

# Seriare, confrontare... misurare

Introduciamo il processo di misura delle lunghezze. Stabiliamo una procedura e individuiamo delle unità campione per ordinare le altezze dei bambini; misuriamo degli oggetti e la lunghezza dei lanci fatti con la fionda.

di **Laura Scarano** 26 ottobre 2020



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Confrontare e mettere in ordine in base alla lunghezza.
- Individuare unità di misura appropriate per misurare lunghezze.
- Fare misurazioni con semplici unità di misura non convenzionali.



## ATTIVITÀ

1. Mettiamoci in fila con SCHEDE “Confrontiamo le altezze” e “Confrontiamo le lunghezze”
2. Iniziamo a misurare con SCHEDA “Misuriamo gli oggetti”
3. **LABORATORIO:** Giochiamo con la fionda



## TEMPO

8 ore (2 ore a settimana)



## ATTIVITÀ 1

### Mettiamoci in fila

Proponiamo ai bambini una situazione-problema iniziale: definire l'ordine della fila della classe in base all'altezza. Chiediamo: “Come possiamo fare a misurare le altezze? Quali strumenti possiamo usare? Come possiamo registrare i dati raccolti?”.

Invitiamo i bambini a esporre le proprie idee e nella conversazione facciamo emergere alcune “questioni procedurali” relative al processo di misura, per esempio “per misurare la nostra altezza dobbiamo toglierci le scarpe?”.

Ascoltiamo le loro idee e concordiamo una procedura condivisa.

### Registriamo le altezze

Consegniamo a ogni bambino una striscia di carta lunga 1,50 cm. Ognuno deve tagliare la sua in modo che rappresenti la propria altezza e scrivere il suo nome: per farlo deve attaccarla alla parete con lo scotch, segnare la propria altezza con una matita e tagliare la striscia in corrispondenza.

Su una parete dell’aula, posizioniamo in ordine le strisce dalla più corta alla più lunga: ecco la nostra fila ordinata per altezza!

Esercitemoci sul confronto di altezze con la **SCHEDA Confrontiamo le altezze** e la **SCHEDA Confrontiamo le lunghezze** per proseguire il lavoro.



**io+** Classe prima SCIENZE | Scheda

**CONFRONTIAMO LE ALTEZZE**

• METTI IN ORDINE DAL PIÙ ALTO AL PIÙ BASSO.



• METTI IN ORDINE DAL PIÙ BASSO AL PIÙ ALTO.



CONFRONTARE E METTERE IN ORDINE IN BASE ALL'ALTEZZA.

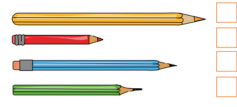
## Confrontiamo le altezze

 **SCHEDA DIDATTICA**


**io+** Classe prima SCIENZE | Scheda

**CONFRONTIAMO LE LUNGHEZZE**

• METTI IN ORDINE DAL PIÙ LUNGO AL PIÙ CORTO.




• METTI IN ORDINE DAL PIÙ LUNGO AL PIÙ CORTO.



CONFRONTARE E METTERE IN ORDINE IN BASE ALLA LUNGHEZZA.

## Confrontiamo le lunghezze

 **SCHEDA DIDATTICA**

Nel contesto della DaD, le attività proposte possono essere adattate con la richiesta di ordinare, secondo l'altezza, un certo numero di libri oppure dei barattoli di diversa altezza.

## ATTIVITÀ 2

### Iniziamo a misurare

Passiamo ora a misurare le altezze registrate nell'attività precedente. Scegliamo un'unità campione adatta, per esempio un tipo di pennarello uguale per tutti e facciamo misurare a ogni bambino la propria striscia. La misura sarà espressa in numeri e unità campione (per esempio 8 pennarelli).

Scegliamo poi un'unità campione differente, per esempio uno stuzzicadenti e facciamo ripetere la misurazione. Osserviamo che si ottiene un numero diverso rispetto al precedente.

Concludiamo che il valore della misura dipende dall'unità campione scelta e che per esprimere una misura è importante indicare il numero seguito dall'unità di misura usata (in questo caso pennarello o stuzzicadenti).

Terminiamo il lavoro proponendo la **SCHEDA Misuriamo gli oggetti** e il **LABORATORIO**.

**io+**

Classe prima

SCIENZE | Scheda

**MISURIAMO GLI OGGETTI**  
• SCEGLI 3 OGGETTI PRESENTI NELLA TUA AULA. MISURA LA LORO ALTEZZA CON L'UNITÀ DI MISURA PIÙ ADATTA.  
1. OGGETTO .....  
MISURA = .....  
2. OGGETTO .....  
MISURA = .....  
3. OGGETTO .....  
MISURA = .....  
• ORA DISEGNA GLI OGGETTI IN ORDINE DI ALTEZZA.

 **SCHEDA  
DIDATTICA**

Autore: Susanna Ricci, Firenze - 1997 (1998) - Modificato 2019/2020  
FARRE MISURAZIONI CON SEMPLICI UNITÀ DI MISURA NON CONVENZIONALI

## LABORATORIO

### Giochiamo con la fionda

Facciamo una gara con la fionda e concordiamo come misurare e confrontare la lunghezza delle gittate dei lanci.

#### Che cosa serve

Fionde (una ogni quattro alunni); tappi di plastica; scotch carta; oggetti di diversa lunghezza (bastoni, mestoli, spago...).



## Come si fa

1. In giardino tracciamo un campo di lancio e dividiamo la classe in gruppi da 4 bambini.
2. Gli alunni di ogni gruppo si posizionano sulla stessa linea di lancio, distanziati di un paio di metri, e a turno lanciano il tappo con la fionda. Segniamo con lo scotch il punto dove ciascun tappo cade.
3. Tra gli oggetti a disposizione, scegliamo un'unità campione adatta a misurare la lunghezza dei lanci. Concordiamo ed esplicitiamo anche la procedura di misurazione.
4. Misuriamo la lunghezza della gittata utilizzando l'unità di misura scelta per stabilire chi ha lanciato più lontano. Il vincitore di ogni gruppo si batterà con i vincitori delle altre squadre per definire il campione con la fionda.

## 🕯 Osserviamo e valutiamo

L'alunna/o:

- confronta e mette in ordine in base alla lunghezza?
- esegue misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie?

**Elaborati da raccogliere:** le schede completate dai bambini.