

Dicembre 2016

**I suoni difficili**

● Nelle prime classi della scuola primaria, gli alunni, man mano che progrediscono nell'apprendimento della lettoscrittura, devono passare dal riconoscimento di sillabe semplici a quello di suoni più complessi. Di fronte a queste difficoltà evitiamo attività di semplice copiatura, ma facciamo in modo che i bambini siano resi partecipi nell'individuare il suono giusto attraverso l'ascolto delle parole e la ripetizione, facendo notare non solo la differenza di suono, ma anche i movimenti della bocca per la pronuncia esatta. Le parole vanno sempre messe in relazione a un contesto più ampio; in tal modo si apprende a scriverle nel modo esatto e nel contempo se ne comprende il significato e le si utilizza in maniera attiva.

● **Come intervenire.** Selezioniamo parole riferite a oggetti o animali conosciuti dai bambini, sia desunti dalla realtà sia riferiti al mondo della fantasia e ai personaggi delle fiabe. Se dobbiamo ricorrere a parole poco usate, spieghiamone il significato attraverso il disegno, in modo che gli alunni sappiano di cosa si sta parlando (su [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > **Didattica**, [schede 12 e 14](#)).

Facciamo leggere e completare parole e frasi illustrate ([scheda 11](#)). Utilizziamo semplici indovinelli, brevi filastrocche, *nonsense* e giochi di parole i cui versi possano essere facilmente memorizzati (su [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > **Didattica**, [scheda 13](#)). Invitiamo a raggruppare parole con lo stesso suono.

Ritorniamo in giorni successivi e in contesti diversi a far scrivere e leggere le parole con i suoni difficili che abbiamo affrontato.

Daniela Masucci