

## Ambienti naturali e animali selvaggi

In questa puntata parliamo degli animali e dei loro habitat. Il video su questo argomento permettono ai bambini di essere maggiormente coinvolti e quindi dà loro la possibilità di essere più motivati all'acquisizione di nuove conoscenze. Ampliamo e rinforziamo le nuove informazioni con attività svolte individualmente ma anche a coppie, per incoraggiare i bambini alla collaborazione e dare sicurezza a coloro che sono in difficoltà.

### Ambienti del mondo

Introduciamo l'argomento presentando il video **What is a habitat?**. Interrompiamo il video ogni volta che presenta concetti importanti:

- *Humans, animals, and plants are living things.*
- *All living things need air, water, sun, shelter (house), food.*
- *Living things get what they need from their habitat.*
- *Think about your home and what is around it. That's your habitat.*

• *There are four kinds of habitat: warm, cold, humid and dry. They have mountains, rocks, sand, ice, snow and water.*

• *There are six habitats: polar, desert, forest, freshwater, ocean, rainforest.*

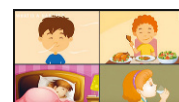
• *Animals live in their habitat and adapt to them to survive.*

Presentiamo il video di alcuni **elefanti nella savana**. Durante la visione poniamo alcune domande per far riflettere su alcune caratteristiche di questo habitat: "What can you see in the savannah? Are there many trees? Are there any flowers?". Mostriamo la **Fig. 1** e la **Fig. 2** (p. 64). Facciamo alcune osservazioni sulla mappa degli habitat: "Look at this map. Where is the desert? What habitats can we see in Africa?"

Consideriamo ora le caratteristiche di questi habitat: *Is the desert hot or cold? Has it got trees?"*

### Mettiamo ordine e classifichiamo gli animali

Scarichiamo le **flashcards** dei seguenti animali: *tiger, lion, elephant, giraffe, zebra, hippo, crocodile, monkey, camel, polar bear, snake, parrot.*



CLIL

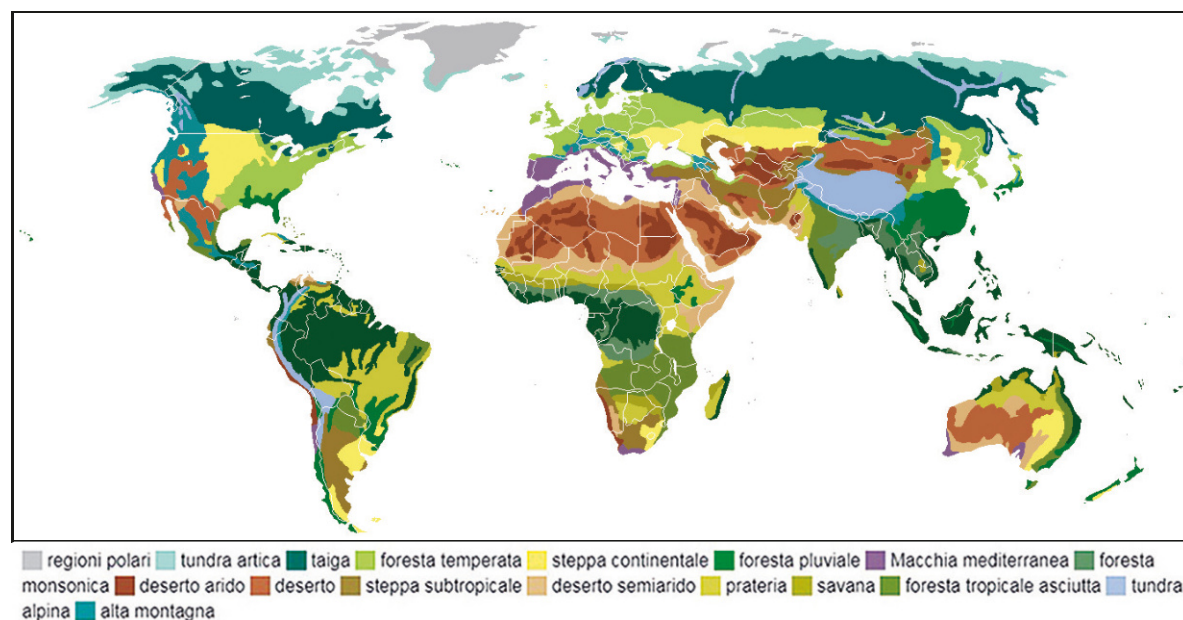
[www.youtube.com](http://www.youtube.com) >  
**What Is a Habitat?** |  
Science Video for Kids



Video nella **savana**:

[www.youtube.com](http://www.youtube.com) >  
Too cute. This baby elephant is trying to cross the stream

**Fig. 1** World map habitat



Per scaricare le

**flashcards:**

[www.sparklebox.co.uk/  
topic/living/wildlife-  
animal-flash-cards.  
html#.W9hle](http://www.sparklebox.co.uk/topic/living/wildlife-animal-flash-cards.html#.W9hle)

**Fig. 2** World map animals



Disegniamo alla lavagna, e invitiamo i bambini a fare lo stesso sul loro quaderno, una tabella divisa in tre colonne: nella prima scriviamo **ANIMAL**, nella seconda **HABITAT** e nella terza **PLACE**. Prendiamo una *flashcard* e diciamo di che animale si tratta e la attacchiamo alla lavagna; nella prima colonna della tabella scriviamo il nome dell'animale. Chiediamo ora ai bambini "Look at the maps, Where does the... live?". Continuiamo con gli altri animali. Chiediamo se sanno cosa mangiano quegli animali. "What does the lion eat?" "What food can it find in the savannah?"

*Lion, tiger, crocodile eat animals; parrot eats fruit, seeds, vegetables; snake eats animals, eggs; elephant eats leaves, flowers, fruit; giraffe eats leaves, flowers; monkey eats fruit, plants; hippo eats grass, animals; camel eats plants; polar bear eats animals.*



Per imparare le **parti del corpo degli animali** guardiamo: [www.youtube.com](http://www.youtube.com) > Animals: Body Words

e scarichiamo le **flashcards**: [learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-animal-body-parts.pdf](http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-animal-body-parts.pdf)

Per presentare le **parti del corpo degli animali** mostriamo un video. Invitiamo i bambini a ripetere i vocaboli nuovi. Per rinforzare e completare il lessico relativo alle parti del corpo degli animali scarichiamo e mostriamo le **flashcards**. I bambini guardano le immagini e dicono le parole ad alta voce. Trascriviamo i vocaboli alla lavagna, li leggiamo e chiediamo ai bambini di ripeterli nuovamente. Invitiamoli a riflettere su quello che gli animali sanno o non sanno fare: "Can the elephant jump?", "No, the elephant can't jump", "Can the lion jump?", "Yes it can!". Passiamo ora a osservarne alcune caratteristiche: "What colour is the polar bear?", "Yes, it's white. Why?", "Because its habitat is the polar habitat, with white snow and ice", "It's got fur because...", "Yes: it lives in a cold place".

Proponiamo un gioco. Diamo una definizione e facciamo alla lavagna tanti trattini quante sono le lettere che compongono la parola corrispondente alla descrizione. I bambini devono indovinare il vocabolo. Possiamo aiutarli inserendo una o più lettere.

1. The elephant has got two of them  
\_ U \_ \_ \_ (tusks)
2. It's got a hump  
\_ A \_ \_ \_ (camel)
3. The lion has got them, the parrot hasn't  
\_ \_ W \_ (paws)
4. It eats leaves and flowers  
\_ I \_ \_ \_ \_ (giraffe)
5. It doesn't walk or fly  
\_ \_ A \_ \_ (snake)

Proponiamo un altro gioco. Dividiamo la classe a coppie. Proponiamo a ogni coppia di creare un "Odd one out" con gli animali. Chiediamo ai bambini di scrivere due serie di quattro animali: tre animali devono avere qualcosa in comune che il quarto non ha. Diamo un esempio: *Tiger, parrot, zebra, lion*.

In questo caso l'intruso è *parrot*, perché ha due zampe, mentre gli altri ne hanno quattro. I criteri per creare la sequenza possono essere: il cibo, il colore, l'*habitat*, la capacità di fare qualcosa...

Passiamo tra i banchi e monitoriamo il lavoro durante lo svolgimento. Al termine le coppie si scambiano il lavoro e danno la soluzione a quanto scritto dai compagni.

## Descriviamo e facciamo attenzione ai dettagli

Distribuiamo e chiediamo di svolgere la **SCHE-DA 1** (pag. 65). Mettiamo le *flashcards* girate a faccia in giù. Peschiamo una carta, senza farla vedere ai bambini e descriviamo l'animale rappresentato senza dirne il nome.

Incominciamo con la caratteristica più generale per arrivare a quella determinante per l'identificazione dell'animale.

Dopo ogni frase ci fermiamo per dare modo ai bambini di indovinare l'animale, ma se non lo indovinano continuiamo con la caratteristica successiva. Per esempio: "It's big. It's got four legs. It's got a long tail. It's got sharp teeth. It's got paws. It can run and jump. It eats animals. It lives in the savannah. It's light brown. Yes, that's right: it's the lion".

Ora chiamiamo alcuni bambini a turno per svol-

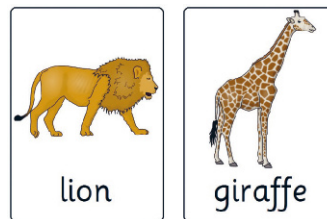
gere la stessa attività. Distribuiamo la **SCHE-DA 2**. Poi chiediamo ai bambini di descrivere sul loro quaderno il loro animale preferito seguendo il modello della scheda appena svolta. Dividiamo la classe in coppie e distribuiamo a ogni bambino due fogli di formato A4. Chiediamo loro di dividere ogni foglio in sei parti uguali, in ciascuna delle quali scrivono in alto il nome di un animale e, a seguire, una breve descrizione sotto questi titoli: *size, colour e characteristics*. Per esempio:

**Giraffe.** *Size: big. Colour: orange and yellow. Characteristics: long neck, 4 long legs, long tail, spots.*

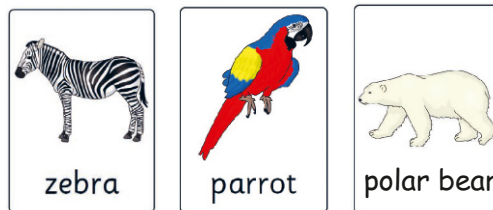
Ora chiediamo loro di tagliare ogni parte così da avere 12 carte con la descrizione di animali. Un bambino della coppia dispone davanti a sé, scoperte, le dodici carte. L'altro bambino mescola le sue dodici carte e ne sceglie una, ma senza mostrarla al compagno. Il bambino con le carte scoperte pone delle domande per scoprire il nome dell'animale sulla carta del compagno. Se la domanda è: "Is it big?" e la risposta è "Yes, it is", il bambino lascia scoperte solo le carte con gli animali grandi e gira le rimanenti; fa il contrario se la risposta è "No, it isn't", e continua a porgere domande fino a quando non rimane solo una carta scoperta che deve essere quella che ha scelto il suo compagno. Proponiamo infine un gioco sull'ascolto. Mostriamo le *flashcards* di animali e per ognuno leggiamo la descrizione che, però, nasconde un

errore. I bambini devono alzare la mano quando sentono l'errore e correggerlo.

- *This is a lion. It's got a big mouth and sharp teeth. It's brown. It lives in the jungle. (savannah, not jungle).*
- *This is a giraffe. It's got a very long neck, four long legs and two big ears. It's got brown spots. (Small not big ears).*



- *This is a zebra. It's got four legs and a long tail. It's got black and white spots. (Stripes, not spots).*
- *This is a parrot. It lives in the jungle. It's got a beak, two legs and two wings. It can't fly. (Can fly not can't fly).*
- *This is a polar bear. It's big. It is white. It has four legs. It can swim and fly. (Can walk not fly).*



Le descrizioni aiutano i bambini a indovinare l'animale richiesto

## SCHEDA 1: What is it like?

• Read and complete.

The elephant is **big and grey**. It's got a **trunk and two tusks**

The zebra .....

The giraffe .....

The crocodile .....

The lion .....

The tiger .....

The hippo .....

The monkey .....

The camel .....

The polar bear .....

The parrot .....

The snake .....

spots stripes legs wings short tusks long  
neck fur big small trunk tail hump (colour)

IDENTIFICARE GLI ANIMALI IN BASE ALLE LORO CARATTERISTICHE.

## SCHEDA 2: Which animal is it?

• Cut out the parts of the animal and stick them together. What is it?  
• Complete the text.

stick here

This is an .....  
It's .....**big**..... and .....**grey**.....  
It's got .....  
and .....  
It can ..... but it can't.....  
It lives in ..... in the .....

SCRIVERE BREVI TESTI DI ANIMALI.