

Prestigiatori geografici

Una lezione per favorire la capacità di riconoscere gli elementi trasformati dall'essere umano. Usciamo per raccogliere dati spaziali da rappresentare in una mappa, giochiamo per scoprire la relazione tra elementi umani e risorse naturali.

di **Catia Brunelli** 16 novembre 2020



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Usare con appropriatezza gli indicatori topologici.
- Osservare e rappresentare graficamente spazi e percorsi.
- Distinguere gli elementi naturali e antropici del territorio.



ATTIVITÀ

1. Passeggiata al parco
2. Disegniamo la mappa del percorso
3. Elementi naturali ed elementi umani con SCHEDA “Elementi naturali e natura trasformata”
4. Magie geografiche
5. LABORATORIO: Strisce di trasformazioni



TEMPO

8 ore (2 ore a settimana)



ATTIVITÀ 1

Passeggiata al parco

Se la situazione lo consente, organizziamo un'uscita in un giardino pubblico (in alternativa, possiamo fare una passeggiata virtuale scegliendo un itinerario su [Italia virtual tour](#)).

Passeggiando al suo interno, fermiamoci in corrispondenza di panchine, piazzole, fontane, ossia elementi che sono espressione della trasformazione umana di risorse naturali (legno, ghiaia), e fotografiamoli.

EsercitiAMO i concetti topologici e le abilità di spazializzazione; a ogni tappa, facciamo completare ai bambini frasi quali: “la panchina si trova vicino all’albero”; “la fontana si trova a destra della siepe”...



ATTIVITÀ 2

Disegniamo la mappa del percorso

Chiediamo ai bambini di disegnare la mappa mentale del percorso realizzato nel giardino pubblico, inserendoci i punti di sosta. Confrontiamo gli elaborati, sottolineandone la diversità, ed evidenziamo come ciascuna visione personale costituisca un'opportunità di arricchimento per tutti.

Traiamo spunto da questi modi diversi di vedere lo spazio per realizzare una mappa, unica e condivisa, del percorso.

Stampiamo le foto degli elementi umani di ogni tappa e, insieme, collochiamoli correttamente nella mappa. Ragioniamo sul rapporto che c'è tra posizione ed elemento, domandando: “Perché il cestino dei rifiuti si trova vicino alla panchina?” o “Perché la panchina si trova al bordo del sentiero?”...

ATTIVITÀ 3

Elementi naturali ed elementi umani

In *circle time*, invitiamo i bambini a descrivere un giardino pubblico che conoscono. Annotiamo alla lavagna gli elementi citati, distinguendoli in naturali e trasformati da mano umana.

Distribuiamo la **SCHEMA Elementi naturali e natura trasformata**.



Elementi
naturali e
natura...

 **SCHEDA
DIDATTICA**

ATTIVITÀ 4

Magie geografiche

Costruiamo bacchette magiche, avvolgendo cartoncini, incollati con colla vinilica. Spieghiamo ai bambini che con la bacchetta potranno trasformare risorse della natura in elementi umani e viceversa.

Distribuiamo immagini di risorse naturali (legno, pietra ecc.) e delle altre raffiguranti oggetti fatti con esse. Chiediamo ai bambini di fare scomparire con la bacchetta magica il disegno della risorsa per fare apparire quello dell'elemento umano da cui deriva. Poi invitiamoli a fare l'inverso.

LABORATORIO

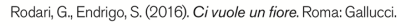
Strisce di trasformazioni

Che cosa serve

Video "Ci vuole un fiore", strisce di cartoncino ripiegate su se stesse tante volte quante sono le trasformazioni evidenziate nella prima strofa della canzone (tavolo, legno, albero...).

Come si fa

1. Distribuiamo la striscia di carta, leggiamo il testo della canzone e presentiamo il video.



3. Guidiamo i bambini a fare lo stesso con altri elementi derivanti dalla trasformazione umana di risorse della natura (per esempio, quelli fotografati nella passeggiata).



👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- rappresenta lo spazio e i percorsi in una carta mentale?
- riconosce gli elementi naturali e quelli prodotti dalla trasformazione umana?

Salviamo come immagini le strisce con le sequenze di trasformazione delle risorse naturali in elementi umani e usiamole per costruire semplici libri su <https://storybird.com>