

Formazione su Didattica disciplinare

Una formazione immersiva e concreta  
nel sussidiario **VIVA IMPARARE**

A cura di Chiara Rosmo, *insegnante e formatrice Giunti Scuola*

La formazione su *Viva imparare*

# Di cosa parleremo oggi?

## VIVA IMPARARE

- Quali sono le caratteristiche generali
- Com'è strutturato
- Quali risorse e strumenti fornisce
- Come poterlo utilizzare concretamente nelle lezioni

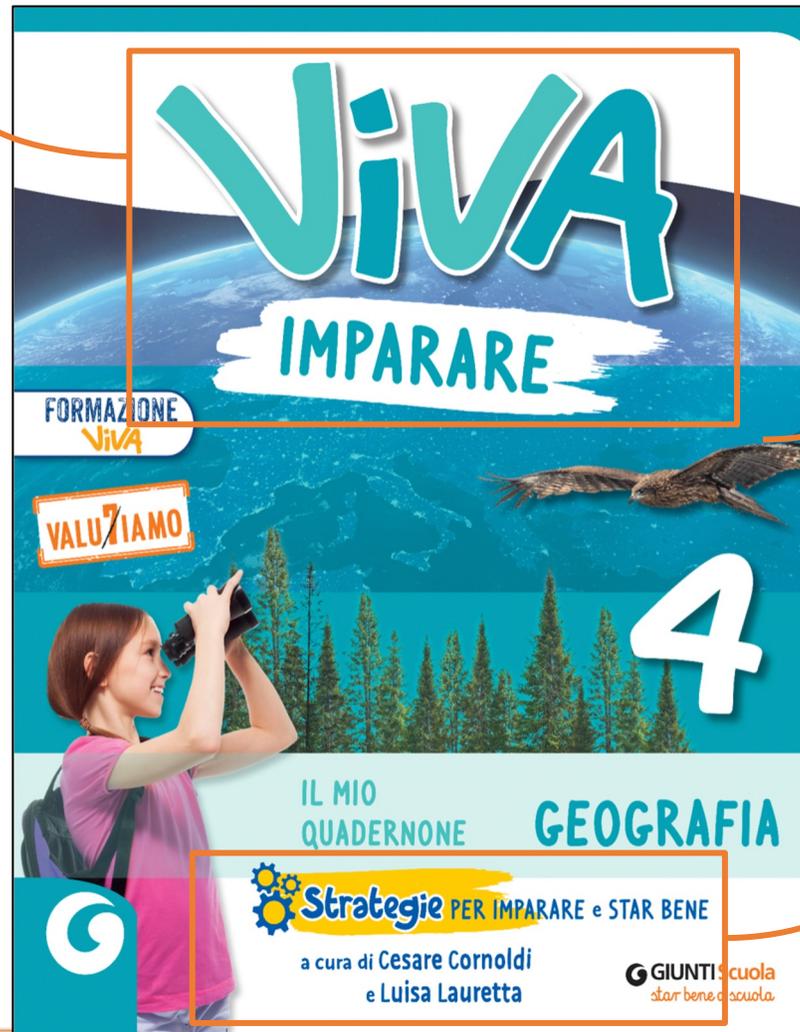


La formazione su *Viva imparare*

Il corso VIVA IMPARARE  
è il nuovo triennio Giunti  
Scuola e fa parte della  
**COLLANA VIVA**

Il percorso strutturato a misura di bambino  
suggerisce strategie e consigli pratici per:

- acquisire abilità e competenze nelle discipline
- costruire il proprio metodo di studio
- ritrovare calma e concentrazione
  - star bene in classe



La struttura dei volumi è  
ordinata e ricorrente

Con le **Strategie di studio** di **Cesare Cornoldi**, *Viva Imparare* porta tutti ad acquisire un proprio metodo di studio per comprendere, memorizzare ed esporre un argomento.

La formazione su *Viva imparare*

# La struttura dei volumi

Ogni volume è dedicato ad una disciplina

Una prima parte dedicata principalmente ai contenuti disciplinari

Una seconda parte denominata "Quadernone" dove possiamo trovare gli apparati della disciplina come:  
mappe, esercizi,  
attività per lo studio,  
approfondimenti e CLIL

# Nella parte dedicata ai contenuti disciplinari...

## INDICE

strutturato da elementi che consentono di orientarsi in modo immediato all'interno del volume e ne distinguono dal punto di vista grafico le varie sezioni

## GEOGRAFIA

### CHE COS'È LA GEOGRAFIA?

#### LABORATORIO DI BASE

- Osservare un paesaggio • Orientarsi su una carta • Rappresentare uno spazio ..... 4
- Il geografo ..... 6
- Gli strumenti del geografo ..... 7
- Le carte geografiche ..... 8
- Mappamondo e planisfero ..... 9
- Quanto e come ridurre? ..... 10
- Carte diverse in base alla scala ..... 11
- Carte diverse in base ai contenuti ..... 12
- I punti di riferimento ..... 14
- Il reticolo geografico ..... 16
- Rappresentare i dati ..... 17

#### io Faccio il punto

### CLIMA E AMBIENTI NEL MONDO E IN EUROPA

#### LABORATORIO DI BASE

- Ricavare informazioni dalle fotografie ..... 22
- Il clima ..... 24
- La zona polare ..... 25
- La zona temperata ..... 26
- La zona tropicale ..... 27
- La posizione e i confini dell'Europa • I mari e le coste • I monti, i laghi e i fiumi ..... 28
- Il clima europeo ..... 30
- Una grande varietà di ambienti ..... 32

#### io Faccio il punto

### CLIMA E AMBIENTI IN ITALIA

#### LABORATORIO DI BASE

- Analizzare il territorio ..... 38
- Il clima in Italia ..... 40
- Le regioni morfologiche ..... 43

#### io Faccio il punto

- La regione alpina ..... 46
- La forma del territorio • Le attività sulle Alpi ..... 47
- La regione appenninica ..... 48
- La forma del territorio • Le attività sugli Appennini ..... 49
- I vulcani ..... 50
- Merremoli ..... 51

#### io Faccio il punto

- La regione collinare ..... 54

- Le attività in collina ..... 55
- La regione pianeggiante ..... 56
- La forma del territorio • Le attività in pianura ..... 57
- La Pianura Padana ..... 58
- Le pianure del Centro e del Sud ..... 59

#### io Faccio il punto

- Fiumi alpini e fiumi appenninici ..... 62
- I laghi ..... 64
- Le attività sui fiumi e sui laghi ..... 65
- La regione costiera ..... 66
- I mari italiani ..... 67
- Isole e arcipelaghi ..... 68
- Le attività sulle coste ..... 69

#### io Faccio il punto

### POPOLAZIONE, CITTÀ, LAVORO IN ITALIA

#### LABORATORIO DI BASE

- Analizzare il sistema territoriale ..... 74
- Quanti siamo in Italia? ..... 76
- La densità di popolazione ..... 77
- Dove abitano gli italiani? ..... 78
- La distribuzione sul territorio ..... 80
- Ambiente e risorse ..... 81
- Il settore primario • L'agricoltura ..... 82
- Le altre attività ..... 83
- Il settore secondario • L'industria ..... 84
- L'artigianato e l'edilizia ..... 85
- Il settore terziario • Servizi per tutti ..... 86
- Il commercio ..... 87
- Viabilità e trasporti • La comunicazione ..... 88
- Il turismo ..... 89

#### io Faccio il punto

- Compito di realtà ..... 92
- Tavole visuali ..... 94

### IL MIO QUADERNONE DI GEOGRAFIA

Mappe • Esercizi • CLIL ..... 97-143

#### RISORSE



#### DDI



Per ogni argomento tante risorse anche per la Didattica Digitale Integrata (video, audio, mappe, esercizi interattivi).

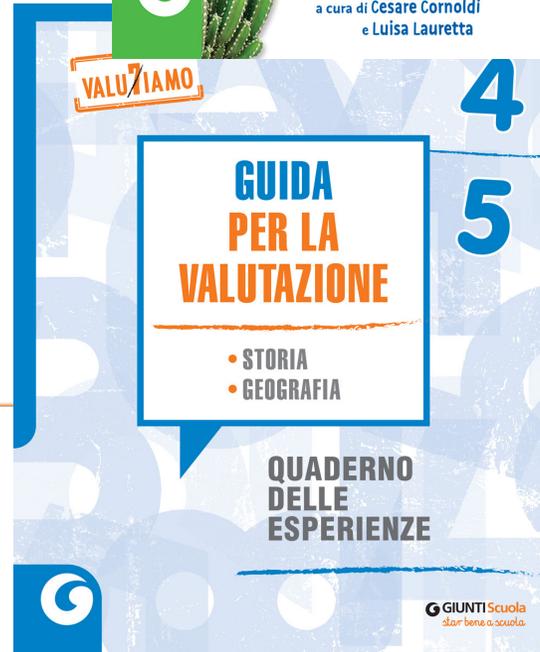
IO FACCI IL PUNTO  
Attività di supporto nel lavoro di studio individuale e preparazione alle attività di verifica

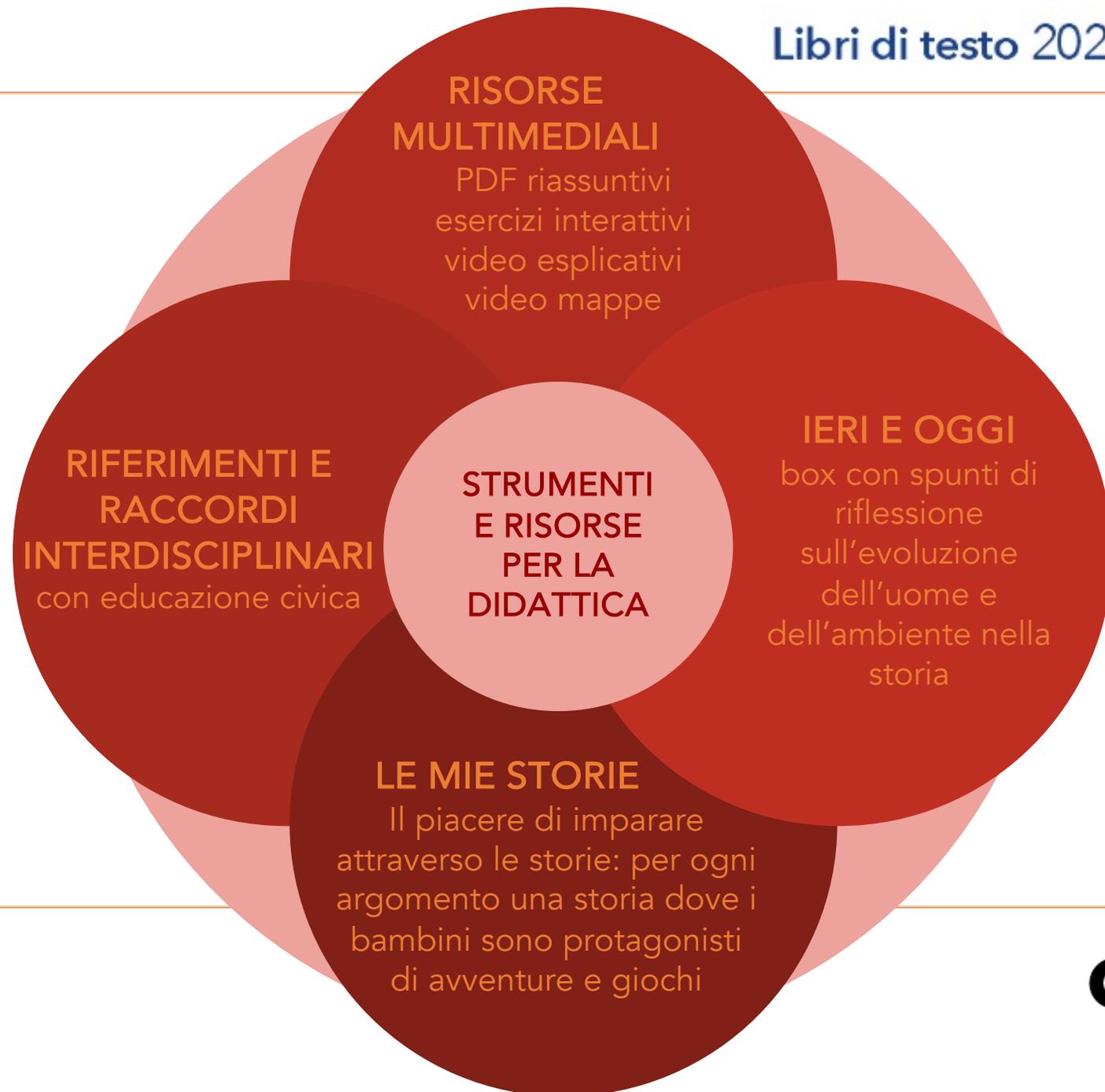
LABORATORIO DI BASE  
per introdurre nuovo argomento

COMPITI DI REALTÀ'  
per lavorare sulle competenze

# Alcuni volumi del corso...

Libri di testo 2023 | FORMAZIONE **VIVA**







# Strategie **PER IMPARARE** & **STAR BENE**

**Novità!**

## STRATEGIE DI STUDIO

a cura di **Cesare Cornoldi**

per acquisire un metodo di studio:  
comprendere, memorizzare, esporre un  
argomento.

Offrono agli alunni suggerimenti, consigli e  
trucchi su cosa possono fare per affrontare le  
attività di studio

## STRATEGIE PER STAR BENE

a cura di **Luisa Lauretta**

suggerimenti per lavorare sulla calma, sulla  
concentrazione e sullo star bene in classe



La formazione su *Viva imparare*

**GIUNTI Scuola**  
*star bene a scuola*

# Un esempio pratico di lezione

**CLASSE:** 4°

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:**

- Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le condizioni di vita dell'uomo.
- Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio comunale, provinciale, regionale, utilizzando fotografie e carte.
- Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente naturale in relazione ai territori analizzati.



La formazione su Viva imparare

## GEOGRAFIA

<b>CHE COS'È LA GEOGRAFIA?</b>	
<b>LABORATORIO DI BASE</b>	
• Osservare un paesaggio • Orientarsi su una carta • Rappresentare uno spazio	4
Il geografo	6
Gli strumenti del geografo	7
Le carte geografiche	8
Mappamondo e planisfero	9
Quanto e come ridurre?	10
Carte diverse in base alla scala	11
Carte diverse in base ai contenuti	12
I punti di riferimento	14
Il reticolo geografico	16
Rappresentare i dati	17
<b>io Faccio il punto</b>	18
<b>CLIMA E AMBIENTI NEL MONDO E IN EUROPA</b>	
<b>LABORATORIO DI BASE</b>	
• Ricavare informazioni dalle fotografie	22
Il clima	24
La zona polare	25
La zona temperata	26
La zona tropicale	27
La posizione e i confini dell'Europa - mari e le coste	28
• I monti, i laghi e i fiumi	30
Il clima europeo	32
Una grande varietà di ambienti	34
<b>io Faccio il punto</b>	34
<b>CLIMA E AMBIENTI IN ITALIA</b>	
<b>LABORATORIO DI BASE</b>	
• Analizzare il territorio	40
Il clima in Italia	40
Le regioni morfologiche	43
<b>io Faccio il punto</b>	44
La regione alpina	46
La forma del territorio • Le attività sulle Alpi	47
La regione appenninica	48
La forma del territorio • Le attività sugli Appennini	49
I vulcani	50
I terremoti	51
<b>io Faccio il punto</b>	52
La regione collinare	54

Le attività in collina	55
La regione pianeggiante	56
La forma del territorio • Le attività in pianura	57
La Pianura Padana	58
Le pianure del Centro e del Sud	59
<b>io Faccio il punto</b>	60
Fiumi alpini e fiumi appenninici	62
I laghi	64
Le attività sui fiumi e sui laghi	65
La regione costiera	66
I porti italiani	67
Isole e arcipelaghi	68
Le attività sulle coste	69
<b>io Faccio il punto</b>	70

<b>POPOLAZIONE, CITTÀ, LAVORO IN ITALIA</b>	
<b>LABORATORIO DI BASE</b>	
• Analizzare il sistema territoriale	74
Quanti siamo in Italia?	76
La densità di popolazione	77
Dove abitano gli italiani?	78
La distribuzione sul territorio	80
Ambiente e risorse	81
Il settore primario • L'agricoltura	82
Le altre attività	83
Il settore secondario • L'industria	84
L'artigianato e l'edilizia	85
Il settore terziario • Servizi per tutti	86
Il commercio	87
Viabilità e trasporti • La comunicazione	88
Il turismo	89
<b>io Faccio il punto</b>	90
Compito di realtà	92
Tavole visuali	94

<b>IL MIO QUADERNONE DI GEOGRAFIA</b>	
Mappe • Esercizi • CLIL	97-143

<b>RISORSE</b>	<b>DDI</b>	<b>bookeasy</b>
Per ogni argomento tante risorse anche per la Didattica Digitale Integrata (video, audio, mappe, esercizi interattivi).		

# POPOLAZIONE, CITTÀ, LAVORO IN ITALIA

1

## LE MIE STORIE



Ciao, oggi io e Simona facciamo un bel giro in bici! Come sai, i paesaggi del tutto naturali sono rari, perché gli **esseri umani** modificano il **territorio** per adattarlo alle proprie esigenze. Case, città, campi coltivati, strade... sono tutti segni dell'intervento umano. Ti lancio una sfida.

Cerca nel paesaggio di questa pagina i segni della presenza degli esseri umani: sai scovarli tutti?



Continua ad ascoltare le avventure di Giovanni.

2

3

## IN QUESTA UNITÀ

Nelle prossime pagine approfondirai il rapporto tra gli esseri umani e il territorio in cui vivono. Scoprirai:

- quanti sono gli italiani;
- dove vivono: i paesi e le città;
- come utilizzano le risorse dell'ambiente.

## 1. ATTENZIONE ALL'IMMAGINE

Alcune domande stimolo come:

- cosa vedi?
- dove trovi la traccia dell'uomo? e dove quella della natura?
- che interazione tra i due?

**BRAINSTORMING E DISCUSSIONE COLLETTIVA DELLE RISPOSTE**

## 2. LE MIE STORIE

Ascoltare le avventure di Giovanni e pensare, traendo esempio dalla storia ascoltata, a delle NOSTRE storie per personalizzare la didattica.

## 3. IN QUESTA UNITA'

Riflettere sugli obiettivi del percorso didattico.

Per approfondire:

- [A tu per tu con Cesare Cornoldi | Strategie di studio](#) (clicca per guardare)
- [Intervista di Luisa Lauretta a Cesare Cornoldi](#) (clicca per leggere)



L'attività potrebbe essere svolta a coppie e successivamente, al termine, si possono scambiare le coppie per poter confrontare le risposte individuando analogie e differenze e avviare una discussione.

## Analizzare il sistema territoriale

Nel corso del tempo gli esseri umani hanno modificato lo spazio in cui vivono per soddisfare i propri bisogni: mangiare, ripararsi, vestirsi, stare insieme... In generale, possiamo raggruppare in tre categorie i motivi che spingono gli esseri umani a intervenire sull'ambiente:

1. utilizzare le risorse naturali che l'ambiente offre;
2. comunicare e spostarsi da un luogo all'altro;
3. modificare ciò che può essere un pericolo.



● Osserva le immagini e, per ciascuna, rispondi alle domande.

- 1 • Che cosa rappresenta? .....  
 • Perché è utile per gli esseri umani? .....  
 • A quale categoria di intervento sull'ambiente si riferisce l'immagine? ① ② ③  
 • Quali altre opere rientrano in quel gruppo? Elencane alcune. ....
- 2 • Che cosa rappresenta? .....  
 • Perché è utile per gli esseri umani? .....  
 • A quale categoria di intervento sull'ambiente si riferisce l'immagine? ① ② ③  
 • Quali altre opere rientrano in quel gruppo? Elencane alcune. ....
- 3 • Che cosa rappresenta? .....  
 • Perché è utile per gli esseri umani? .....  
 • A quale categoria di intervento sull'ambiente si riferisce l'immagine? ① ② ③  
 • Quali altre opere rientrano in quel gruppo? Elencane alcune. ....

Ogni ambiente offre alcune determinate risorse e non altre. Per esempio, un territorio può essere poco adatto alle coltivazioni ma ricco di materiali molto utili, come il ferro o altri minerali; allora i suoi abitanti possono specializzarsi nell'estrazione e vendere il ricavato anche a Paesi lontani.

Ambienti diversi offrono dunque risorse per svolgere attività differenti.



● Osserva le immagini: per ciascun ambiente indica le risorse presenti e le attività che potrebbero essere svolte. Scegli le parole dall'elenco e completa la tabella.

pesce • terreno fertile • legname • agricoltura • pesca • produzione di mobili

AMBIENTE	RISORSE	ATTIVITÀ
Bosco	.....	.....
Mare	.....	.....
Pianura	.....	.....

## STRATEGIE PER STAR BENE di Luisa Lauretta

#### LIBERARE LA MENTE

- Ti annoi? Sei sempre sulla stessa pagina e non vai avanti? Ti sembra di non capire più niente? Forse è solo arrivato il momento di fare una **pausa!**



- A volte è importante accorgersi di quando "la testa non gira" e non insistere a voler fare a tutti i costi una cosa che non ci riesce. Così, invece di stare sempre fissi inutilmente sulla stessa attività è bene accorgersi che è arrivato il momento di fare qualcos'altro; per esempio muoversi un po', o fare uno spuntino o salutare una persona amica.



Vedrai che dopo sarà più facile riprendere a studiare con più **voglia** e maggiore concentrazione.



Chiedere ai nostri alunni e alle nostre alunne di pensare ad altre strategie per rigenerare l'attenzione. Una passeggiata nella natura potrebbe essere un'idea?



## Strategie DI STUDIO

### Usare i neretti

In queste pagine non ci sono i neretti: mettili tu! Leggi il testo, scegli quali parole sono più importanti ed evidenziale.

## Dove abitano gli italiani?

Gli uomini possono occupare in molti modi diversi un territorio, per abitarlo e per svolgere attività economiche differenti. Ogni forma di abitazione e di occupazione dello spazio si chiama insediamento.

Come vedrai nelle prossime pagine, in Italia la forma più diffusa di insediamento è la città. Ma, oltre alla città, in uno stesso territorio possono esistere diversi insediamenti abitativi: paesi, villaggi o anche case sparse. Scopriamoli insieme.



Le città sono centri abitati con una popolazione di almeno 20000 abitanti, concentrata in un'area ristretta. Le città offrono molti servizi organizzati: negozi, scuole, uffici, banche, ospedali, cinema ecc. Questi servizi fanno parte delle infrastrutture, che servono a organizzare il territorio di una città.

I paesi sono centri abitati meno estesi e meno popolosi di una città, in cui i servizi sono limitati a quelli essenziali per la vita quotidiana.



In montagna il rischio di rimanere isolati durante l'inverno e la necessità di usufruire di servizi comuni hanno portato la popolazione ad aggregarsi in villaggi di poche case. Intorno ai villaggi, ad altitudini più elevate, si trovano le baite o malghe, abitate solo nei mesi estivi dai pastori che portano le mandrie all'alpeggio.



Un tipico esempio di case sparse sono le aziende agricole che punteggiano la campagna nella Pianura Padana, le colline del Centro e il Sud d'Italia.

Le aziende agricole hanno diversi nomi a seconda delle regioni in cui si trovano: cascina, maso, masseria... Tutte le aziende agricole comprendono le abitazioni degli agricoltori, le stalle, le cantine, il cortile, il fienile e i magazzini. I campi sono collegati alle abitazioni da strade spesso sterrate.

**LE AZIENDE AGRICOLE**  
Dall'alto: un maso, una cascina e una masseria.

### io IMPARO

- Che tipo di insediamento si trova nel luogo in cui vivi tu? Scegli una fotografia della città o del paese in cui abiti e fanne una breve descrizione nello spazio qui sotto.

.....

.....

.....

.....



• Pdf Uno sguardo alla città

► **Metropoli:** città di grandi dimensioni con più di un milione di abitanti.

## La distribuzione sul territorio

La città è l'ambiente antropizzato maggiormente presente in Italia. Oltre due terzi della popolazione italiana vive nelle città.

In Italia ci sono moltissime città di piccole e medie dimensioni.

Le **metropoli**, invece, sono solo quattro: Roma, Milano, Napoli e Torino.

Le città non sono distribuite in modo uniforme sul territorio.

Vi sono zone in cui intorno a grandi città si concentrano altri centri urbani minori, ma vi sono anche zone in cui le città non sono presenti. Fin dal passato infatti gli esseri umani hanno scelto di costruire le città nei luoghi più vantaggiosi:

- in **pianura**, dove ci sono ampi spazi per costruire case, strade e per coltivare;
- lungo i **fiumi**, che forniscono acqua per l'agricoltura e una facile via di comunicazione per i commerci;
- sulla **sommità di alture**, meglio difendibili dall'attacco dei nemici;
- su **porti naturali**, importanti per i commerci marittimi;
- nei **golfi**, che offrono protezione dalle mareggiate e da attacchi esterni;
- sui **laghi**, che hanno un clima mite.

MILANO  
Grattacieli nel cuore della città

### io IMPARO

- Ricostruisci le relazioni tra i luoghi vicino ai quali costruire una città e i vantaggi che possono offrire. Collega con una freccia.

pianura

ampi spazi per le attività

fiume

protezione dalle mareggiate

porto naturale

possibilità di praticare il commercio marittimo

golfo

clima mite

lago

acqua per i campi e via di comunicazione



#### LE CITTÀ

In Italia le città si sono sviluppate attorno al loro nucleo originario, il centro storico.



ROMA  
Una veduta della città.



► Pdf Le funzioni della città

## Ambiente e risorse

L'ambiente della città è caratterizzato dalla presenza di case, palazzi, strade e piazze, con pochi spazi verdi. Soprattutto le città più grandi devono affrontare diversi problemi: il traffico caotico, l'inquinamento atmosferico, gli elevati consumi di energia e lo smaltimento di una quantità ingente di rifiuti sono alcune delle sfide più importanti.

Vivere in città presenta anche molti vantaggi; le città infatti:

- offrono **servizi** per i cittadini, come scuole, ospedali, trasporti...;
- ospitano gli uffici del Comune o della Regione, dove lavorano persone che si occupano dell'amministrazione del territorio;
- sono il cuore della vita economica del territorio, perché vi sono presenti aziende, banche, centri commerciali, fiere...;
- offrono spazi e attività per lo svago e la cultura, come teatri, cinema, musei, università, strutture sportive...

### IERI e OGGI

Le città italiane iniziarono a ingrandirsi a partire dal 1950; in quest'epoca molte persone abbandonarono le campagne per lavorare nelle fabbriche del Nord Italia. Da alcuni anni si assiste al fenomeno inverso: sempre più famiglie lasciano la città e si trasferiscono in campagna, per sfuggire al traffico e all'inquinamento cittadini.

### Strategie DI STUDIO

#### Sottolineare

Sottolineare può essere utile, ma qualche volta non si sa quali informazioni scegliere. Quindi è sempre meglio prima leggere il testo con attenzione e soltanto dopo decidere che cosa va sottolineato.

### io IMPARO

- Sottolinea in rosso i problemi che caratterizzano le città e in blu i vantaggi che offrono. Poi scegli uno dei problemi menzionati ed elenca quali potrebbero essere i comportamenti corretti per contrastarlo. Infine confrontati con i compagni ed elaborare un manifesto per aiutare le città italiane.

Esco tutte le notti in mare aperto con il mio peschereccio.

Faccio .....

Il mio lavoro è salvare vite. Lavoro spesso in sala operatoria, negli ospedali.

Faccio .....

Intaglio il legno nella mia bottega. Posso realizzare mobili o sculture di legno come i burattini.

Faccio .....

Mi esibisco nei più famosi teatri europei, la settimana prossima sarò alla Scala di Milano con la mia compagnia di ballo.

Faccio .....

Il mio lavoro è a contatto con la natura, ho molti campi e me ne prendo cura con amore.

Faccio .....

Dividiamo la classe in 5 gruppi. Ad ogni gruppo assegniamo una vignetta.

Il gruppo dovrà scoprire il mestiere indicato.

Sottoponiamo i nostri alunni e alunne ad una domanda stimolo.

A QUALE SETTORE ECONOMICO APPARTIENE IL TUO MESTIERE?

Chiediamo di provare a rispondere a questa domanda consultando le pagine di *Viva Imparare* da 82 ad 89.

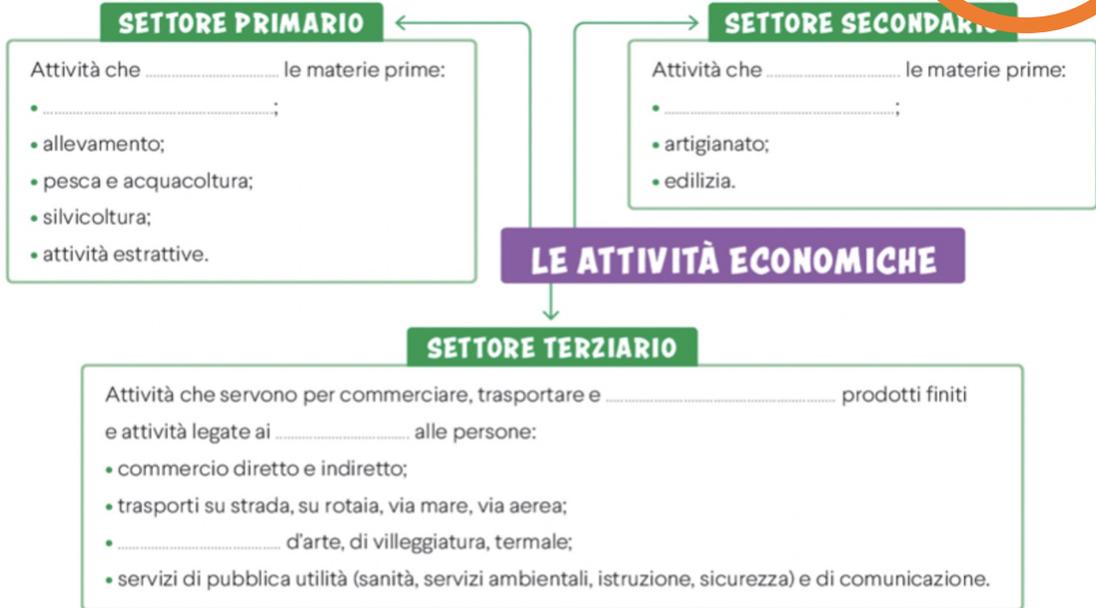
Una volta individuato il settore economico di appartenenza, sempre usando il volume come fonte principale, preparare un elaborato che indichi le caratteristiche principali del proprio settore economico, da esporre poi alla classe.



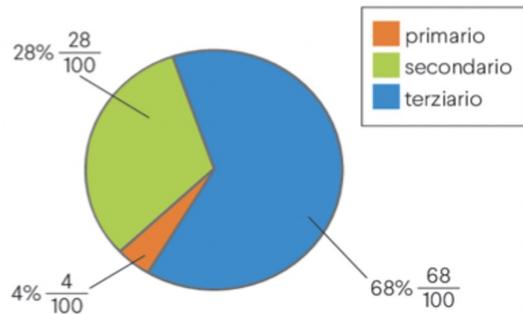
## I settori dell'economia



1 Completa lo schema con le seguenti parole e poi usalo per studiare.  
distribuire • turismo • ricavano • servizi • trasformano • agricoltura • industria



2 Osserva l'areogramma che indica le percentuali degli occupati nei tre settori economici in Italia e rispondi alle domande.  
Quale settore ha il maggior numero di occupati? Perché?



Indica almeno tre attività che appartengono a questo settore:

.....

.....

.....

3 Osserva le fotografie; per ciascuna indica l'attività raffigurata e a quale dei tre settori appartiene.



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

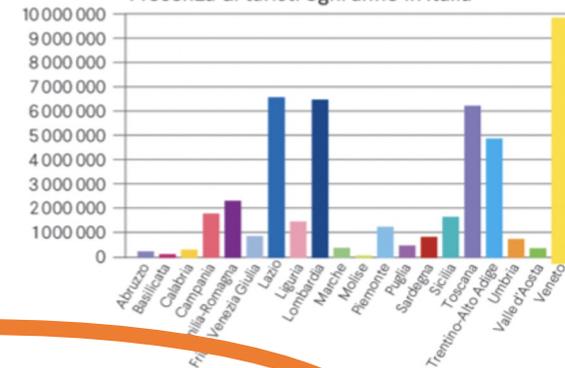
4 Osserva il grafico e rispondi alle domande.

• Qual è la regione italiana più visitata?

• E quella meno visitata?

• Quanti turisti arrivano all'incirca ogni anno nella tua regione? Quali località vanno a visitare secondo te?

Presenza di turisti ogni anno in Italia



• VIDEO MAPPA  
I settori dell'economia

### per la VALUTAZIONE

Vai al **Quaderno delle esperienze**: troverai altre attività per imparare meglio e riflettere sul tuo lavoro.



**PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE**

# UOMO ED ECONOMIA

● Indica sotto l'immagine a quale settore economico si riferisce.






● Osserva le immagini: si riferiscono tutte al settore terziario tranne una. Individuala e cancellala con una X.



## AUTOVALUTAZIONE

● Hai riconosciuto le diverse attività lavorative proposte?

- Sì, con facilità.       Ho fatto fatica con alcune.       No.

● Come hai lavorato?

- In autonomia.       Con suggerimenti.       Con aiuto.

## I settori dell'economia (1)

**1 STUDIO IL TESTO** Leggi il seguente testo e completa la tabella aiutandoti con i colori.

Le attività economiche si possono suddividere in tre settori.

Il **settore primario** comprende le attività che ricavano le risorse dall'ambiente, cioè le materie prime come la terra, l'acqua, i minerali, il legname, gli animali. Le attività che fanno parte di questo settore sono: l'agricoltura, l'allevamento, la pesca, l'acquacoltura, la silvicoltura, le attività estrattive. È grazie a queste attività che gli esseri umani hanno a disposizione ogni tipo di alimento: dagli alberi si procura il legname; dal sottosuolo ottiene materiali da costruzione, minerali e metalli per le industrie.

Le attività del **settore secondario** trasformano le materie prime per ottenere prodotti finiti che non esistono in natura. Fanno parte del settore secondario l'industria, l'edilizia e l'artigianato. L'industria è l'attività più importante e richiede l'impiego di macchinari e tecnologie. Chi svolge un'attività artigianale costruisce prodotti fatti a mano e in piccole quantità.

Il **settore terziario** comprende invece quelle attività che distribuiscono i prodotti (commercio), i trasporti, le telecomunicazioni, i lavori che hanno a che fare con la cura della persona (sanità, istruzione...), il tempo libero (sport, trasporti, turismo...) e in generale tutte quelle attività che svolgono un servizio per la collettività. Nei Paesi industrializzati è sicuramente il settore che occupa il maggior numero di persone.



	DESCRIZIONE SETTORI	ATTIVITÀ PRINCIPALI	PRODOTTI
PRIMARIO	Attività che ricavano le risorse dall'ambiente	Allevamento Pesca e acquacoltura Silvicoltura Attività estrattive	Grano ..... ..... ..... .....
SECONDARIO	Attività che .....	..... ..... Artigianato	Elettrodomestico ..... .....
TERZIARIO	Attività che .....	Commercio Servizi .....	..... Scuola ..... ..... .....



## Domande?

Scrivici a [formazione@giunti.it](mailto:formazione@giunti.it)

## Seguici!

Facebook: <https://www.facebook.com/giuntiscuola>

