

Gli amici animali

In questa lezione presentiamo gli animali domestici. Apprendiamo il lessico attraverso giochi. Impariamo a dire se ne possediamo uno, a chiederlo a un compagno e a parlare in modo semplice del pet preferito.

di **Maria Teresa Guidi** 30 novembre 2020



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere e nominare gli animali domestici.
- Interagire per dire se si possiede un animale.



ATTIVITÀ

1. [Animali d'affezione](#)
2. [Hai un animale?](#)
3. [Il pet preferito](#)
4. [LABORATORIO I versi degli animali](#)



LANGUAGE FOCUS

- Pets, animals
- Have you got a pet? What's your favourite pet?



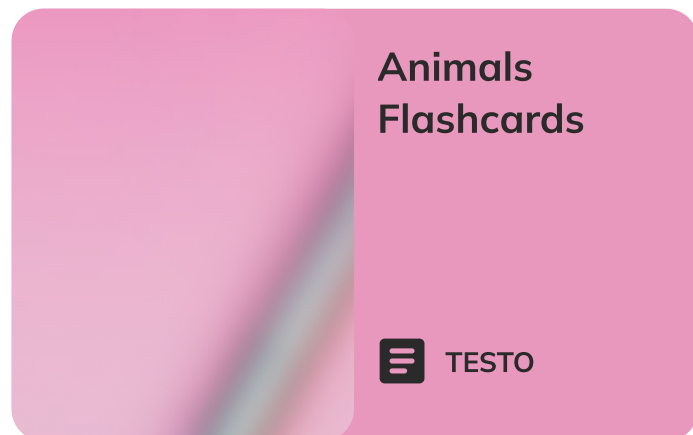
FLASHCARDS E SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [FLASHCARDS Animals](#)
- [SCHEDE Have you got a pet?](#)
- [SCHEDE I love my pet!](#)
- [SCHEDE Speaking.pets](#)

ATTIVITÀ 1

Animali d'affezione

Presentiamo alla classe le *flashcards* di *dog*, *cat*, *mouse*, *bird*, *frog*, *fish* dicendo: “*Look! These are pets*”. Facciamo scorrere una a una le carte pronunciando i vocaboli e facendo ripetere.



Individuiamo un luogo in cui gli alunni possano muoversi liberamente (come la palestra) e chiediamo loro di accucciarsi a terra, chiudendosi come delle scatoline. Diciamo: “*This is the box game*” e spieghiamo che ognuno di loro, da scatola, dovrà trasformarsi nell’animale nominato dall’insegnante. Diamo inizio al gioco dicendo: “*The boxes open and I see frogs!*”.


ATTIVITÀ 2

Hai un animale?

Disegniamo alla lavagna un coniglietto e diciamo: “*This is a rabbit.*” Facciamo ripetere più volte, poi aggiungiamo: “*I’ve got a rabbit!*” enfatizzando *I* e indicando con la mano noi stessi. Verifichiamo la comprensione della frase, quindi poniamo la domanda: “*Have you got a pet?*” sollecitando le risposte *yes/no*.


Alla risposta affermativa facciamo seguire: “*What? A dog, a cat...*”. Intervistiamo alcuni alunni e prepariamoci a fornire anche i termini *hamster* e *tortoise* se necessario.

Facciamo ripetere coralmnte la domanda, poi utilizziamo la **SCHEDA Have you got a pet?** per condurre un’intervista a catena in cui ognuno domanda “*Have you got a pet?*” a un compagno.



Classe prima
INGLESE | Scheda


HAVE YOU GOT A PET?

*** ASK YOUR FRIENDS, THEN COLOUR THE CIRCLES.**

 ○○○○○○○○○○○○

 ○○○○○○○○○○○○

 ○○○○○○○○○○○○

 ○○○○○○○○○○○○

 ○○○○○○○○○○○○

☐ ○○○○○○○○○○○○

 **SCHEDA
DIDATTICA**

POTREI DOMANDARE E DARE RISPOSTE SINTETICHE RELATIVE AL POSSESSO DI ANIMALI.

Tutta la classe annota le risposte colorando un pallino nella riga relativa all'animale posseduto dall'amico. Utilizziamo la riga in fondo alla scheda per inserire un eventuale animale in più. Al termine, proclamiamo vincitore del sondaggio il *pet* più diffuso.

Il pet preferito

Consegniamo la **SCHEDA I love my pet!** e chiediamo ai bambini di disegnare il loro *pet* (o quello che vorrebbero avere) e di completarla seguendo l'esempio alla lavagna.



LABORATORIO

I versi degli animali

1. Mostriamo le *flashcards* e chiediamo di riprodurre il verso di ciascun animale, poi spieghiamo che i bambini inglesi utilizzano suoni differenti dai nostri per imitare gli animali:



woof!



squeak!



tweet!



miaow!

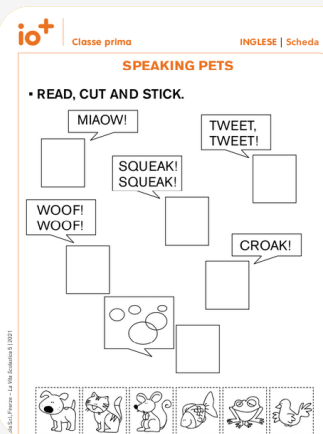


croak!

2. Diciamo: “*Make the frog sound!*” e incoraggiamo i bimbi a imitare i versi degli animali quando ne pronunciamo il nome e aggiungiamo il boccheggiare di *fish*.

3. Invitiamoli poi a riprodurre il suono e a far indovinare alla classe quale *pet* viene imitato.

4. Consegniamo la **SCHEMA Speaking pets** e chiediamo di collegare ogni animale con il fumetto giusto.



Speaking pets

 **SCHEDA
DIDATTICA**

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- riconosce e nomina gli animali domestici?
- sa domandare e dare risposte sul possesso di animali?

Elaborati da raccogliere: le schede.