

Dicembre 2016

Dalla parola alla sillaba

♦ Lavoreremo sulla segmentazione sillabica allo scopo di far rilevare ai bambini la ricorsività di gruppi di lettere che hanno una loro autonomia, affinché si rafforzi l'elaborazione fonologica del parlato. Pronunciare parole, sillabandole a modo proprio, appare spontaneamente nei bambini della scuola dell'infanzia, che si divertono a giocare pronunciando parole sillabate, come se seguissero un ritmo interno. Utilizziamo questa propensione, anzitutto, per riconoscere la ricorsività delle sillabe nella lettura e scrittura di parole e, successivamente, per stimolare il processo inverso, la fusione. Tra la fine della scuola dell'infanzia e l'inizio della scuola primaria, compare anche la fusione che si perfezionerà grazie alla sistematica esposizione all'insegnamento della lettoscrittura.

♦ **Come intervenire.** L'attività proposta in questa unità è formata da due compiti: segmentare nella prima parte e fondere nella seconda. Sarà nostra cura, alla fine di ciascuna attività, far osservare che le sillabe, per esempio, della parola "DITO" (**scheda D1**) compaiono nelle altre due parole e invitare i bambini a trovare parole che iniziano e/o terminano con quelle sillabe. La stessa strategia è richiesta nelle **schede D2 e D3** (scaricabili su www.lavitascolastica.it > **Didattica**), che rafforzano i processi basali dell'apprendimento della lettoscrittura.

Adriana Molin