

# Ma lo spazio è lo stesso?

In questa lezione proponiamo esperienze concrete relative alla conservazione della quantità e alla durata degli eventi. Dagli studi di Piaget sappiamo che esperienze di questo tipo sono essenziali per l'acquisizione del concetto di misura.

di **Nadia Vecchi** 07 dicembre 2020



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Confrontare tra loro grandezze omogenee.
- Confrontare e misurare con unità arbitrarie lunghezze temporali.
- Riconoscere che cosa è misurabile in un oggetto.



## ATTIVITÀ

1. [Conservazione delle grandezze](#)
2. [LABORATORIO Confrontare e ordinare lunghezze](#)
3. [Ordinare esperienze temporali](#)



## SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Conservazione delle grandezze](#)
- [SCHEDA Grandezze a confronto](#)
- [SCHEDA Ordinare sequenze temporali](#)

## ATTIVITÀ 1

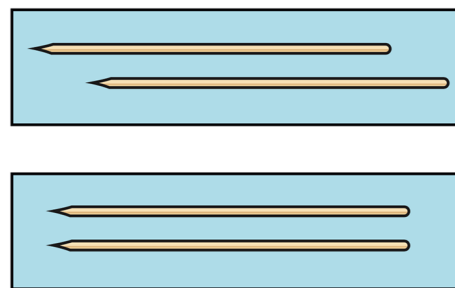
### Conservazione delle grandezze

Iniziamo il nostro percorso partendo da esperienze pratiche che dovrebbero accompagnare gli alunni a quantificare lo spazio per giungere al concetto di misura.

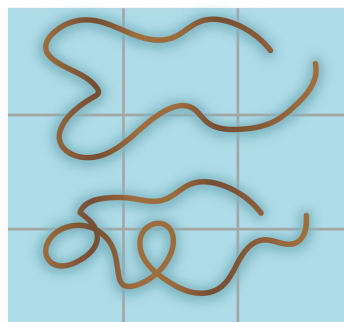
### Prima parte: conservazione delle lunghezze.

Disponiamo 4 stuzzicadenti da spiedini della stessa misura come illustrato nella **Fig. 1** e chiediamo ai bambini come sono gli stuzzicadenti nel primo riquadro e quelli nel secondo. È probabile che i bambini indichino come “della stessa lunghezza” solo gli stuzzicadenti nel secondo riquadro, facendosi ingannare percettivamente dall’immagine stessa.

**Fig. 1**



**Fig. 2**



Prendiamo poi due pezzi di spago della stessa lunghezza e disponiamoli sul pavimento come mostrato nella **Fig. 2**. Domandiamo quale spago è più lungo. Lasciamo che i bambini si confrontino, in modo sia verbale sia pratico, per arrivare alla risposta corretta.

**Seconda parte: conservazione delle superfici.** Prepariamo un foglio diviso in 9 caselle, facciamole ritagliare e con i 9 pezzi facciamo ricomporre altre figure. Domandiamo se le figure realizzate hanno la stessa estensione. Al termine consegniamo la **SCHEMA Conservazione delle grandezze**.

**io+**

Classe prima

MATEMATICA | Scheda

### CONSERVAZIONE DELLE GRANDEZZE

• COLORA DOVE CI SONO PIÙ SMILE.

• LEGGI E RISPONDI ALLE DOMANDE.

MARCO E ANNA DEVONO COMPORRE UNA FIGURA USANDO TUTTE QUESTE TESSERE.

MARCO HA COMPOSTO UNA BARCA. ANNA HA COMPOSTO UN FIORE.

– SECONDO TE CHI HA ESEGUITO CORRETTAMENTE IL COMPITO?  
☐ MARCO. ☐ ANNA. ☐ TUTTI E DUE.

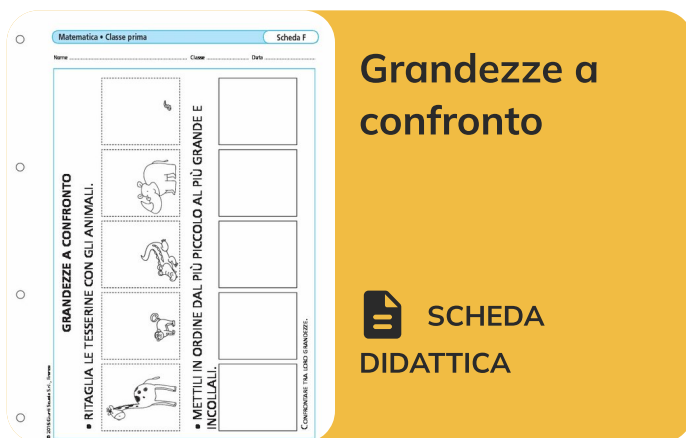
– LE FIGURE COMPOSTE DA MARCO E ANNA HANNO LA STESSA SUPERFICIE DELLA FIGURA DI PARTENZA? ☐ SÌ. ☐ NO.

CONFRONTARE GRANDEZZE E QUANTITÀ.

## Conservazione delle grandezze

**SCHEMA DIDATTICA**

Concludiamo l’attività proponendo il **LABORATORIO** per confrontare lunghezze e la **SCHEMA Grandezze a confronto**.



## LABORATORIO

### Confrontare e ordinare lunghezze

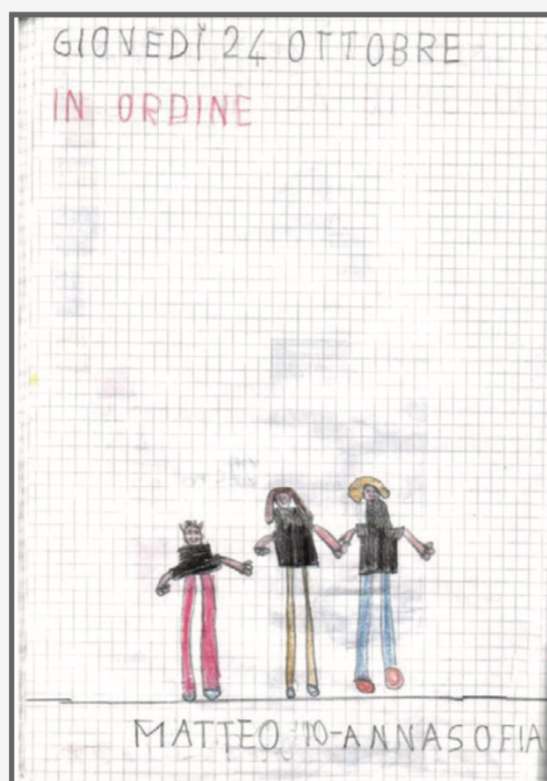
Una delle prime esperienze che i bambini fanno è quella di verificare chi è il più alto o il più basso della classe; portiamo quindi questa esperienza a livello conscio.

#### Che cosa serve

Cartellone bianco, righello e matita.

#### Come si fa

1. Disponiamo i bambini a coppie di altezze differenti. I bambini devono stabilire in ogni coppia le prime relazioni "... è più alto di..." o "... è meno alto di...".
2. Disponiamo nuovamente i bambini a coppie, ma questa volta facciamo attenzione che la differenza di altezza non sia percettibile. Chiediamo ai bambini come si può fare per stabilire una relazione di altezza. È probabile che i bambini vogliano usare il metro, ma affermiamo che non lo abbiamo.
3. Attacciamo al muro un cartellone bianco: ogni bambino si appoggerà al cartellone; posiamo orizzontalmente un righello sulla testa e segniamo con una tacca l'altezza con accanto il nome. Osservando il cartellone sarà



possibile fare confronti e mettersi in riga secondo un criterio stabilito.


## ATTIVITÀ 3

### Ordinare esperienze temporali

Diamo ai bambini un disegno da colorare uguale per tutti e chiediamo che quando hanno terminato ce lo consegnino. Mano a mano che i bambini portano i disegni scriviamo alla lavagna i nomi. Al termine domandiamo:

- Che cosa indicano i nomi scritti alla lavagna?
- Avete impiegato tutti lo stesso tempo per colorare il disegno?
- Possiamo dire che "... ha consegnato prima di ... ma dopo ... e nello stesso momento di ..."?

Dopo queste riflessioni distribuiamo la **SCHEDA Ordinare sequenze temporali** e chiediamo ai bambini di riordinare le immagini secondo la sequenza temporale.


 Classe prima

MATEMATICA | Scheda

**ORDINARE SEQUENZE TEMPORALI**

• RITAGLIA LE IMMAGINI E INCOLLALASOTTO IN ORDINE DI TEMPO.


PARTI DALL'AZIONE CHE AVVIENE PER PRIMA, POI INCOLLA QUELLA CHE VIENE DOPO E INFINE INCOLLA L'ULTIMA AZIONE.



PRIMA	DOPO	INFINE

COLLOCARE GLI AVVENIMENTI IN ORDINE LOGICO E SEQUENZIALE.

**Ordinare sequenze temporali**

 **SCHEDA DIDATTICA**

## Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- comprende fenomeni relativi alla conservazione di grandezze?
- confronta e ordina elementi secondo un criterio dato?
- ordina eventi secondo un criterio dato?

**Elaborati da raccogliere:** le schede, foto del laboratorio.