

L'organizzazione della scuola

In questo percorso introduciamo i bambini nel sistema scuola: presentiamo le articolazioni dell'orario e le figure professionali che ne consentono il funzionamento. Costruiamo un lapbook perché gli alunni abbiano un quadro d'insieme della scuola.

di **Laura Marrasso** 16 novembre 2020

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere azioni, spazi, soggetti, tempi dell'esperienza vissuta.
- Utilizzare le relazioni temporali di successione e contemporaneità.
- Usare linee temporali per ordinare sequenze di azioni e di fatti vissuti.

ATTIVITÀ

1. Quando vado a scuola? con TESTO "Marco va a scuola" e SCHEDA "Quando vado a scuola?"
2. Chi incontro a scuola? con SCHEDA "Chi incontro a scuola?"
3. **LABORATORIO:** Ruoli e funzioni settimanali del personale della scuola con SCHEDA "Il personale della scuola"

TEMPO

6 ore

ATTIVITÀ 1

Quando vado a scuola?

Raccontiamo alla classe la storia di Marco (**TESTO Marco va a scuola**).

Avviamo una discussione per stabilire chi incontriamo quotidianamente quando siamo a scuola.

Per individuare queste persone disegniamo alla lavagna una linea orientata con la freccia a destra. All'inizio della linea scriviamo l'ora di entrata a scuola, poi dividiamo la linea a intervalli per scandire le azioni svolte a scuola.

Denominiamo il primo segmento "lezione", il secondo "ricreazione", il terzo ancora "lezione", il quarto "mensa" nel caso di una scuola a tempo pieno e così via.

Distribuiamo la **SCHEDA Chi incontro a scuola?**: in ogni sezione i bambini disegnano le persone che incontrano durante quella parte della giornata.

io+ Classe prima STORIA | Scheda

CHI INCONTRO A SCUOLA?
• DISEGNA LE PERSONE CHE INCONTRI A SCUOLA IN QUESTI MOMENTI DELLA GIORNATA.

| ORARIO | AZIONE | NOME | CHE COSA FA |
|--------|------------|------|-------------|
| 8:30 | LEZIONE | | |
| 9:30 | PENSICIONE | | |
| 10:40 | LEZIONE | | |
| 11:30 | USCITA | | |
| 12:30 | LEZIONE | | |
| 13:30 | USCITA | | |
| 14:30 | LEZIONE | | |
| 15:30 | USCITA | | |
| 16:30 | USCITA | | |

Chi incontro a scuola?

SCHEDA DIDATTICA

LABORATORIO

Ruoli e funzioni settimanali del personale della scuola

Che cosa serve

Cartoncino A3, fogli A4.

Come si fa

1. Posizioniamo in senso orizzontale il cartoncino A3 e pieghiamolo a metà.
2. Sulla pagina esterna i bambini scrivono il titolo del laboratorio.
3. Nelle pagine interne, con metà fogli A4, creiamo tante tasche quante sono le persone individuate nell'attività "Chi incontro a scuola?".
4. Su ogni tasca i bambini disegnano i ritratti delle persone.
5. All'interno della tasca posizioniamo la scheda informativa della persona (**SCHEDA II personale della scuola**) compilata a coppie dai bambini in duplice copia.

altri materiali

In tema di scuola, possiamo proporre ai bambini la divertente **videolettura** “La mia scuola ha un nome da maschio”.

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- utilizza le relazioni temporali di successione e contemporaneità?
- sa usare linee temporali per ordinare sequenze di azioni e di fatti vissuti?

Documentiamo con la costruzione del *lapbook* se è in grado di riconoscere azioni, spazi, soggetti, tempi dell'esperienza vissuta.