

Gennaio 2017

Dalla parola al fonema

► Continueremo a lavorare sulla segmentazione, ma a livello fonemico allo scopo di far rilevare ai bambini la ricorsività delle lettere che compongono le parole, in modo che l'elaborazione fonologica ne risulti avvantaggiata. Mentre la segmentazione sillabica può apparire anche spontaneamente, quella fonemica necessita di un insegnamento esplicito e prolungato nel tempo. Questo aspetto rappresenta una funzione basale nell'apprendimento di lettura e di scrittura, che sono solidali tra loro, rafforzandosi reciprocamente. Per questo motivo lavoreremo partendo dalla lettura della parola che veicola il significato per arrivare all'individuazione dei fonemi e dai fonemi alla parola.

► **Come intervenire.** Anche le attività proposte in questa unità sono costituite da due compiti: segmentazione fonemica nella prima parte e fusione nella seconda. Sarà cura dell'insegnante, alla fine di ciascuna attività, far osservare che i fonemi che compongono, per es., la parola "mora" (**scheda D4**) sono gli stessi della parola "ramo" solo che hanno cambiato di posizione e, quindi, anche il significato della parola cambia. La stessa strategia si ripete nella **scheda D5** (scaricabile, come la scheda D6 su www.lavitascolastica.it > **Didattica**). Con la **scheda D6**, invece, rafforziamo il recupero dei fonemi su cui si è lavorato; qualora qualche bambino fosse in difficoltà nel recupero dei fonemi da recuperare, consegniamo, come aiuto, le schede D4 e D5.

► **Suggerimenti operativi.** Cornoldi, C., Molin, A., Poli, S. (2011). *Preparare la lettoscrittura. Allenare ... la discriminazione uditiva, Allenare... la fusione*. Firenze: Giunti Scuola, Giunti OS.

Adriana Molin