

# L'organizzazione della scuola

In questo percorso introduciamo i bambini nel sistema scuola: presentiamo le articolazioni dell'orario e le figure professionali che ne consentono il funzionamento. Costruiamo un lapbook perché gli alunni abbiano un quadro d'insieme della scuola.

di **Laura Marrazzo** 16 novembre 2020



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere azioni, spazi, soggetti, tempi dell'esperienza vissuta.
- Utilizzare le relazioni temporali di successione e contemporaneità.
- Usare linee temporali per ordinare sequenze di azioni e di fatti vissuti.



## ATTIVITÀ

1. Quando vado a scuola?  
con TESTO “Marco va a scuola” e SCHEDA “Quando vado a scuola?”
2. Chi incontro a scuola?  
con SCHEDA “Chi incontro a scuola?”
3. LABORATORIO: Ruoli e funzioni settimanali del personale della scuola  
con SCHEDA “Il personale della scuola”



## TEMPO

6 ore



## ATTIVITÀ 1

### Quando vado a scuola?

Raccontiamo alla classe la storia di Marco (**TESTO Marco va a scuola**).

io+

Classe prima

STORIA | Testo

MARCO VA A SCUOLA

DURANTE L'ESTATE MARCO NON FACEVA ALTRO CHE CHIEDERE: "QUANDO VADO A SCUOLA?".

I MESI DI LUGLIO E AGOSTO A MARCO SEMBRARONO LUNGHISSIMI. FINALMENTE ARRIVÒ SETTEMBRE; MARCO LA DOMENICA SERA, PRIMA DELL'INIZIO DELLA SCUOLA, NON RIUSCIVA AD ADDORMENTARSI. LUNEDÌ MATTINA SALUTÒ CHIUNQUE INCONTRAVA DICENDO: "VADO A SCUOLA!", E COSÌ ANCHE MARTEDÌ E MERCOLEDÌ. GIOVEDÌ MATTINA PERÒ SI SENTIVA STANCO, AVREBBE VOLUTO DORMIRE ANCORA, MA LA MAMMA LO SVEGLIÒ PER ANDARE A SCUOLA. MARCO PROTESTÒ, GLI SCAPPÒ ANCHE UNA LACRIMUCCIA. LA MAMMA GLI SPIEGÒ CHE SI VA A SCUOLA DA LUNEDÌ A SABATO COMPRESO, PERCHÉ LUI FREQUENTAVA UNA SCUOLA A TEMPO NORMALE.

NELLA SUA SCUOLA, INFATTI, NON CI SONO LEZIONI NEL POMERIGGIO E C'È UN SOLO GIORNO DI RIPOSO, LA DOMENICA.

TESTO

Ragioniamo sulla storia, chiediamo ai bambini: "In che mese inizia la scuola Marco? Qual è il suo primo giorno di scuola? Quali giorni va a scuola? Quanti giorni sono in tutto?".

Dopo la lettura costruiamo insieme ai bambini, alla lavagna o su un cartellone, una tabella con la settimana scolastica di Marco, così da mettere in sequenza i giorni della settimana.

Consegniamo la **SCHEDA Quando vado a scuola?** a ogni alunno e guidiamo la compilazione: i bambini devono mettere una crocetta nelle caselle dei giorni in cui vanno a scuola.

io+

Classe prima

STORIA | Scheda

QUANDO VADO A SCUOLA?

• METTI LA CROCETTA NEI GIORNI IN CUI VAI A SCUOLA.

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VEDERDÌ	SABATO	DOMENICA

IO ALLA SCUOLA PRIMARIA DISEGNATE

IO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA DISEGNATE

POMERIGGIO MATTINO

POMERIGGIO MATTINO

SCHEDA DIDATTICA

Con questo passaggio i bambini possono riconoscersi con Marco se frequentano una scuola a tempo normale oppure cogliere le differenze se frequentano una scuola a tempo pieno.

Concludiamo l'attività con un confronto fra Scuola primaria e Scuola dell'infanzia.

## ATTIVITÀ 2

### Chi incontro a scuola?

Avviamo una discussione per stabilire chi incontriamo quotidianamente quando siamo a scuola.

Per individuare queste persone disegniamo alla lavagna una linea orientata con la freccia a destra. All'inizio della linea scriviamo l'ora di entrata a scuola, poi dividiamo la linea a intervalli per scandire le azioni svolte a scuola.

Denominiamo il primo segmento "lezione", il secondo "ricreazione", il terzo ancora "lezione", il quarto "mensa" nel caso di una scuola a tempo pieno e così via.

Distribuiamo la **SCHEDA Chi incontro a scuola?**: in ogni sezione i bambini disegnano le persone che incontrano durante quella parte della giornata.

**io+** Classe prima STORIA | Scheda

**CHI INCONTRO A SCUOLA?**  
• DISEGNA LE PERSONE CHE INCONTRI A SCUOLA IN QUESTI MOMENTI DELLA GIORNATA.

8:30 LEZIONE	10:30 RICREAZIONE	11:40 LEZIONE	12:30 USCITA	14:30 LEZIONE	15:30 LEZIONE	16:30 USCITA
NOME:	NOME:	NOME:	NOME:	NOME:	NOME:	NOME:
CHI COSA FA:	CHI COSA FA:	CHI COSA FA:	CHI COSA FA:	CHI COSA FA:	CHI COSA FA:	CHI COSA FA:

USARE LINEE TEMPORALI PER ORDINARE SEQUENZE DI AZIONI VISITE

**Chi incontro a scuola?**

**SCHEDA DIDATTICA**

## LABORATORIO

### Ruoli e funzioni settimanali del personale della scuola Che cosa serve

Cartoncino A3, fogli A4.

#### Come si fa

1. Posizioniamo in senso orizzontale il cartoncino A3 e pieghiamolo a metà.
2. Sulla pagina esterna i bambini scrivono il titolo del laboratorio.
3. Nelle pagine interne, con metà fogli A4, creiamo tante tasche quante sono le persone individuate nell'attività "Chi incontro a scuola?".
4. Su ogni tasca i bambini disegnano i ritratti delle persone.
5. All'interno della tasca posizioniamo la scheda informativa della persona (**SCHEDA II personale della scuola**) compilata a coppie dai bambini in duplice copia.

**io+** Classe prima STORIA | Scheda

**IL PERSONALE DELLA SCUOLA**  
 • COMPLETA LA SCHEDA PER CIASCUNA PERSONA, RITAGLIA LA SCHEDA E INSERISCI LA NELLA SUA TASCA.

NOME: \_\_\_\_\_

Ruolo: \_\_\_\_\_

QUANDO È A SCUOLA?	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO	DOMENICA

UTILIZZARE LE RELAZIONI TEMPORALI DI SUCCESSIONE E CONTEMPORANEITÀ.

## Il personale della scuola

 **SCHEDA DIDATTICA**

## altri materiali

In tema di scuola, possiamo proporre ai bambini la divertente **videolettura** “La mia scuola ha un nome da maschio”.

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- utilizza le relazioni temporali di successione e contemporaneità?
- sa usare linee temporali per ordinare sequenze di azioni e di fatti vissuti?

Documentiamo con la costruzione del *lapbook* se è in grado di riconoscere azioni, spazi, soggetti, tempi dell'esperienza vissuta.