

### Strategie di lettura

Presentiamo una strategia di lettura veloce, che consente di farsi un'idea dei contenuti del testo. Anche in questa unità, quindi, lavoriamo su una lettura a salti, però non volta alla ricerca di un particolare ma a capire e valutare l'argomento per decidere come leggere. La strategia è guidata da indizi visuo-percettivi (per esempio titolo, eventuali parole scritte in modo diverso, foto ecc.), scopo e conoscenze del lettore.

♦ **Come intervenire.** La **scheda D1** suggerisce ai bambini che non è necessario leggere tutto il testo per capire di che si tratta. La scorsa rapida del testo è un passaggio obbligato per il lettore esperto che poi decide se leggere o lasciar perdere, ma è da sollecitare nei bambini poiché le componenti strategiche della comprensione si sviluppano attraverso l'esperienza e la riflessione. L'insegnante guiderà la discussione finale per far emergere che il testo non va letto tutto, ma saltandone parti quando si vuole capire solo l'argomento trattato. Nella prima scheda vi sono degli indizi visivi per orientare alla lettura a salti. Le **schede D2 e D3** su [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > **Didattica** consolidano la strategia e offrono occasioni per capirne l'uso.

♦ **Per saperne di più.** Zamperlin, C. et al. (2009). *Superabilità. Valutazione e potenziamento delle abilità trasversali*. Firenze: Giunti Scuola.

**Adriana Molin**