LEZIONE | IL CORPO E IL MOVIMENTO

Ripensiamo l'accoglienza

Il ritrovarsi dopo mesi di lontananza e i cambiamenti generati dai nuovi inserimenti nel gruppo stimolano i bambini ad allacciare nuove relazioni o a ridefinire quelle già avviate. Non sempre questo processo è semplice e immediato per tutti: in questa lezione, sperimentiamo nuove modalità per entrare in contatto e stare bene insieme.

di Antonella Sada 28 luglio 2020

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Interagire con i compagni, controllando emozioni e gestualità.
- Acquisire graduale sicurezza nell'espressione verbale

ATTIVITÀ

1. Srotola e arrotola (con i più piccoli)
2. Il gira-quadro (con i più piccoli)
3. Mi presento... (con i più grandi)
4. Saluti multilingue (con le famiglie)

Prima di cominciare...

Organizziamo il contesto

- Predisponiamo uno spazio libero da arredi.
- Procuriamoci fogli di carta da pacchi, materiale grafico-pittorico, gomitoli e oggetti che rotolano. Questi oggetti e i materiali fungono da mediatori nei rapporti e conducono gradualmente ad accettare l'interazione.
- Gli elaborati prodotti, stimolano a collaborare con gli altri e aiutano a sentirsi parte del gruppo.

ATTIVITÀ 1

Srotola e arrotola (con i più piccoli)

Costruiamo gli intrecci colorati usando un gomitolo di filo **(Per fare)**.

- Togliamo il foglio e chiediamo ai bambini di alzarsi in piedi e ripercorrere il movimento del gomitolo a ritroso usando la voce: l'ultimo bambino chiama il compagno da cui ha ricevuto il gomitolo e questi si colloca dietro di lui, distanziato e con le gambe divaricate. Così fa anche il penultimo e, disponendosi in una fila ricurva, si ottiene una spirale che richiama la forma del filo che si riavvolge su se stesso.
- Al termine, il gomitolo viene fatto rotolare tra le gambe dal primo all'ultimo della fila.

PER FARE

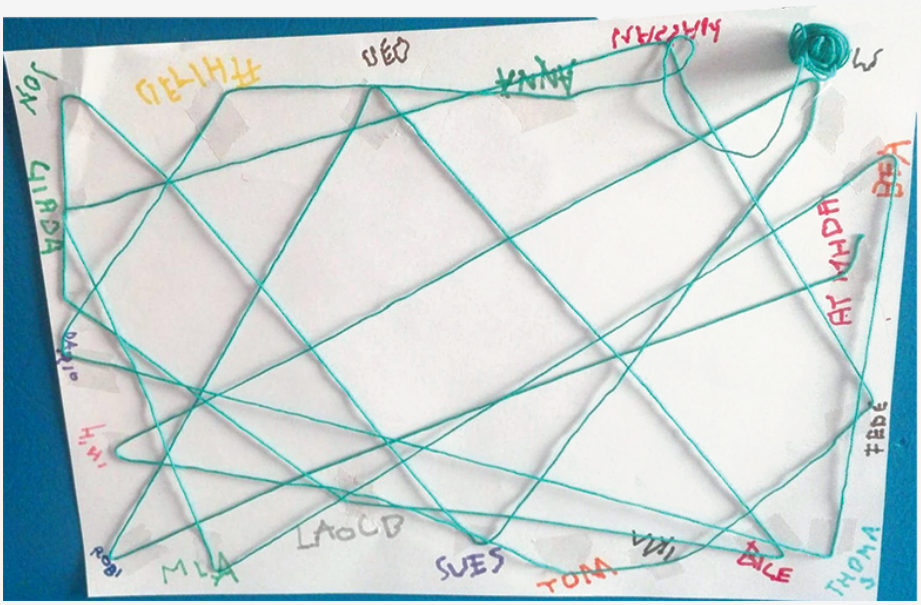
Intrecci colorati

Che cosa serve:

Fogli di carta di grandi dimensioni, gomitoli di filo, scotch e pennarelli.

Come si fa:

1. Disponiamo un piccolo gruppo intorno al foglio: ognuno scrive il proprio nome o fa un piccolo disegno e lo incolla davanti a sé.
2. Diamo il gomitolo a un bambino che ne fissa un capo con lo scotch davanti a sé, poi lo fa rotolare in direzione di un compagno.
3. Il destinatario fissa il filo vicino al proprio nome e ripete il lancio.
4. Si prosegue così fino a quando tutti i bambini hanno ricevuto e inviato il gomitolo.
5. Laviamo le mani con i bambini, poi cambiamo il gruppo intorno al foglio e continuiamo l'attività fino a che tutti non abbiamo partecipato.



ATTIVITÀ 2

Il gira-quadro (con i più piccoli)

- In piccoli gruppi intorno a un grande foglio, chiediamo ai bambini di tracciare linee e forme nello spazio davanti a sé.
- A un segnale prestabilito si spostano in senso orario e continuano il disegno nello spazio prima occupato dal compagno, senza coprire o cancellare le tracce dell'altro.
- Proseguiamo la rotazione fino a quando tutto lo spazio del foglio è pieno e avremo creato così un quadro astratto di gruppo.

ATTIVITÀ 3

Mi presento... (con i più grandi)

- **... con un gesto.** Creiamo un cerchio largo e distanziato grazie all'uso di materassini. Ogni bambino a turno compie un movimento mentre si presenta: "Sono Giulia e faccio così!" poi il movimento viene riprodotto dagli altri. Alla gestualità affianchiamo gradualmente il linguaggio per abituare i bambini a parlare di sé e ad ascoltare;

- **… con un ritmo.** A turno i bambini dicono il proprio nome e compongono una sequenza di suoni con le mani;
- **… con una parola.** Disposti in cerchio i bambini lanciano una palla a un compagno dopo aver detto il proprio nome e un'azione che amano fare (un saluto, il cibo, l'animale o il colore preferito ecc.): "Sono Alì e mi piace cantare…". La ripetizione di semplici frasi aiuta anche i più insicuri a esprimersi per imitazione.

ATTIVITÀ 4

Saluti multilingue (con le famiglie)

- Chiediamo alle famiglie di registrare un audio con una frase con la quale, nella loro lingua d'origine, augurano buona giornata e introduciamo il rituale dei saluti multilingue nel *circle-time* quotidiano con i bambini.

Osserviamo e valutiamo

Osserviamo se e in che modo il bambino:

- partecipa serenamente alle esperienze proposte;
- è in grado di pronunciare semplici frasi.

Chiediamo:

- quale gioco ti è piaciuto di più?

Riflettiamo:

- abbiamo aiutato tutti i bambini a parteci- pare e a sentirsi parte del gruppo?