo insieme ai bambini i cambiamenti nell'ambiente intorno a noi.

Partiamo dall'osservazione diretta del giardino della scuola, se ne abbiamo uno, oppure semplicemente guardiamo fuori dalla finestra dell'aula per cogliere gli elementi significativi di

un paesaggio che cambia nel corso dell'anno: le foglie che cadono dagli alberi in autunno, i rami secchi coperti di neve in inverno, i fiori che nascono in primavera...

GALLERY Le stagioni



Introduciamo il concetto di “stagioni” e rimarchiamo la ciclicità con cui si alternano, trasformando di conseguenza il paesaggio.

Mostriamo ai bambini la **GALLERY Le stagioni** per guidarli nell'osservazione degli elementi che distinguono i paesaggi durante le diverse stagioni.



Leggiamo poi la filastrocca *Le stagioni* di Roberto Piumini e verbalizziamo insieme le caratteristiche principali di ognuna di esse.

Le stagioni

Prima viene Primavera
con i fiori sulla pianta,
poi Estate calda e chiara
quando la cicala canta,
poi Autunno bruno e quieto
con castagne e foglie rosse,
poi Inverno infreddolito
con starnuti, gelo e tosse.

Roberto Piumini, in www.filastrocche.it

Consegniamo la **SCHEDA Le stagioni dell'albero** da completare autonomamente.

io+ Classe prima

STORIA | Scheda

LE STAGIONI DELL'ALBERO

• RITAGLIA E INCOLLA L'ALBERO NEL RIQUADRO DELLA STAGIONE CORRETTA.



AUTUNNO	INVERNO
PRIMAVERA	ESTATE

© Scuola Elementare di Pinerolo - 1998

ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI IN BASE ALLA PROPRIA ESPERIENZA.

Le stagioni dell'albero

 **SCHEDA DIDATTICA**

ATTIVITÀ 2

Come ci si adatta all'ambiente?

Gli esseri viventi, siano essi animali o vegetali, adottano strategie particolari per adattarsi ai cambiamenti ambientali.

Molte **piante** perdono le foglie, mentre altre (le aghifoglie) ne possiedono un tipo particolarmente adatto a resistere anche al freddo, alla pioggia e alla neve.

Gli **animali** possono modificare l'**aspetto fisico**, come l'ermellino che cambia il colore del proprio pelo in relazione alle stagioni (bianco d'inverno, scuro d'estate), il **comportamento**, come gli uccelli migratori che quando inizia la stagione fredda si spostano verso luoghi più caldi, oppure

le **funzioni vitali**, come orsi, marmotte, ghiri e scoiattoli, che durante l'inverno vanno in letargo, ossia cadono in un lungo e profondo sonno che permette loro di ridurre il dispendio energetico e sopravvivere con poca acqua e cibo.

Anche gli **umani** modificano le loro abitudini cambiando modo di vestirsi, di ripararsi o di nutrirsi a seconda delle stagioni: parliamone insieme.

Consegniamo quindi la **SCHEDA Come si adatta all'ambiente?** per verificare che i bambini abbiano colto le diverse tipologie di adattamento e la sua importanza per la conservazione della vita.

STORIA | Scheda

Classe prima

COME SI ADATTA ALL'AMBIENTE?

• RITAGLIA LE IMMAGINI E INCOLLA OGNUNA NEL RIQUADRO ADATTO.



MODIFICA L'ASPETTO FISICO	MODIFICA IL COMPORTAMENTO	MODIFICA LE FUNZIONI VITALI
---------------------------	---------------------------	-----------------------------

REFERIRE I CONCETTI MEDIANTE DISEGNI, GRAFISMI E RACCONTI ORALI.

Come si adatta all'ambiente?

 **SCHEDA DIDATTICA**

Nel **LABORATORIO**, costruiamo un album pop-up delle stagioni.

LABORATORIO

Costruiamo un album pop-up

Che cosa serve

Forbici, colla stick o vinilica, matita, pennarelli, pastelli, tempere o acquerelli, cartoncino colorato o bianco A3, cartoncino bianco A4.

Come si fa

1. Dividiamo i bambini in gruppi di 4 o 5. Ogni gruppo sceglierà una stagione e ciascun bambino del gruppo si occuperà di una fase di realizzazione dell'album.
2. Coloriamo o dipingiamo con un colore scuro il cartoncino A3 per la base dell'album, poi pieghiamolo in due a libro.
3. Disegniamo il nostro scenario (la stagione) sul cartoncino A4 e ripieghiamo la parte inferiore del foglio per creare il supporto (lasciamo un bordo dai 2 ai 5 cm).

4. Ritagliamo l'immagine lungo i bordi, lasciando intatta la parte del supporto.
 5. Pieghiamo a metà in senso verticale il cartoncino A3 (la base dell'album).
 6. Pieghiamo a metà anche il cartoncino A4 con lo scenario stagionale.
 7. Incolliamo il cartoncino A4 sul cartoncino A3 (base), in modo da far coincidere le piegature verticali; apriamo e chiudiamo a libro.
 8. Nella fase finale, assembliamo il lavoro di ogni gruppo.
- Possiamo anche guardare insieme il **VIDEO** tutorial con le istruzioni per costruire un libro pop-up.

👁 valutiamo

L'alunna/o:

- esplora l'ambiente circostante per ricavarne informazioni essenziali;
- riferisce i concetti mediante disegni, grafismi e racconti orali.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

Per il quaderno della documentazione: conserviamo le schede e l'album realizzato nel laboratorio.