

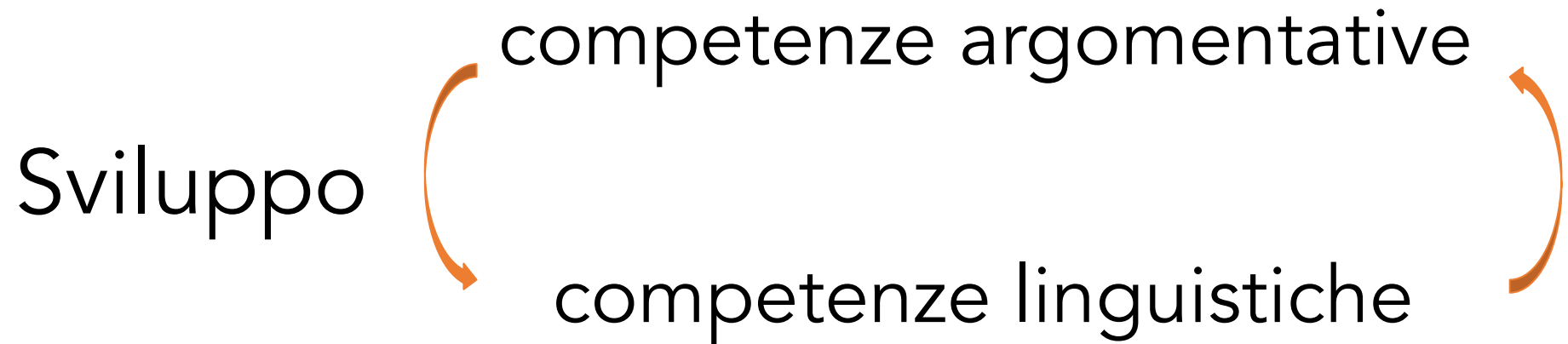
Problemi al centro: esperienze in classe

A cura di Anna Maria Brunero

27 febbraio 2025



Approccio ai problemi in un'ottica inclusiva



Contesto

Classe I - Torino tempo pieno

17 alunni

11 alunni con genitori non italofoni

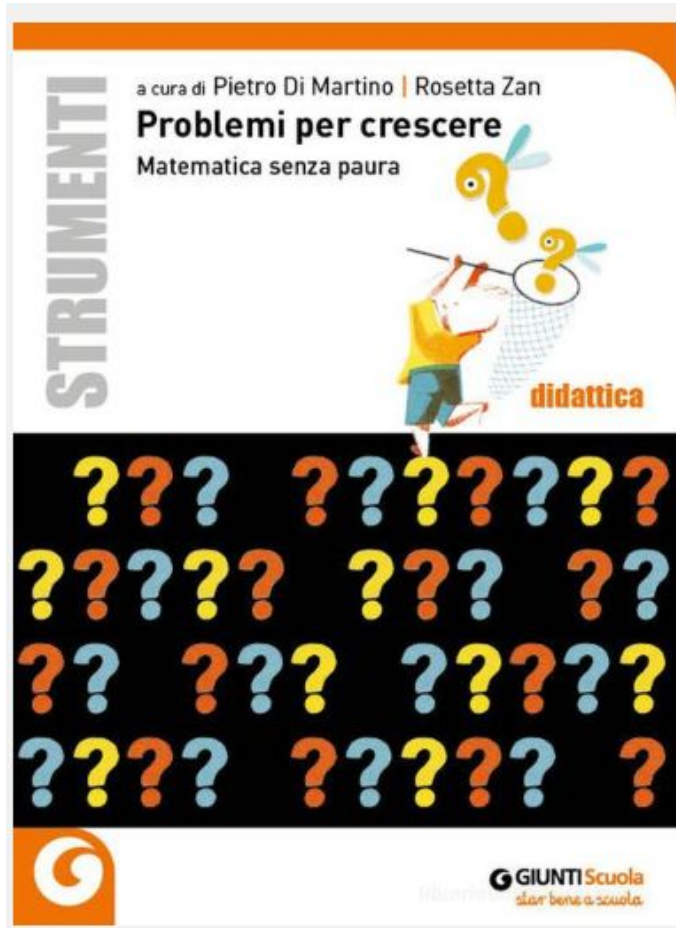


Contesto



‘Un ruolo strategico essenziale svolge l’acquisizione di efficaci **competenze comunicative** nella lingua italiana che **non è responsabilità del solo insegnante di italiano** ma è compito condiviso da tutti gli insegnanti, ciascuno per la propria area o disciplina, al fine di curare in ogni campo una precisa espressione scritta ed orale.’ (MIUR, 2012, p. 12)





Introduzione all'idea di problema

1. Un obiettivo da raggiungere, ma come?
2. La soggettività del problema

Primo approccio ai problemi

Che cos'è per te un problema?

Punto di partenza

Valorizzazione dei
singoli interventi

Discussione
collettiva

Nessuna paura di
sbagliare



Che cos'è per te un problema?

Parte 0

M.: 'Un problema è quando succede qualcosa di brutto'

Y.: 'Qualcosa che mi dà fastidio'

F.: 'Tipo quando qualcosa non funziona: hai un problema'

E.: 'Qualcosa che proprio non serve, che annoia e che bisogna rimettere a posto'

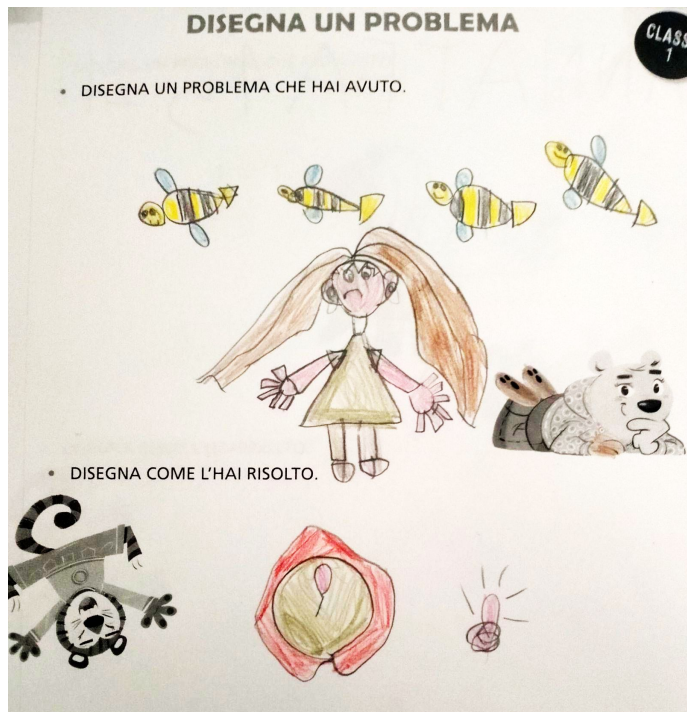
K. : 'Ad esempio quando mettiamo a posto dopo l'intervallo'



Disegna un problema

Parte 1

Il problema delle api di P.



Ins.: 'Qual è stato il tuo problema A.?'

P.: 'Il problema delle api!'

Ins.: 'Cioè?'

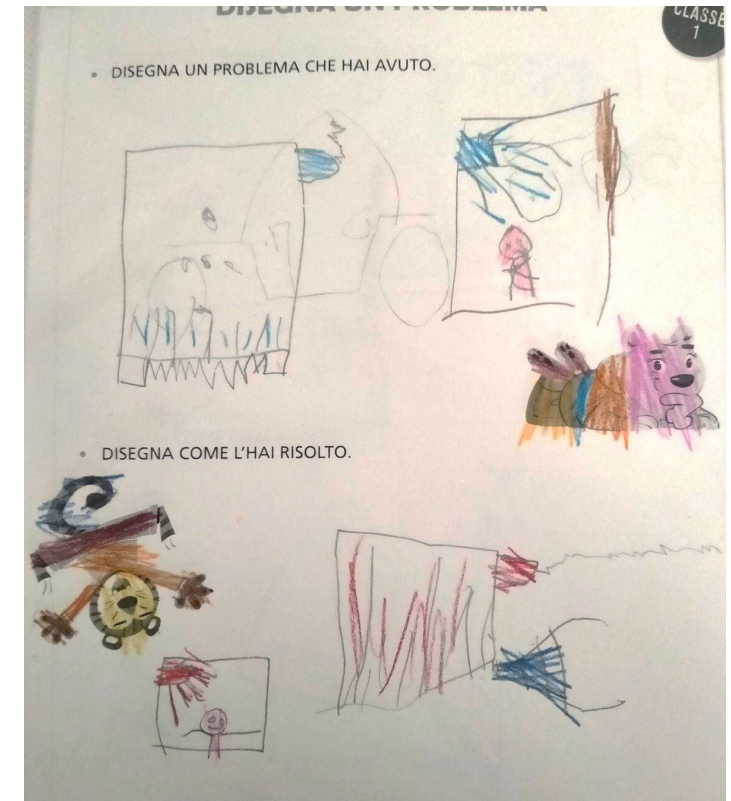
P.: 'Perché era quello delle quattro api che avevano punto me mentre stavo colorando, e questa è l'idea di mia mamma! Qua c'è la lampadina dell'idea e qua c'è la crema che mi ha messo dove ha tolto il pungiglione.'

Disegna un problema

Parte 1

Il problema della caldaia di F.

F.: 'Non so se ho disegnato così bene, ma ho fatto la caldaia vedi c'è il fuoco più basso qui e qui ci sono io nella doccia e l'acqua fredda. Invece qui ho fatto il soffietto perché alza le fiamme e lo fa più caldo e qui *ahhh* si sta meglio'.



Disegna un problema

Interviste singole

Per lo studente

Occasione per un primo approccio allo sviluppo di competenze argomentative



Per il docente

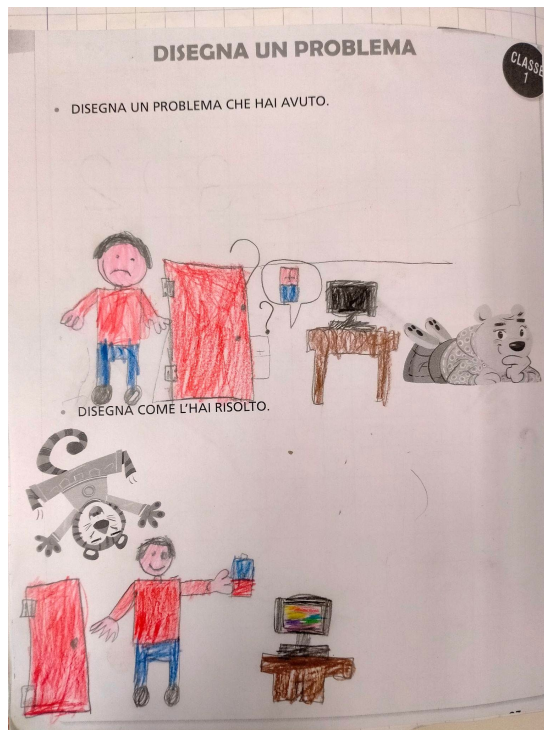
Come verifica della comprensione dell'attività e rielaborazione dell'esperienza



Disegna un problema

Interviste singole

Parte 2



Ins.: 'Quale problema hai disegnato?'

Ins.: 'Questo sei tu?'

Alunno annuisce in silenzio

Ins.: 'E che cosa stavi facendo?'

S.: 'Sto cercando la batteria'

Ins.: 'Per che cosa ti serviva la batteria?'

S.: 'Per accendere la tv'

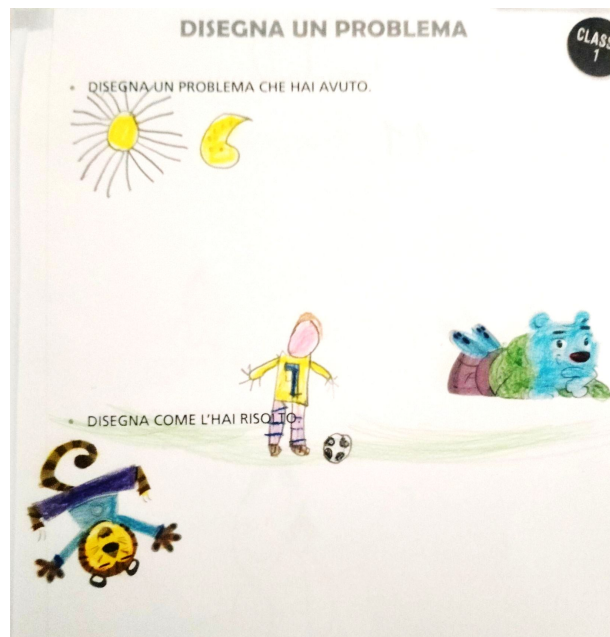
Ins.: 'E poi?'

S.: 'L'ho trovato'

Disegna un problema

Parte 2

Interviste singole



Y.: 'E' problema perchè una volta quando sono stato al parco giochi c'erano insieme il sole e la luna, ho visto la luna insieme al sole!'

Ins.: 'Caspita, è un gran problema! Sei riuscito a risolverlo?'

Y.: 'Eh no'

Ins.: 'Cosa hai fatto?'

Y.: 'Sono andato a giocare però controllavo sempre il cielo'



Approccio ai problemi in un'ottica inclusiva

Sviluppo competenze linguistiche

Valorizzazione di ogni singolo punto di vista

Imparare a dare e darsi tempo per ottenere e riconoscere dei risultati

