STORIA

Daniela Molinari

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua
- competenza digitale • imparare a imparare
- spirito di iniziativa e imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturale

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'ALUNNO:

- mette in relazione le informazioni storiche con le fonti che ne hanno permesso la produzione;
- mette in relazione le conoscenze apprese con le tracce presenti nel mondo attuale;
- organizza le conoscenze apprese in un grafico spazio-temporale in modo da costruire una visione d'insieme del periodo studiato;
- usa fonti di diverso tipo per produrre informazioni sulle diverse civiltà;
- organizza le informazioni prodotte con le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà;
- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- espone i fatti studiati con i termini appropriati;
- produce testi informativi anche con risorse digitali.

Nel corso dell'anno, approfondiremo le caratteristiche delle civiltà che hanno maggiormente lasciato un segno sul territorio nazionale: la civiltà greca, i popoli italici e la civiltà romana. Ci soffermeremo, in particolare, sulle civiltà greca e romana, per motivare i mutamenti che caratterizzano l'area mediterranea tra il I millennio a.C. e il V secolo d.C.

Nel nostro lavoro, faremo un costante riferimento alle tracce presenti sul territorio, ci avvarremo di linee del tempo e carte geostoriche e proporremo l'analisi di fonti storiche di vario genere per costruire e organizzare le conoscenze. Cercheremo di guidare i bambini a dare senso alle conoscenze, mettendole in relazione tra loro attraverso frequenti confronti tra le civiltà e con il presente.

FASCICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Dossier 1 - settembre 2017	**Prove di ingresso** di Monica Bellin	
n. 2 ottobre 2017 **IL MONDO GRECO** **PAROLE CHIAVE** Grecia • commercio • polis • Sparta e Atene	• Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio. • Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà. • Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Produrre informazioni con le carte geostoriche.	Presentiamo il percorso di studio annuale aiutandoci con carte, linee del tempo e con l'esplorazione del sussidiario. Conduciamo una ricerca sui siti archeologici delle civiltà italiche, greca e romana sul nostro territorio. Recuperiamo le conoscenze sull'ambiente, le risorse e le attività delle prime civiltà della Grecia (Minoici e Micenei). Presentiamo l'organizzazione per città stato della civiltà greca dell'VIII secolo e approfondiamo le caratteristiche delle poleis, in particolare Sparta e Atene, con fonti di vario genere.
n. 3 novembre 2017 **ARTE E CULTURA GRECA** **PAROLE CHIAVE** religione • templi • Olimpiadi • teatro • lingua greca • alfabeto	• Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio. • Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà. • Conoscere le caratteristiche dei periodi in cui è suddivisa convenzionalmente la storia antica.	Approfondiamo gli elementi culturali, religiosi e artistici della civiltà greca, punto di incontro tra poleis diverse. Proponiamo giochi sulla lingua greca e sul suo alfabeto. Definiamo le caratteristiche della religione greca a partire dalle conoscenze dei bambini e presentiamo alcuni riti religiosi e i luoghi di culto, rintracciando esempi sul territorio. Facciamo condurre approfondimenti a gruppi sulle Olimpiadi. Presentiamo la struttura, le opere e la funzione sociale del teatro.
NUMERO DOPPIO 4-5 dicembre 2017 - gennaio 2018		
nn. 4-5 dicembre 2017 - gennaio 2018 **LA CIVILTÀ ELLENISTICA** **PAROLE CHIAVE** Alessandro Magno • ellenismo • monarchia • città • intercultura • arte • scienza	• Conoscere le caratteristiche dei periodi in cui è suddivisa convenzionalmente la storia antica. • Confrontare schemi/quadri di civiltà in periodi diversi per individuare permanenze e mutamenti o trasformazioni. • Produrre informazioni con le carte geostoriche.	Mostriamo una carta geostorica per rilevare i mutamenti delle aree mediorientali, mediterranee e nordafricana in seguito alla fondazione dei regni ellenistici. Dopo aver presentato brevemente gli eventi che portano alla formazione della civiltà ellenistica, ne approfondiamo le caratteristiche, operando confronti con la Grecia classica. Trattiamo i temi della monarchia, del nuovo ruolo delle poleis, del rapporto tra Greci e stranieri e ci soffermiamo sullo sviluppo dell'arte e delle scienze.

FASCICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
L'ITALIA PREROMANA: GLI ETRUSCHI **PAROLE CHIAVE** popoli italici • civiltà etrusca • miniere • commercio • necropoli • vita quoditiana	• Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio. • Produrre informazioni con le carte geostoriche. • Esporre informazioni con l'aiuto di uno schema, di un grafico, di una mappa, di una carta geostorica. • Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà. • Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà o in una mappa mentale.	Osserviamo su una carta la distribuzione delle popolazioni italiche e costruiamo le relative linee del tempo. Chiediamo ai bambini di completare un cruciverba, trovando le informazioni necessarie nella carta, nel libro o su Internet, in modo da attivare alcune iniziali conoscenze sulle diverse popolazioni. Conduciamo ricerche su alcune civiltà in piccoli gruppi. Approfondiamo insieme la civiltà etrusca: costruiamone il quadro di civiltà producendo informazioni con fonti di vario genere.
Dossier 2 - gennaio 2018	**Verifiche intermedie** di Monica Bellin	
n. **6** **febbraio 2018** **ROMA CITTÀ STATO** **PAROLE CHIAVE** fondazione di Roma • leggenda • monarchia romana • patrizi e plebei • religione • quadro di civiltà	• Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà. • Confrontare schemi/quadri di civiltà in periodi diversi per individuare permanenze e mutamenti o trasformazioni. • Produrre informazioni con le carte geostoriche. • Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà o in una mappa mentale.	Trattiamo la fondazione di Roma a partire dalla leggenda, per comprendere come i villaggi costruiti sui colli accanto al Tevere si uniscano in un'unica città stato. Riflettiamo sulle caratteristiche dell'ambiente, sulle risorse e sull'importanza del luogo come punto di incontro e scambio tra le popolazioni preromane. Elaboriamo il quadro della civiltà romana del periodo monarchico, presentandone le attività, l'organizzazione politica e sociale, la religione ed elementi di vita quotidiana.
n. **7** **marzo 2018** **L'ESPANSIONE DI ROMA TRA REPUBBLICA E IMPERO** **PAROLE CHIAVE** espansione • esercito • strade • terme • acquedotti • città	• Produrre informazioni con le carte geostoriche. • Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo sistemando su di essa date, periodi e durate delle civiltà studiate. • Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio. • Conoscere le caratteristiche dei periodi in cui è suddivisa convenzionalmente la storia antica.	Costruiamo le linee del tempo dei tre periodi della civiltà romana: monarchia, repubblica e impero. Facciamo emergere le differenze tra le forme di governo e spieghiamo il passaggio dall'una all'altra. Osserviamo carte del territorio romano per rilevare l'espansione territoriale durante la repubblica e l'impero. Presentiamo le caratteristiche dell'esercito, chiariamo i rapporti con i territori conquistati e approfondiamo la diffusione della cultura e delle architetture romane nel territorio dell'impero.
n. **8** **aprile 2018** **VIVERE NELL'IMPERO ROMANO. IL CRISTIANESIMO** **PAROLE CHIAVE** donna • multietnicità • religioni	• Confrontare schemi/quadri di civiltà in periodi diversi per individuare permanenze e mutamenti o trasformazioni. • Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo sistemando su di essa date, periodi e durate delle civiltà studiate. • Produrre informazioni con le carte geostoriche. • Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.	Cerchiamo di avvicinare il mondo romano alla quotidianità dei bambini proponendo piste di riflessione a partire da un particolare aspetto di modernità della società romana (circolazione delle merci e delle persone, multiculturalità, cittadinanza), per operare confronti con il presente. Approfondiamo la cristianizzazione dell'impero romano con carte, testi e fonti, delineandone le condizioni e le tappe fondamentali e riflettendo sulla diffusione del Cristianesimo nel mondo odierno.
Dossier 3 - aprile 2018	**Verifiche finali** di Monica Bellin	
n. **9** **maggio 2018** **LA CINA DEGLI HAN** **PAROLE CHIAVE** impero • agricoltura • artigianato • carta • seta • Confucianesimo	• Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo sistemando su di essa date, periodi e durate delle civiltà studiate. • Produrre informazioni con le carte geostoriche. • Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà o in una mappa mentale. • Confrontare schemi/quadri di civiltà sulle civiltà contemporanee per individuarne i caratteri simili e differenti.	Su un planisfero osserviamo la compresenza di Roma con altre civiltà dello stesso periodo ed elaboriamo, a partire dalle conoscenze pregresse dei bambini, il quadro della civiltà cinese nel periodo dell'impero sotto le dinastie Qin e Han. Verifichiamo e integriamo le conoscenze iniziali con carte e attività guidate e approfondiamo gli aspetti culturali e la produzione della carta e della seta, rilevante per analizzare gli scambi commerciali tra Roma e l'Oriente.