**SETTEMBRE:**

**TEMPO PER ACCOGLIERE E RITROVARSI**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Comunicazione in madre lingua • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni;

• riconosce le proprie emozioni giocando; interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella danza;

• comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

**ROUTINE**

**BENVENUTI E BENTORNATI!**

**Obiettivi di apprendimento**

• Riconoscere la propria identità in rapporto agli altri e a se stesso.

• Conoscere la propria realtà e quella dei compagni.

• Instaurare relazioni positive.

*Raccontiamo di noi e conosciamoci, per stabilire legami significativi, sentire che siamo accolti e facciamo parte di un gruppo.*

**INTERCULTURA**

**PAROLE DA GIOCARE**

**Obiettivi di apprendimento**

• Sviluppare il linguaggio e le relazioni.

*Sosteniamo l’inclusione e lo sviluppo linguistico con giochi cantati che si soffermano sulla fonetica e sulle parole, coinvolgendo tutti.*

**DIFFERENZE E DIFFICOLTÀ**

**MUOVIAMO I PRIMI PASSI**

**Obiettivi di apprendimento**

• Inserirsi e star bene a scuola.

• Stabilire relazioni positive con gli altri.

• Accettare il contatto con i materiali.

*Con attività curiose, manipolative e sensomotorie, coinvolgiamo i bambini e osserviamoli per conoscerli.*

**INGLESE**

**JACK AND POLLY**

**Obiettivi di apprendimento**

• Inserirsi e star bene a scuola.

• Avvicinarsi a una nuova lingua.

*Conosciamo i due personaggi guida che ci accompagneranno tutto l’anno.*

**4 LABORATORI PER ACCOGLIERE**

**1. EMOZIONI SOTTO L’OMBRELLO**

**Campi di esperienza**

IL SÉ E L’ALTRO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

**Anni 3-4 - GIOCHI DI VOCE**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l'altro: Vivere con serenità e fiducia nuovi ambienti, proposte e relazioni.

• Immagini, suoni, colori: Esplorare le possibilità sonore ed espressive della propria voce.

*Giochiamo con la voce, le parole i suoni per dare valore all’emotività legata all’inserimento o al rientro a scuola.*

**Anni 4-5 - LA VOCE DELLE EMOZIONI**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l'altro: Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti.

• Immagini, suoni, colori: Scoprire e usare la voce per giocare e stare bene con gli altri.

*Esploriamo le emozioni associandole alle potenzialità timbriche della voce per scoprire “l’effetto emotivo” su se stessi e sul gruppo.*

**2. AMICIZIE SOTTO L’OMBRELLO**

**Campi di esperienza**

IL SÉ E L’ALTRO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

**Anni 3-4 - COM’È BELLO CONOSCERSI!**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l'altro: Riconoscere la propria identità in rapporto agli altri.

• Immagini, suoni, colori: Stare bene in gruppo usando diversi linguaggi espressivi.

*L’ombrello diventa l’elemento-stimolo per fare e inventare giochi che aiutano i bambini a esprimersi e conoscersi.*

**Anni 4-5 - AMICI A VOLONTÀ**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l'altro: Creare o ritrovare legami con i compagni e il gruppo.

• Immagini, suoni, colori: Esprimersi e comunicare attraverso i gesti, la musica, le immagini.

*Intrecciamo legami sempre più saldi attraverso i linguaggi della danza, della musica e dell’arte e scopriamo tradizioni legate ai paesi di provenienza dei bambini.*

**3. INVENZIONI SOTTO L’OMBRELLO**

**Campi di esperienza**

IL CORPO E IL MOVIMENTO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

**Anni 3-4 - GIOCHI CON L’OMBRELLO**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il corpo e il movimento: Provare piacere nel muoversi in modo creativo.

• Immagini, suoni, colori: Riconoscere e rappresentare forme e strutture.

*Usiamo gli ombrelli per realizzare percorsi e giochi di movimento. Costruiamo e decoriamo ombrelli trasparenti per abbellire la sezione e la scuola.*

**Anni 4-5 - PERSONAGGI A OMBRELLO**

**Obiettivi di apprendimento**

• Immagini, suoni, colori: Analizzare e descrivere filmati e messaggi multimediali.

• Il corpo e il movimento: Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo.

*Inventiamo una storia immaginando di volare appesi a un ombrello. Usiamo le espressioni facciali per esprimere le nostre emozioni e trasformiamo i nostri ombrelli in personaggi e animali da usare come burattini.*

**4. PAROLE SOTTO L’OMBRELLO**

**Campi di esperienza**

IL SÉ E L’ALTRO

I DISCORSI E LE PAROLE

**Anni 3-4 - Amici diversi**

**Obiettivi di apprendimento**

• I discorsi e le parole: Ascoltare e comprendere semplici storie.

• Il sé e l’altro: Scoprire e riflettere su valori come l’amicizia e la condivisione.

*Ascoltiamo una storia che parla di amicizia e di diversità e scopriamo le cose che sappiamo fare e che possiamo imparare.*

**Anni 4-5 - Le storie dell’ombrello**

**Obiettivi di apprendimento**

• I discorsi e le parole: Raccontare e inventare semplici storie.

• Il sé e l’altro: Accettare e rispettare le regole di convivenza.

*Realizziamo ombrelli-storie con disegni su ogni spicchio e illuminiamoli con una torcia mentre li raccontiamo. Osserviamo il quadro di Magritte* Golconda *e inventiamo situazioni paradossali in cui piovono oggetti strani.*

**OTTOBRE:**

**TEMPO DI CONOSCERSI E STARE INSIEME**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza alfabetica funzionale; personale, sociale; consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale;

• interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella danza.

**ROUTINE**

**IL TEMPO A SCUOLA**

**Obiettivi di apprendimento**

• Esprimere emozioni, sentimenti, argomentazioni

• Partecipare attivamente e in modo pertinente alla discussione

• Riflettere, rielaborare e comunicare esperienze e vissuti.

*In chiusura di giornata proponiamo una routine sulle relazioni.*

**INTERCULTURA**

**A PICCOLI PASSI**

**Obiettivi di apprendimento**

• Affinare la percezione visiva e l’espressività del movimento e della voce.

*Proponiamo giochi motori e di espressività corporea in chiave narrativa.*

**DIFFERENZE E DISABILITÀ**

**IO E GLI ALTRI**

**Obiettivi di apprendimento**

• Riconoscere gli spazi e condividerli con gli altri.

• Interiorizzare i momenti della giornata scolastica.

• Sviluppare l’autonomia.

*Facciamo conoscere gli ambienti e organizziamo gli spazi per favorire le*

*autonomie.*

**INGLESE**

**MY FAMILY, MY HOUSE**

**Obiettivi di apprendimento**

• Memorizzare e comunicare con nuove parole ed espressioni in inglese.

• Eseguire routine quotidiane in lingua inglese.

• Collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio.

*Due nuovi amici, Jack e Polly, ci salutano e ci presentano la loro famiglia.*

**IRC - RELIGIONE CATTOLICA**

**UN NUOVO AMICO DI NOME GESÙ**

**Obiettivi di apprendimento**

• Accostarsi alla persona di Gesù e al libro del Vangelo.

• Riflettere su gesti e parole.

• Interagire utilizzando parole e gesti di amicizia e accoglienza.

*Conosciamo Gesù attraverso un’immagine d’arte e il Vangelo.*

**4 PERCORSI MULTICAMPO**

**1. “LEGGERE CON I NONNI”**

**Campi di esperienza**

I DISCORSI E LE PAROLE

IL SÉ E L’ALTRO

**Anni 3-4 - Curiosando in soffitta**

**Obiettivi di apprendimento**

• I discorsi e le parole: Ascoltare, raccontare esperienze vissute.

• Il sé e l’altro: Conoscere persone della propria famiglia, sentirsi riconosciuto.

*Leggiamo e giochiamo con i nonni, realizziamo laboratori con gli oggetti di un tempo e parliamo di tradizioni.*

**Anni 4-5 - Nel diario dei nonni**

**Obiettivi di apprendimento**

• I discorsi e le parole: Esprimersi in modo personale, arricchire il proprio lessico.

• Il sé e l’altro: Essere sensibili alla comunità, interessarsi alla pluralità delle esperienze.

*Scopriamo usanze, gusti e preferenze musicali dei nonni, per dialogare insieme e pensare a gesti di cura per fargli una sorpresa.*

**2. “APPRENDISTI MATEMATICI”**

**Campi di esperienza**

LA CONOSCENZA DEL MONDO

IL CORPO E IL MOVIMENTO

IL SÉ E L’ALTRO

**Anni 3-4 - Cose di tutti i giorni**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Usare le dita per contare piccole quantità.

• Il corpo e il movimento: Adeguare il gesto al contesto.

*Dalle routine alle prime idee di conteggio e collezione sperimentiamo gesti.*

**Anni 4-5 - Numeri che contano**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Riconoscere il significato del numero nel contesto.

• Il sé e l’altro: Condividere regole e strategie per lavorare insieme.

*Dalla costruzione di un calendario interattivo alla scoperta del numero e del suo significato nei giochi di strategia.*

**3. “MUOVERSI IN SICUREZZA”**

**Campi di esperienza**

IL CORPO E IL MOVIMENTO

IL SÉ E L’ALTRO

**Anni 3-4 - Muoversi a scuola**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il corpo e il movimento: Mettersi in contatto con sé, gli altri e l’ambiente usando il corpo.

• Il sé e l’altro: Accettare di giocare assieme ai compagni.

*Scopriamo la scuola e i compagni attraverso esperienze di contatto corporeo, per favorire le relazioni.*

**Anni 4-5 - Tutti alla prova!**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il corpo e il movimento: Potenziare la capacità di analizzare e muoversi nello spazio.

• Il sé e l’altro: Conoscere le proprie capacità corporee.

*Esploriamo la scuola per cercare i simboli della sicurezza imparando le vie di fuga in caso di necessità.*

**4. “A SCUOLA DI RISPETTO”**

Campi di esperienza:

IL SÉ E L’ALTRO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

**Anni 3-4 - Tanti modi per dire rispetto**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l’altro: Scoprire che tutti siamo simili ma unici.

• Mettersi in relazione con gli altri e con l’ambiente in maniera rispettosa.

• Immagini, suoni, colori: Rappresentare utilizzando il corpo.

*Leggiamo storie di alberi, prepariamo pasticcini, coltiviamo scarti di verdura per iniziare ad agire con autonomia, rispetto e responsabilità.*

**Anni 4-5 - Mi conosco, ti conosco**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l’altro: Comprendere di essere interdipendenti e accrescere il senso di reciprocità.

• Mostrare atteggiamenti responsabili verso altri esseri viventi e l’ambiente.

• Immagini, suoni, colori: Sperimentare tecniche e modi di rappresentare.

*Scopriamo che tutto può essere usato con gentilezza o noncuranza. Divertiamoci con i nomi poetici di piante e fiori. Osserviamo opere d’arte e parliamo di pace.*

**NOVEMBRE:**

**TEMPO DI GIOCARE E SCOPRIRE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza alfabetica funzionale; in scienze; personale, sociale

e capacità di imparare a imparare.

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;

• sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

**ROUTINE**

**L’ACCOGLIENZA DEL MATTINO**

**Obiettivi di apprendimento**

• Sviluppare fiducia nelle proprie capacità espressive.

• Manipolare e trasformare materiali.

• Interagire in modo attivo.

*Promuoviamo il diritto alla creatività. Usiamo materiali di riciclo.*

**INTERCULTURA**

**PAROLE SONORE**

**Obiettivi di apprendimento**

• Muoversi ed esprimersi con il corpo.

*Proponiamo giochi e attività ludiche per inventare storie e comunicare.*

**DIFFERENZE E DISABILITÀ**

**CONOSCERSI E RICONOSCERSI**

**Obiettivi di apprendimento**

• Sviluppare il sé corporeo.

• Sviluppare l’identità personale.

• Accettare gli altri e stabilire con essi rapporti positivi.

*Aiutiamo a conoscere il sé corporeo e a formare l’identità personale. Creiamo un burattino.*

**INGLESE**

**MY FRIENDS, MY SCHOOL**

**Obiettivi di apprendimento**

• Utilizzare parole e frasi in inglese, in contesti diversi.

Interagire con l’insegnante e i compagni in lingua inglese.

• Mettersi in relazione con i compagni e con gli spazi della scuola.

*Presentiamo i nostri amici e la scuola a Jack e Polly, cantiamo e giochiamo a freeze dance.*

**IRC - RELIGIONE CATTOLICA**

**I PRIMI AMICI**

**Obiettivi di apprendimento**

• Conoscere il brano evangelico della chiamata dei discepoli.

• Riflettere sul dono dell’amicizia.

• Dimostrare amicizia verso qualcuno.

*“Raro come un diamante” è il titolo della canzone che ci aiuterà a riflettere sull’amicizia.*

**4 PERCORSI MULTICAMPO**

**1. “IL DIRITTO ALLA FELICITÀ”**

**Campi di esperienza**

IL CORPO E IL MOVIMENTO

IL SÉ E L’ALTRO

**Anni 3-4 - Giochi felici**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il corpo e il movimento: Provare piacere nel movimento e applicare schemi posturali e motori nei giochi.

• Il sé e l’altro: Partecipare con interesse all’attività dando contributi utili al gruppo.

*Parliamo di animali, gioco e benessere. Giochiamo in coppia e scambiamo gesti di buonumore.*

**Anni 4-5 - Il “manifesto” dello star bene**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il corpo e il movimento: Combinare movimento, parole, musica e altre espressioni d’arte.

• Il sé e l’altro: Riflettere sui propri diritti e degli altri, su doveri, valori e comportamenti.

*Muoviamoci a partire da opere d’arte e creiamo un poster che diventa “manifesto” dello star bene.*

**2. “SCIENZE IN GIARDINO”**

**Campi di esperienza**

LA CONOSCENZA DEL MONDO

IL SÉ E L’ALTRO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

**Anni 3-4 - Mi guardo attorno**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Osservare e cercare semplici relazioni.

• Il sé e l’altro: Utilizzare il corpo come primo strumento di conoscenza.

*Con sguardo curioso scopriamo le cose attorno a noi. Per la “Giornata degli alberi” esploriamo il giardino.*

**Anni 4-5 - Un albero come amico**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Osservare, raccontare e riflettere sulle cose.

• Immagini, suoni, colori: Interpretare e rappresentare forme della realtà.

*Stimoliamo l’interesse verso le altre forme di vita, partendo dai legami che abbiamo con loro.*

**3. “FOGLIE D’AUTUNNO”**

**Campi di esperienza**

IMMAGINI, SUONI, COLORI

LA CONOSCENZA DEL MONDO

**Anni 3-4 - La stamperia**

**Obiettivi di apprendimento**

• Immagini, suoni, colori: Toccare, guardare, ascoltare e dire le cose fatte.

• La conoscenza del mondo: Esplorare con il colore alcuni aspetti percettivi dell’ambiente naturale.

*Osserviamo le foglie e sperimentiamo diverse tecniche per imprimere su carta la loro forma.*

**Anni 4-5 - Il museo delle foglie**

**Obiettivi di apprendimento**

• Immagini, suoni, colori: Esplorare e rappresentare alcuni aspetti dell’ambiente.

• La conoscenza del mondo: Scoprire le caratteristiche degli oggetti.

*Raccogliamo foglie per realizzare delle tavole botaniche. Usiamo la tecnica della pittrice Séraphine de Senlis.*

**4. “GIOCHI DI IERI E DI OGGI”**

**Campi di esperienza**

IL SÉ E L’ALTRO

IL CORPO E IL MOVIMENTO

**Anni 3-4 - Giochiamo?**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l’altro: Vivere positivamente nuove esperienze.

• Il corpo e il movimento: Provare piacere nel muoversi in un contesto creativo e comunicativo.

*Organizziamo giornate dedicate ai giochi di una volta. Costruiamo un memory sonoro e tattile.*

**Anni 4-5 - Che cos’è il gioco?**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l’altro: Interagire mostrando fiducia nelle proprie capacità.

• Il corpo e il movimento: Potenziare l’espressività corporea e il coordinamento motorio fine.

*Scopriamo giochi da fare all’aperto. Confrontiamo i giochi da esterno con quelli da interno. Costruiamo una trottola.*

**DICEMBRE:**

**TEMPO DI CREARE LEGAMI E FARE FESTA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza matematica; personale, sociale; consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;

• utilizza materiali e strumenti e tecniche espressive e creative.

**ROUTINE**

**RITI DI NATALE**

**Obiettivi di apprendimento**

• Riconoscere aspetti della storia personale e familiare.

• Apprezzare le proprie radici e il contesto territoriale.

• Conoscere usi e costumi diversi dai propri.

*Diamo spazio a sogni e desideri e scopriamo il mondo dei bambini.*

**INTERCULTURA**

**CON OCCHI E BOCCA**

**Obiettivi di apprendimento**

• Migliorare la conoscenza di sé e il linguaggio verbale.

*Costruiamo divertenti burattini da far parlare.*

**DIFFERENZE E DISABILITÀ**

**SUONI E PAROLE**

**Obiettivi di apprendimento**

• Interagire e comunicare in modo efficace usando linguaggi diversi.

• Potenziare le prassie della bocca: il soffio.

• Accettare le proposte.

*Aiutiamo a comunicare i bambini con linguaggio compromesso usando anche linguaggi non verbali.*

**INGLESE**

**CHRISTMAS IS COMING**

**Obiettivi di apprendimento**

• Familiarizzare con termini della lingua inglese e potenziare il vocabolario.

• Sperimentare forme di comunicazione verbale in lingua inglese.

• Partecipare alle attività di gruppo in modo collaborativo.

*Scopriamo il Christmas pudding e i Christmas crackers e realizziamo addobbi con i genitori.*

**IRC - RELIGIONE CATTOLICA**

**IL PRESEPE DI FRANCESCO**

**Obiettivi di apprendimento**

• Conoscere che i cristiani a Natale celebrano la nascita di Gesù.

• Scoprire come e perché è nato il presepe.

• Partecipare attivamente alle proposte.

*Il racconto “La notte santa” ci fa scoprire come e perché è nato il presepe.*

**4 PERCORSI MULTICAMPO**

**1. “LE TRADIZIONI DELLA FESTA”**

**Campi di esperienza**

IL SÉ E L’ALTRO

I DISCORSI E LE PAROLE

**Anni 3-4 - Natale di ieri e di oggi**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l’altro: Conoscere usi e costumi diversi dai propri

• I discorsi e le parole: Esprimere con il linguaggio verbale bisogni, sentimenti e pensieri.

*Conversiamo sul senso del Natale. Invitiamo i nonni a raccontare tradizioni*

*natalizie locali. Costruiamo la parete delle tradizioni e l’albero speciale.*

**Anni 4-5 - Natale nel mondo**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l’altro: Dare valore a somiglianze e differenze, come opportunità da condividere.

• I discorsi e le parole: Riflettere, rielaborare e comunicare esperienze e vissuti.

*Costruiamo un cartellone con foto, disegni e simboli del Natale.*

*Ricerchiamo ricette natalizie dell’Italia e del mondo per fare dei doni.*

**2. “TRA ARTE E MATEMATICA”**

**Campi di esperienza**

LA CONOSCENZA DEL MONDO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

**Anni 3-4 - Gli opposti con il corpo**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Confrontare oggetti in base a un criterio dato.

• Immagini, suoni, colori: Sperimentare tecniche espressive in modo libero e su consegna.

*Disegniamo stando dentro e fuori oggetti sul pavimento e poi stando*

*sopra e sotto teli trasparenti.*

**Anni 4-5 - Gli opposti di Magritte**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Discriminare differenze, somiglianze, corrispondenze.

• Immagini, suoni, colori: Leggere un’immagine d’arte confrontandola con la realtà.

*Su suggestione dell’immagine del quadro* Donatore felice *di Magritte lavoriamo sopra e sotto e disegniamo il nostro profilo e i pensieri.*

**3. “MOVIMENTI IN MUSICA”**

**Campi di esperienza**

IL CORPO E IL MOVIMENTO

IL SÉ E L’ALTRO

**Anni 3-4 - Ascolto e mi muovo**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il corpo in movimento: Sviluppare e affinare la sensibilità uditiva.

• Il sé e l’altro: Avviarsi alla sincronizzazione della propria pulsazione con una pulsazione data.

*Ascoltiamo dei brani e sperimentiamo che un brano musicale può stimolare diverse risposte motorie.*

**Anni 4-5 - Il corpo danza**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il corpo in movimento: Controllare il gesto e il movimento per eseguire danze e movimenti.

• Il sé e l’altro: Conoscere e interpretare il ritmo di un brano in modo personale.

*Realizziamo grandi partiture “da pavimento” per fare coreografie di movimenti e inventare la nostra danza di Natale.*

**4. “E ORA… TRASFORMIAMOCI!”**

**Campi di esperienza**

IL CORPO E IL MOVIMENTO

IL SÉ E L’ALTRO

**Anni 3-4 - Gli aiutanti di Babbo Natale**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il corpo e il movimento: Interagire con lo spazio per modificarlo e trasformarlo.

• Il sé e l’altro: Provare piacere nel muoversi in un contesto creativo e comunicativo.

*Proponiamo giochi corporei tra renne e gnomi in aiuto a Babbo Natale che deve consegnare regali.*

**Anni 4-5 - La bottega dei giocattoli**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il corpo e il movimento: organizzare lo spazio e controllare gli schemi dinamici e posturali.

• Il sé e l’altro: Interpretare e immaginare ruoli diversi nel gioco simbolico.

*Esploriamo differenti materiali per costruire la bottega di Babbo Natale.*

*Trasformiamoli in giocattoli da recapitare nelle casette del paese.*

**GENNAIO:**

**TEMPO DI OSSERVARE PER CONTINUARE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza multilinguistica; personale, sociale; di cittadinanza; imprenditoriale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini;

• riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio;

• ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

**ROUTINE**

**LA MIA STORIA**

**Obiettivi di apprendimento**

• Orientarsi nelle prime generalizzazioni tra passato, presente, futuro.

• Riconoscere passaggi significativi della storia personale.

• Sviluppare la propria identità.

*Riflettiamo sulle storie personali e sviluppiamo consapevolezza delle capacità personali.*

**INTERCULTURA**

**ATTENTI AL LUPO!**

**Obiettivi di apprendimento**

• Sviluppare il linguaggio e la logica.

*Proponiamo giochi di strategia collegati a un libro.*

**DIFFERENZE E DISABILITÀ**

**LE EMOZIONI**

**Obiettivi di apprendimento**

• Riconoscere le proprie emozioni.

• Riconoscere e accettare le emozioni altrui.

• Esprimersi col linguaggio grafico pittorico.

*Conoscere e riconoscere le emozioni è importante per la costruzione dell’identità e imparare a stare con gli altri.*

**INGLESE**

**WINTER ART**

**Obiettivi di apprendimento**

• Familiarizzare con nuovi termini della lingua inglese.

• Comprendere le consegne di gioco in inglese.

• Percepire e rappresentare aspetti dell’ambiente naturale.

*Realizziamo una “Winter picture” con diversi materiali e divertiamoci con veri e propri indumenti invernali.*

**IRC - RELIGIONE CATTOLICA**

**A PRANZO DA ZACCHEO**

**Obiettivi di apprendimento**

• Conoscere e comprendere il racconto evangelico di Zaccheo.

• Riflettere sull’atteggiamento di Gesù.

• Conoscere e evitare comportamenti che ostacolano l’amicizia e l’accoglienza.

*Un video e un brano del Vangelo ci presentano Zaccheo. Riflettiamo sull’esempio di Gesù.*

**4 PERCORSI MULTICAMPO**

**1. “DIRITTI… E ROVESCI”**

**Campi di esperienza**

IL SÉ E L’ALTRO

I DISCORSI E LE PAROLE

**Anni 3-4 - Bambini di… versi**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l’altro: Accettare e rispettare gli altri per star bene insieme

• I discorsi e le parole: Esprimere verbalmente bisogni, regole, sentimenti e pensieri.

*Costruiamo un cartellone che rappresenta ciascuno di noi e una caratteristica o particolarità.*

**Anni 4-5 - Io penso diritto**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l’altro: Sentirsi appartenente e condividere valori, diritti, doveri e regole.

• I discorsi e le parole: Riflettere e esprimere vissuti, pensieri e idee.

*Avviamo un lavoro sul significato della cittadinanza. Creiamo un libro-gioco dell’oca sui diritti. Conosciamo la Costituzione.*

**2. “TI ASCOLTO”**

**Campi di esperienza**

IL SÉ E L’ALTRO

I DISCORSI E LE PAROLE

**Anni 3-4 - Il corpo intende**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l’altro: interagire positivamente, ascoltare i contributi degli altri.

• I discorsi e le parole: partecipare alle conversazioni, manifestare interesse per i membri del gruppo.

*Interpretiamo una storia con il corpo e facciamo giochi per sviluppare fiducia reciproca. Proponiamo giochi collaborativi.*

**Anni 4-5 - Ascolto e parola**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l’altro: partecipare costruttivamente al dialogo, riconoscere il contributo dei compagni e il proprio.

• I discorsi e le parole: ascoltare, porre domande, ricavare informazioni e commentarle.

*Facciamo giochi in cui ci concentriamo su particolari riferiti a sé e agli altri. Sperimentiamo modi per riflettere insieme.*

**3. “ECONOMIA IN CONTINUITÀ”**

**Campi di esperienza**

LA CONOSCENZA DEL MONDO

IL SÉ E L’ALTRO

**Anni 3-4 - La lista della spesa**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Confrontare e dare valore alle cose.

• Il sé e l’altro: Condividere esperienze con bambini di età diversa.

*Attraverso la messa in scena di copioni di vita come fare la spesa avviamo prime idee di valore.*

**Anni 4-5 - I luoghi della spesa**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Riconoscere lo scambio come azione legata a un valore dato.

• Il sé e l’altro: Interagire e comunicare con i compagni della scuola primaria.

*Osserviamo nei luoghi della spesa i copioni di vita assieme alla primaria imparando le regole e le azioni che vi si compiono.*

**4. “LO STAGNO MAGICO”**

**Campi di esperienza**

IL CORPO E IL MOVIMENTO

IL SÉ E L’ALTRO

**Anni 3-4 - Nell’acqua e nell’aria**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il corpo e il movimento: Consolidare specifici schemi motori.

• Il sé e l’altro: Assumere ruoli nel gioco simbolico.

*In uno stagno fatto di teli diventiamo tutti piccoli ovetti che racchiudono i piccoli nati.*

*Cresciamo e ci trasformiamo…*

**Anni 4-5 - Nell’acqua e sulla terra**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il corpo e il movimento: Controllare gli schemi dinamici e posturali per adattarli allo spazio strutturato.

• Il sé e l’altro: Ricostruire comprendere passaggi di crescita.

*Attraverso il corpo viviamo l’avventura di crescita da girino a rana, evitando i pericoli della vita nello stagno.*

**FEBBRAIO:**

**TEMPO DI FARE E INVENTARE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza alfabetica funzionale; matematica, tecnologica; consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;

• utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;

• sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni;

• esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

**ROUTINE**

**TEMPO DI ATTESA**

**Obiettivi di apprendimento**

• Interagire positivamente con compagni nel gioco.

• Potenziare relazioni personali e di gruppo.

• Sviluppare fiducia e disponibilità.

*Diamo spazio ai momenti che precedono il pasto, il rientro a casa…*

**INTERCULTURA**

**EUREKA!**

**Obiettivi di apprendimento**

• Esercitare l’osservazione e la riflessione.

*Proponiamo esperimenti per descrivere alcuni fenomeni naturali.*

**DIFFERENZE E DISABILITÀ**

**CON I SENSI**

**Obiettivi di apprendimento**

• Sperimentare il piacere del movimento.

• Rafforzare l’immagine di sé.

• Sviluppare e potenziare la percezione tattile.

*Concentriamoci sulla percezione tattile e, partendo da una storia, giochiamo sulla consapevolezza.*

**INGLESE**

**CARNIVAL PARTY**

**Obiettivi di apprendimento**

• Comprendere consegne relative ad azioni e movimenti.

• Memorizzare parole e espressioni in inglese.

• Scoprire e conoscere ambienti e culture diverse.

*Organizziamo una festa con danze, musiche e maschere e assaggiamo i nostri dolcetti tradizionali.*

**IRC - RELIGIONE CATTOLICA**

**NOMI SPECIALI**

**Obiettivi di apprendimento**

• Scoprire che con il battesimo si entra a far parte della Chiesa.

• Conoscere il significato del proprio nome e di quello degli amici.

• Manifestare curiosità e rispetto per il nome di ciascuno.

*I nostri nomi hanno un significato particolare. Con il battesimo siamo entrati nella famiglia di Gesù.*

**4 PERCORSI MULTICAMPO**

**1. “PAROLE COLORATE”**

**Campi di esperienza**

I DISCORSI E LE PAROLE

IMMAGINI, SUONI, COLORI

**Anni 3-4 - Colori e poesia**

**Obiettivi di apprendimento**

• I discorsi e le parole: Raccontare vissuti attraverso frasi di senso compiuto.

• Immagini, suoni, colori: Esprimersi e comunicare con diversi linguaggi, esplorare e utilizzare materiali.

*Usiamo i colori per sviluppare il pensiero creativo. Invitiamo al movimento*

*e all’espressività attraverso la musicalità della parola.*

**Anni 4-5 - Una storia per noi**

**Obiettivi di apprendimento**

• I discorsi e le parole: Drammatizzare racconti e narrazioni.

• Immagini, suoni, colori: Usare disegno, pittura e attività manipolative con accuratezza e intenzionalità.

*Con una storia dialoghiamo con diversi linguaggi: corporeo, musicale e dell’arte. Interpretiamo il valore di un accordo per stare bene insieme.*

**2. “IL SENSO GEOMETRICO”**

**Campi di esperienza**

LA CONOSCENZA DEL MONDO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

I DISCORSI E LE PAROLE

**Anni 3-4 - Posizione e direzione**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Osservare e raccontare la posizione dell’oggetto rispetto a se stesso.

• Immagini, suoni, colori: Rappresentare graficamente spazi e direzioni.

*Stimoliamo il senso geometrico del bambino: con bollini e fili avviamo idee di punto, direzione e spazio.*

**Anni 5 - Parliamo di… forma**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Riconoscere la forma per le sue caratteristiche.

• I discorsi e le parole: Riflettere e condividere il significato di parole usate.

*Costruiamo forme simili. Muoviamo sopra il piano la forma per sperimentare le trasformazioni geometriche con la tassellatura.*

**3. “CARNEVALE SULLA SCENA”**

**Campi di esperienza**

IMMAGINI, SUONI, COLORI

IL CORPO E IL MOVIMENTO

**Anni 3-4 - Con uno scatolone…**

**Obiettivi di apprendimento**

• Immagini, suoni, colori: Sperimentare tecniche costruttive diverse.

• Il corpo e il movimento: Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.

*Trasformiamo uno scatolone in un oggetto immaginario che ci permetta di inventare un gioco di gruppo da drammatizzare.*

**Anni 4-5 - Le maschere greche**

**Obiettivi di apprendimento**

• Immagini, suoni, colori: Manipolare e trasformare materiali esplorando diverse forme espressive.

• Il corpo e il movimento: Sperimentare tecniche drammaturgiche teatrali.

*Costruiamo delle maschere come quelle della commedia greca per*

*trasformarci e proviamo a recitare sonorizzando una storia.*

**4. “UN VIAGGIO TRA LE STELLE”**

**Campi di esperienza**

IL SÉ E L’ALTRO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

IL CORPO E IL MOVIMENTO

**Anni 3-4 - Nel blu, dipinto di blu**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l’altro: Conoscere e condividere spazi, oggetti e giochi.

• Immagini, suoni, colori: Sperimentare varie tecniche espressive.

*Osserviamo il cielo in diverse giornate e in diversi momenti.*

*Ricerchiamo poesie, testi; muoviamoci per esprimere emozioni e sensazioni.*

**Anni 4-5 - Le meraviglie dell’universo**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l’altro: Manifestare attitudini, stili espressivi e competenze personali.

• Il corpo e il movimento: Muoversi con fiducia nello spazio.

*Guardiamo un video sul sistema solare, leggiamo delle storie e rappresentiamole.*

**MARZO:**

**TEMPO DI DIALOGARE E COMUNICARE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza multilinguistica; personale, sociale; consapevolezza

ed espressione culturali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;

• interagisce con gli altri in giochi di movimento;

• riconosce segni della sua cultura e del territorio.

**ROUTINE**

**STAR BENE INSIEME**

**Obiettivi di apprendimento**

• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri

• Collaborare e sviluppare atteggiamenti positivi verso i compagni

*Invitiamo i bambini ad ampliare le relazioni e aprirsi a nuove possibilità.*

**INTERCULTURA**

**LO SAI CHE…**

**Obiettivi di apprendimento**

• Migliorare la conoscenza di sé e il linguaggio verbale

*Proponiamo attività “ludobiografiche”, giochi per imparare a raccontarsi.*

**DIFFERENZE E DISABILITÀ**

**ATTENZIONE!**

**Obiettivi di apprendimento**

• Mantenere l’attenzione e allungare i tempi di attesa

• Interagire con gli altri in maniera positiva

• Potenziare la coordinazione oculo manuale

*Proponiamo giochi di gruppo per aumentare i tempi di attenzione.*

**INGLESE**

**COLOURS AND FRUIT**

**Obiettivi di apprendimento**

• Chiedere/rispondere, eseguire/fornire comandi in inglese.

• Riconoscere e nominare i colori in lingua inglese.

• Potenziare spirito di osservazione e memoria.

*Jack e Polly realizzano piatti di frutta colorati. Costruiamo il memory Fruit and colors.*

**IRC - RELIGIONE CATTOLICA**

**UN MONDO PER NOI**

**Obiettivi di apprendimento**

• Ascoltare e conoscere il racconto biblico della creazione.

• Mostrare meraviglia e rispetto per la natura.

• Riflettere ed esprimere gratitudine.

*Ascoltiamo il racconto della creazione e scopriamo il significato di dire “grazie”. E noi, chi dobbiamo ringraziare?*

**4 PERCORSI MULTICAMPO**

**1. “PARLA CON NOI”**

**Campi di esperienza**

I DISCORSI E LE PAROLE

IL SÉ E L’ALTRO

**Anni 3-4 - Chi parla?**

**Obiettivi di apprendimento**

• I discorsi e le parole: Usare il linguaggio verbale nei diversi contesti in modo consapevole.

• Il sé e l’altro: Parlare di sé e delle persone del vissuto quotidiano.

*Con una filastrocca, condividiamo regole per dialogare dando spazio a tutti. Giochiamo allo specchio e con la voce.*

**Anni 4-5 - Scambi di lettere**

**Obiettivi di apprendimento**

• I discorsi e le parole: Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e i discorsi altrui

• Il sé e l’altro: Esprimere sentimenti e stati d’animo, scambiare vissuti del quotidiano

*Comprendiamo che si può comunicare in tanti modi attraverso lo scambio di messaggi scritti. Coinvolgiamo anche i papà.*

**2. “L’ARTE DELL’ORTO”**

**Campi di esperienza**

IMMAGINI, SUONI, COLORI

IL SÉ E L’ALTRO

**Anni 3-4 - L’orto profumato**

**Obiettivi di apprendimento**

• Immagini, suoni, colori: Sperimentare varie tecniche espressive

• Il sé e l’altro: Scoprire con i sensi e ammirare la natura.

*Scopriamo le erbe aromatiche usando tessuti garzati come l’artista Ernesto Neto. Con verdure realizziamo colori vegetali.*

**Anni 4-5 - Con le aromatiche**

**Obiettivi di apprendimento**

• Immagini, suoni, colori: Manipolare e comporre usando varie tecniche e elementi naturali.

• Il sé e l’altro: Esplorare con curiosità e rispettare il mondo vegetale.

*Creiamo una rappresentazione di un orto medievale su bassorilievo e componiamo un pot-pourri da regalare.*

**3. “STORIE DI PAESAGGI”**

**Campi di esperienza**

LA CONOSCENZA DEL MONDO

IL SÉ E L’ALTRO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

**Anni 3-4 - Storie di un tempo**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Osservare l’ambiente mettendo in relazione i dati raccolti.

• Il sé e l’altro: Condividere e sperimentare esperienze.

*Impariamo a riconoscere i segni che caratterizzano il nostro luogo di vita. Ascoltiamo i nonni.*

**Anni 4-5 - Il nostro paesaggio**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Osservare il paesaggio e i suoi segni.

• Scoprire e analizzare aspetti del territorio.

• Immagini, suoni, colori: Leggere e interpretare immagini.

*Analizziamo le caratteristiche del territorio vicino a scuola: come viene usato e da chi, quali cambiamenti e trasformazioni…*

**4. “A SPASSO CON ALICE”**

**Campi di esperienza**

IL CORPO E IL MOVIMENTO

IL SÉ E L’ALTRO

**Anni 3-4 - Pranzo da Alice**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il corpo e il movimento: Esplorare e produrre movimenti diversi.

• Il sé e l’altro: Rappresentarsi nelle esperienze corporee e motorie.

*Conosciamo Alice, bambina curiosa e affamata che ci invita a pranzo e ci fa gustare cibi che ci cambiano.*

**Anni 4-5 - Il Mangia Orto**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il corpo e il movimento: Coordinare gli schemi dinamici e posturali.

• Il sé e l’altro: Mostrare fiducia nelle proprie capacità motorie ed espressive.

*Alice incontra il coniglio Gigino: aiuola dopo aiuola, scopre e degusta verdure gustose. Sperimentiamo andature ed equilibri.*

**APRILE:**

**TEMPO DI INNOVARE E COOPERARE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza digitale; in scienze; personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi;

• gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni.

**ROUTINE**

**INCARICHI IN GIARDINO**

**Obiettivi di apprendimento**

• Osservare gli organismi viventi ambienti, i fenomeni, accorgendosi dei cambiamenti.

• Maturare rispetto e comportamenti responsabili verso la natura.

*Definiamo tempo e incarichi per la cura di elementi della natura.*

**INTERCULTURA**

**CHE NE PENSI?**

**Obiettivi di apprendimento**

• Esprimere e comunicare pensieri e idee.

*Proponiamo giochi dal mondo per riflettere su alcuni temi della vita.*

**DIFFERENZE E DISABILITÀ**

**SEGNI E TRACCE**

**Obiettivi di apprendimento**

• Sviluppare la manualità fine.

• Aumentare i tempi di attenzione.

• Rafforzare la fiducia in se stessi.

*Scegliamo immagini sulle stagioni e proponiamo attività psicomotorie per muovere gli arti superiori.*

**INGLESE**

**SPRING IS HERE!**

**Obiettivi di apprendimento**

• Consolidare la conoscenza di vocaboli in lingua inglese.

• Comprendere e nominare caratteristiche percettive (colore forma quantità) in inglese.

• Riconoscere la regolarità di alcune successioni, riordinare e confrontare.

*Jack e Polly presentano The very hungry caterpillar. Nominiamo i personaggi, le quantità e gli oggetti e realizziamo la storia.*

**IRC - RELIGIONE CATTOLICA**

**PASQUA, FESTA DELLA VITA**

**Obiettivi di apprendimento**

• Conoscere che a Pasqua i cristiani celebrano la risurrezione di Gesù

• Conoscere che Gesù risorto si è rivolto a Maria chiamandola per nome

• Riconoscere e sperimentare gesti gioiosi.

*Con la Pasqua i cristiani celebrano la risurrezione di Gesù. Conosciamo gesti e simboli dell'annuncio.*

**4 PERCORSI MULTICAMPO**

**1. “CARO AMICO…”**

**Campi di esperienza**

IL SÉ E L’ALTRO

IL CORPO E MOVIMENTO

**Anni 3-4 - Io e gli altri**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l’altro: Riconoscere l’altro e rispettarlo

• Il corpo e il movimento: Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo

*Leggiamo “Un topolino per amico”, avviamo una conversazione sulla storia e proponiamo giochi cooperativi.*

**Anni 5 - Insieme si può…**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il sé e l’altro: Sviluppare l’appartenenza al gruppo e la cooperazione.

• Il corpo e il movimento: Usare in modo efficace la mimica facciale e il linguaggio del corpo.

*Chiediamo ai bambini il significato delle parole collaborare e cooperare.*

*Costruiamo flashcards sulle azioni cooperative e su quelle contrarie.*

**2. “PICCOLI ETA-BETA”**

**Campi di esperienza**

LA CONOSCENZA DEL MONDO

IL SÉ E L’ALTRO

**Anni 3-4 - Come si fa?**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Interpretare situazioni e dare soluzioni appropriate.

• Il sé e l’altro: Controllare gesti e azioni.

*Proponiamo situazioni problematiche per discutere attivamente idee, strumenti e processi di risoluzione.*

**Anni 5 - Come funziona?**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Mettere in atto criteri logici e algoritmi per costruire una procedura operativa.

• Il sé e l’altro: Riflettere su di sé e sulle proprie capacità.

*Entriamo nel mondo della tecnologia, imparando a riconoscerla.*

*Usiamo il linguaggio visuale in esperienze di robotica.*

**PERCORSO 3 - “UN TESORO INTORNO A NOI”**

**Campi di esperienza**

LA CONOSCENZA DEL MONDO

IL SÉ E L’ALTRO

**Anni 3-4 - In giardino**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Osservare e descrivere elementi della natura.

• Il sé e l’altro: Mettersi in relazione corretta con le persone e l’ambiente.

*Esploriamo il giardino della scuola e facciamo trovare ai bambini una pigna. Ascoltiamo un racconto e costruiamo una casetta per coccinelle.*

**Anni 5 - Scopriamo il bosco**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Ragionare su elementi e fenomeni naturali e loro caratteristiche.

• Il sé e l’altro: Condividere verbalmente conoscenze, esperienze e valori.

*Il bosco come una società: ciascuno ha un compito preciso e caratteristiche, come a scuola. Scopriamone le caratteristiche.*

**4. “LE BORSE DI SUONI E RUMORI”**

**Campi di esperienza**

IMMAGINI, SUONI, COLORI

IL CORPO E IL MOVIMENTO

**Anni 3-4 - Ricettario sonoro**

**Obiettivi di apprendimento**

• Immagini, suoni, colori: Discriminare suoni e rumori.

• Il corpo e il movimento: Sviluppare la percezione uditiva e il coordinamento motorio.

*Nella “borsa Rumorina” e in quella “Sonorina” troviamo gli ingredienti per preparare ricette appetitose…*

**Anni 4-5 - In silenzio**

**Obiettivi di apprendimento**

• Immagini, suoni, colori: Percepire l’alternanza suono-silenzio.

• Il corpo e il movimento: Affinare capacità percettive e di coordinazione motoria in gruppo.

*Nel silenzio si nascondono suoni: chi riuscirà a scoprirli? Usiamoli per giocare in gruppo e imparare a percepire l’alternanza suono-silenzio.*

**MAGGIO-GIUGNO:**

**TEMPO DI SALUTARE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• Competenza in scienze; personale, sociale e capacità di imparare a

imparare; imprenditoriale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

• Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro

ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti;

• gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri;

riconosce le proprie emozioni giocando

**ROUTINE**

**TEMPO DI SALUTI**

**Obiettivi di apprendimento**

• Comunicare e esprimere sentimenti ed emozioni.

• Raccontare e sviluppare immaginazione e fantasia.

*Proponiamo suggestioni sonore per favorire la libera espressione di desideri.*

**INTERCULTURA**

**STORIE IN CORSO**

**Obiettivi di apprendimento**

• Esprimersi in modo creativo con la narrazione.

*Proponiamo giochi e attività ludiche per inventare storie multiculturali.*

**DIFFERENZE E DISABILITÀ**

**A CHE PUNTO SIAMO?**

**Obiettivi di apprendimento**

• Potenziare la memoria e l’autostima.

• Raccontare e riflettere sul proprio vissuto.

• Esprimere emozioni e sentimenti.

*Realizziamo un albero con le impronte di tutti, per rafforzare l’identità del gruppo.*

**INGLESE**

**FOOD**

**Obiettivi di apprendimento**

• Aumentare e consolidare il lessico della lingua.

• Esplorare con i sensi e nominare le sensazioni in lingua inglese.

• Eseguire azioni seguendo comandi in inglese.

*Facciamo un carico di vitamine con il minestrone. Giochiamo al “Food group sorting”.*

**IRC - RELIGIONE CATTOLICA**

**LA CHIESA**

**Obiettivi di apprendimento**

• Conoscere il duplice significato della parola “chiesa”: comunità ed edificio.

• Conoscere i segni della presenza della comunità cristiana sul territorio.

*Il bambino sperimenta la presenza della comunità cristiana.*

*Una passeggiata nel quartiere ci fa conoscere la Chiesa. Ripercorriamo il cammino fatto insieme e mettiamo a fuoco quanto abbiamo imparato insieme.*

**4 PERCORSI MULTICAMPO**

**1. “CON LA NATURA”**

**Campi di esperienza**

LA CONOSCENZA DEL MONDO

I DISCORSI E LE PAROLE

**Anni 3-4 - Piccole raccolte**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Interagire con l’ambiente naturale in modo sereno e creativo.

• I discorsi e le parole: Raccontare le proprie percezioni e sensazioni.

*Organizziamo laboratori all’aperto per giocare con materiali naturali.*

*Realizziamo collezioni e viviamo momenti di relax.*

**Anni 4-5 - Storie di Land Art**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Affinare lo sguardo estetico e creativo.

• Stabilire buone relazioni con gli elementi naturali.

• Immagini, suoni, colori: Interpretare e comunicare con diverse forme espressive.

*Trasformiamo il giardino della scuola in spazio interattivo con la costruzione di strutture che testimoniano i diversi sguardi dei bambini.*

**PERCORSO 2 - “ANDIAMO A GIOCARE?”**

**Campi di esperienza:**

IL CORPO E IL MOVIMENTO

IL SÉ E L’ALTRO

**Anni 3-4 - Fuori tutti!**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il corpo e il movimento: Giocare e muoversi in contesti diversi e più allargati.

• Il sé e l’altro: Organizzare autonomamente il gioco.

*Correre, saltare, costruire, collaborare in un contesto di spazi e relazioni. Creiamo in giardino un angolo per giocare in autonomia.*

**Anni 4-5 - Tutti contro nessuno!**

**Obiettivi di apprendimento**

• Il corpo e il movimento: Giocare e misurarsi in situazioni motorie, spaziali e relazionali diverse.

• Il corpo e il movimento: Manipolare materiali diversi e inventare giochi con i compagni.

*Giochiamo “a contatto” per misurare la nostra fisicità e imparare il rispetto. Trasformiamo il giardino in… un’enorme doccia!*

**3. “IL PERCHÉ DELLE COSE”**

**Campi di esperienza:**

LA CONOSCENZA DEL MONDO

IL SÉ E L’ALTRO

**Anni 3-4 - Storie d’acqua**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Scoprire le caratteristiche dell’acqua.

• Il sé e l’altro: Condividere situazioni di gioco.

*Proponiamo spazi dove sperimentare le caratteristiche dell’acqua.*

*Travasi e pasticciamenti, per vivere come protagonisti del fare.*

**Anni 4-5 - Scoperte in gioco**

**Obiettivi di apprendimento**

• La conoscenza del mondo: Osservare e interagire con fenomeni e trasformazioni.

• Il sé e l’altro: Sviluppare atteggiamenti di curiosità e rispetto per la natura.

*Attraverso il gioco e la costruzione di giocattoli sperimentiamo fenomeni come luce, movimento, forza…*

**4. “ARTE IN GRANDE”**

**Campi di esperienza**

IMMAGINI, SUONI, COLORI

IL SÉ E L’ALTRO

**Anni 3-4 - Arte in azione!**

**Obiettivi di apprendimento**

• Immagini, suoni, colori: Manipolare e trasformare materiali con diverse forme espressive.

• Il sé e l’altro: Esplorare e lasciare tracce in modo creativo e personale.

*Fissiamo con il colore i nostri gesti e movimenti secondo la tecnica*

*dell’action painting. Lasciamo tracce con tante cose diverse.*

**Anni 4-5 - Piccole mani, grandi opere**

**Obiettivi di apprendimento**

• Immagini, suoni, colori: Sperimentare assieme con fantasia varie tecniche espressive.

• Il sé e l’altro: Apprezzare le esperienze vissute assieme ai compagni.

*Usiamo mega-tele, grandi telai e gli “sco-pennelli” per creare grandi opere d’arte in tutti i sensi!*