

Strategie di esposizione orale

◆ Esporre oralmente o sostenere una prova scritta su quanto appreso è la fase finale dello studio, un coronamento di tutta l'attività. Consideriamo l'interrogazione orale perché può essere difficile da sostenere per qualche alunno, ma facilitante per altri, quindi da privilegiarsi per ragazzi che danno il meglio di sé in tali occasioni.

◆ **Come intervenire.** Filo conduttore è la riflessione sulle strategie di preparazione a una prova per identificare quali possono essere più funzionali allo scopo. La prima attività ([scheda D1](#)) presenta un self-report che si riferisce a ciò che si fa in classe (item 1-6) e a casa (item 7-13). Dopo la compilazione, aiutiamo nella riflessione facilitando l'individuazione delle strategie più funzionali (item 1, 4, 5, 8, 10, 12, 13). Nella seconda attività ([scheda D2](#)) su www.lavitascolastica.it > **Didattica**, consideriamo idee ed emozioni che accompagnano una interrogazione orale e nella terza ([scheda D3](#)) il rapporto tra strategie di preparazione e risultati scolastici.

◆ **Per saperne di più.** De Beni R., et al. (2005). Q1 VATA. *Batteria per la valutazione delle abilità trasversali dell'apprendimento*. Giunti OS: Firenze; C. Zamperlin, et al. (2009). *Superabilità più. Valutazione e potenziamento delle abilità trasversali per il secondo biennio della scuola primaria e il passaggio alla secondaria*. Giunti Scuola: Firenze.

Adriana Molin