

Gennaio 2017

La gerarchia del testo

♦ Mentre si legge, la selezione delle informazioni rilevanti è sorretta dal giudizio di importanza che il lettore attribuisce ad esse. È un'abilità fondamentale, necessaria per acquisire, alla fine della lettura, una rappresentazione organizzata e coerente dei contenuti del testo. Riconoscere quanto sono importanti le informazioni che si vanno acquisendo significa poterle ordinare in modo gerarchico: dall'idea che sintetizza il tutto alle principali costituenti della stessa; questo vuol dire concentrarsi sull'argomento principale e stabilire l'ordine di importanza degli altri, abilità fondante nello studio.

♦ **Come intervenire.** Una strategia utile a cogliere l'argomento centrale del brano è quella di chiedere un titolo che lo esprime. La **scheda D4** chiede inoltre di valutare l'appropriatezza del titolo proposto, di modificarlo spiegandone le ragioni. Noi insegnanti, a chiusura dell'attività, promuoveremo un dibattito in classe su titolo e motivi delle modifiche per favorire l'intuizione di "argomento principale" di un brano. Su **www.lavitascolastica.it > Didattica** la **scheda D5** facilita nella prima parte la selezione delle informazioni importanti attraverso domande e poi chiede di attribuire a ciascuna di esse il grado d'importanza in modo da sollecitare l'ordinamento gerarchico. Nella seconda parte, noi insegnanti avvieremo una conversazione su come ordinare le informazioni, evidenziando che il modo di organizzarle, una volta deciso l'argomento centrale, può seguire vie diverse. La **scheda D6** consolida l'apprendimento e prevede due domande finali che esplicitano ragionamenti sul testo.

Adriana Molin