

Pillola di Italiano: **una grammatica inclusiva**

La grammatica per tutti: cosa fare

A cura di Alan Pona

10/02/2025



La Grammatica valenziale per l'educazione linguistica nelle classi plurali presenta tanti e vari vantaggi permettendo alle e ai docenti di tenere tutta la classe unita in un'attività comune e di raggiungere, al contempo, anche obiettivi individualizzati, **incluso senza mai banalizzare, sfidando senza mai escludere.**



La Grammatica valenziale permette di fare educazione linguistica nelle classi plurali **attraverso il corpo e il movimento**, con la messa in scena del dramma del verbo o con attività in palestra all'interno di cerchi colorati, e **attraverso il canale visuo-percettivo**, attivato dal lavoro con i grafici radiali colorati.



Partire dal significato del verbo per l'analisi delle frasi in classe, ma anche per la costruzione di frasi ben formate nella produzione orale e scritta, fornisce un'utile procedura di analisi e costruzione di frasi che facilita alunne e alunni con bisogni specifici.



TECNICHE DIDATTICHE PER FARE GRAMMATICA VALENZIALE



Tecnica che consiste nel togliere progressivamente elementi all'interno di una frase data in modo da formare una frase nucleare mantenendo, pertanto, intatta la grammaticalità e il senso compiuto.



Attività. Accorcia la frase seguente in modo che la frase ottenuta "stia comunque in piedi" da sola ed abbia senso compiuto.

Ieri sera, dopo lunga riflessione, Marco è andato sotto la pioggia da Lorenzo e Lisa, i suoi cari amici che hanno un camino, per mangiare delle buonissime caldarroste



Tecnica che consiste nell'individuare frasi complete (cioè costituite dagli elementi essenziali) o incomplete all'interno di un elenco dato e nel completare le frasi incomplete in modo da saturare la valenza dei verbi-predicatori.



	Completa o incompleta?	Se incompleta, perché? Scriviamo la frase completa.
Marco dice	INCOMPLETA	Marco dice una bugia alla mamma
Silvia accarezza		
Alessandro ama Giulia		
Silvana cammina		
La maestra dice alle alunne e agli alunni		
Io ho		
Grandina		
Io trasporto		



Tecnica che consiste nel riconoscere l'elemento estraneo all'interno di un insieme di elementi con caratteristiche comuni.

Una tecnica didattica di esclusione applicata alla grammatica valenziale è “Caccia all'intruso”, nella quale si può richiedere di individuare tra più verbi, per esempio, quello che ha valenza diversa rispetto agli altri.



GRUPPO A	Mangiare	Leggere	Bere	Tuonare
GRUPPO B	Tradurre	Trasferire	Trasportare	Tradire
GRUPPO C	Lampeggiare	Nevicare	Grandinare	Fulminare
GRUPPO D	Dare	Dire	Consegnare	Fare
GRUPPO E	Sbadigliare	Dormire	Camminare	Abbracciare

Tecnica che consiste nell'aggiungere progressivamente ad una frase nucleare data elementi aggiuntivi ed accessori.



Attività. Aggiungi elementi accessori e specificazioni alle seguenti frasi nucleari per arricchirle di informazioni e dettagli.

FRASI NUCLEARI	FRASI "ARRICCHITE"
Luca cammina	
Cosimo ha mangiato una carbonara	
Luca traduce romanzi dall'inglese all'italiano	
È piovuto	
Francesca ha regalato un fiore a Simone	
Cosimo ha sbadigliato	



Tecnica che consiste nell'elicitare le conoscenze delle alunne e degli alunni attraverso domande, conversazioni mirate ed esercizi.

Una tecnica didattica di explicitazione applicata alla grammatica valenziale è “Quanto vale questo verbo?”, nella quale si richiede agli studenti di explicitare la valenza dei verbi proposti dall'insegnante.



Attività. Indica la valenza dei seguenti verbi e fai un esempio.

Ridere	
Rincorrere	
Raccontare	
Spegnere	
Grandinare	



Tecnica che consiste nell'inserimento di elementi all'interno di insiemi etichettati. L'insegnante può indicare o meno il criterio di suddivisione di tali elementi.

Una tecnica classica di inclusione applicata alla grammatica valenziale prevede l'inserimento dei verbi di una lista all'interno di insiemi etichettati (“verbi zerovalenti”; “verbi monovalenti”, “verbi bivalenti”, “verbi trivalenti”, “verbi tetravalenti”).



Attività. Indica tre verbi per ciascuna delle seguenti categorie di verbi.

Tipo di verbo			
zerovalente			
monovalente			
bivalente			
trivalente			
tetravalente			



Tecnica che consiste nella composizione lineare di frasi nucleari attraverso la collocazione degli studenti nello spazio classe.

L'insegnante assegna ad ogni allievo uno dei seguenti ruoli: "verbo", "soggetto", "oggetto diretto", "oggetto indiretto" e legge una frase nucleare: ogni studente riconosce l'elemento della frase letta che gli/le appartiene in base al proprio ruolo/funzione, lo scrive su un post-it e i gruppi si organizzano, cooperando, per costruire la frase allineandosi come "belle statue". Gli studenti di ciascun gruppo si dispongono nello spazio, simultaneamente agli altri gruppi, per formare la frase, collocandosi in base all'elemento della frase che corrisponde al proprio ruolo-funzione sintattica.



NEVICA
 ALAN DORME
 SIMONETTA DÀ UN BACIO AD ANTONIETTA
 ANTONIETTA ABBRACCIA ALAN
 ALAN TRASPORTA IL VASO DAL GIARDINO AL
 BALCONE

VERBO	ARGOMENTO DIRETTO	ARGOMENTO INDIRETTO	SOGGETTO
VERBO	ARGOMENTO DIRETTO	ARGOMENTO INDIRETTO	SOGGETTO
VERBO	ARGOMENTO DIRETTO	ARGOMENTO INDIRETTO	SOGGETTO
VERBO	ARGOMENTO DIRETTO	ARGOMENTO INDIRETTO	SOGGETTO
VERBO	ARGOMENTO DIRETTO	ARGOMENTO INDIRETTO	SOGGETTO



Tecnica che consiste nel “mettere in scena” delle frasi nucleari individuando gli elementi necessari perché il dramma si possa compiere: uno studente-regista che ha il ruolo di verbo-predicatore decide quali attori e oggetti gli/le occorrono per il dramma che deve rappresentare e chiama in scena i suoi compagni componendoli, come regista, nell’atto indicato del verbo: per esempio, il verbo-regista “mangiare” (verbo bivalente), chiamerà in scena un compagno/una compagna che rappresenta chi compie l’azione del mangiare e un compagno/una compagna che rappresenta l’oggetto del mangiare, ciò che viene mangiato.



Tecnica che consiste nell'individuare, all'interno di un elenco di frasi nucleari, le coppie di frasi che abbiano verbi con la stessa valenza e, quindi, una simile rappresentazione grafica attraverso i grafici radiali.



**Attività. Quali di queste frasi sono fra loro gemelle?
Perché?**

Diluvia

Luca sbadiglia

Francesco è andato allo stadio

La maestra spiega la grammatica ai bambini

Franco è arrivato a scuola

I bambini consegnano i quaderni alla maestra

Grandina

I bambini ridono



A partire da un testo dato, compreso con attività di comprensione di tipo *skimming* e *scanning*, si estrapolano, riadattandole, "frasi nucleari modello" da analizzare e rappresentare con grafici radiali.

Nella scuola primaria sono le/i docenti a costruire frasi nucleari modello da sottoporre all'attenzione della classe.



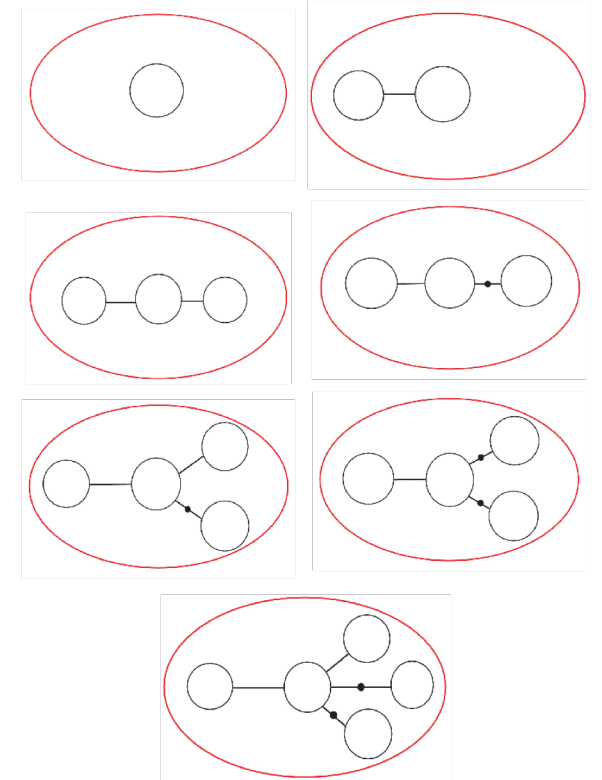
Tecnica che consiste nell'abbinare elementi diversi (es. immagine di un oggetto/nome dell'oggetto; parola/definizione; parola italiana/parola straniera; immagini/grafici radiali; frasi/grafici radiali; etichette/grafici radiali etc.).

Una tecnica efficace e motivante di abbinamento applicata alla grammatica valenziale è “Frase e grafici radiali”, nella quale si chiede di abbinare delle frasi a dei grafici radiali per poi inserirle all'interno dei grafici stessi.



Attività. Inserisci le seguenti 7 frasi all'interno dei 7 grafici. Poi colora i grafici: rosso il verbo, blu il soggetto, celeste gli argomenti alla sinistra del verbo.

- Gli Achei costruiscono un cavallo
- Ulisse consegna un compito a Sinone
- Sinone arriva a Troia
- Sinone parla ai Troiani degli Achei
- I Troiani portano il cavallo dalla spiaggia alla città
- Troia cade
- Albeggia



Tecnica che consiste nell'individuare gli elementi costitutivi (“soggetto”, “verbo-predicatore”, “oggetto diretto”, “oggetto indiretto” etc.) all'interno di frasi nucleari date, per poi tagliarli e incollarli dentro i grafici radiali.



**Attività. Dividi con la matita la
parti della frase, come
nell'esempio, e tagliale con le
forbici.**

**Dopo, incolla i pezzetti di carta
sui grafici.**

Frasi	Tagli
<p>SILVIA BEVE IL LATTE</p>  <p>Se facciamo due segni con la matita rossa vuol dire che dobbiamo fare due tagli!</p>	2
NEVICA	0
SILVIA DORME	1
LA MAMMA PREPARA LA COLAZIONE A SILVIA	3
SILVIA MANGIA I BISCOTTI	2
SILVIA VA A SCUOLA	2

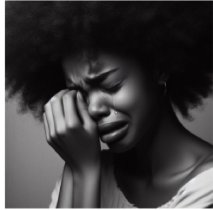




Tecnica che consiste nel tradurre un messaggio da un codice all'altro.

Una tecnica didattica di transcodificazione applicata alla grammatica valenziale, “Immagini minime”, consiste nella traduzione di immagini in frasi nucleari e nella rappresentazione delle stesse all'interno di grafici radiali.

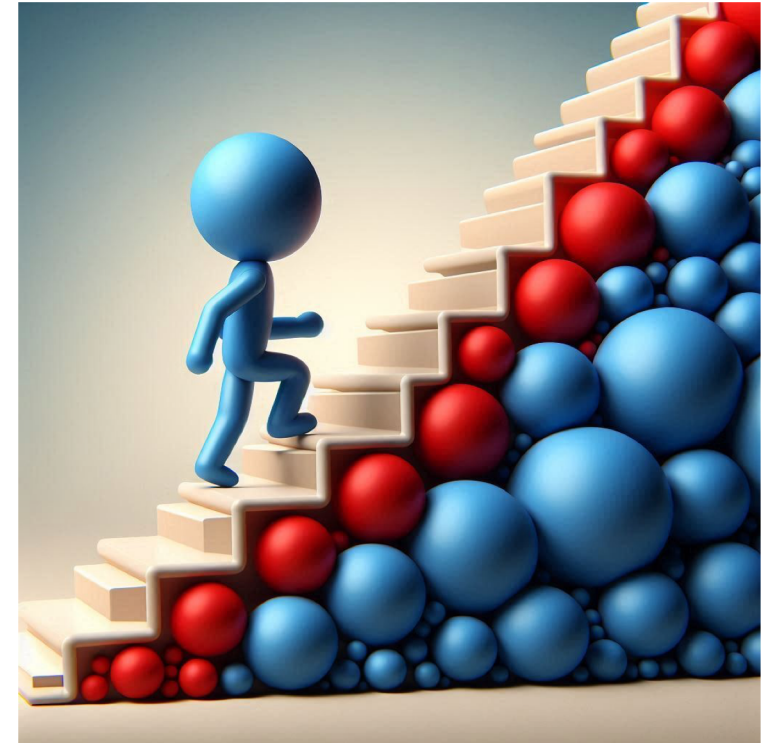


Attività. Che cosa fa? Disegna i grafici e scrivi le frasi dentro.



Un possibile sillabo di Grammatica valenziale per la scuola primaria plurale ed eterogenea



GRAMMATICA | Scheda

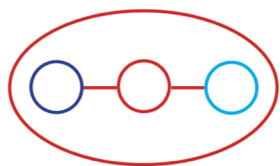
Classe seconda

FRASI E SCHEMI BIVALENTI

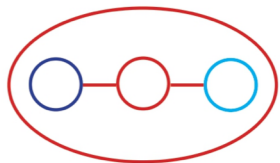
• In coppia inserisci le frasi dentro gli schemi.



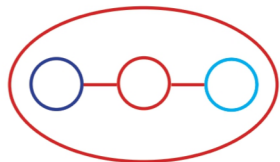
Il gatto beve il latte



Il gatto mangia la pappa



Marco accarezza il gatto



SEGMENTARE FRASI NUCLEARI.

© 2022 Giunti Scuola S.r.l. Firenze | La Via Scolastica

GRAMMATICA | Scheda

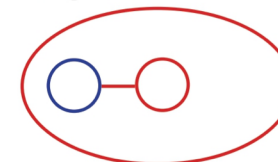
Classe seconda

FRASI E SCHEMI MONOVALENTI

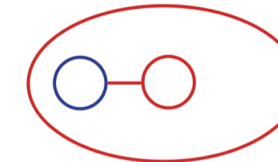
• In coppia inserisci le frasi dentro gli schemi.



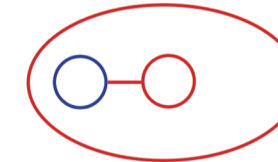
Il gatto dorme



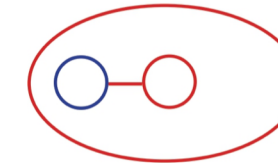
Il gatto piange



Il gatto salta



Il gatto ride



SEGMENTARE FRASI NUCLEARI.

© 2022 Giunti Scuola S.r.l. Firenze | La Via Scolastica

ITALIANO | Scheda

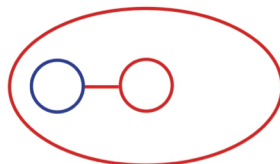
Classe terza

FRASI E SCHEMI MONO E BIVALENTI

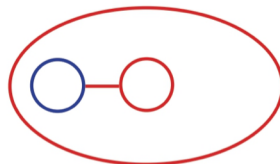
▪ In coppia inserisci le frasi dentro gli schemi.



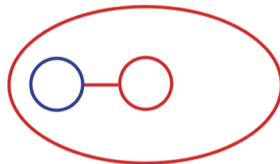
Mario si sveglia



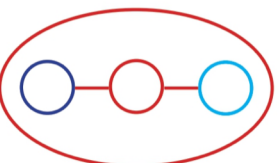
Mario si lava



Mario dorme



Mario mangia la pappa



SEGMENTARE FRASI NUCLEARI.

ITALIANO | Scheda

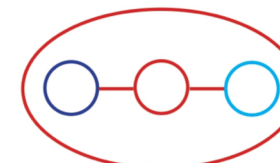
Classe terza

FRASI E SCHEMI CON PALLINO

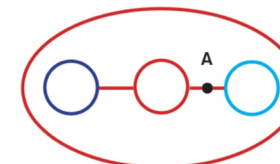
▪ In coppia inserisci le frasi dentro gli schemi.



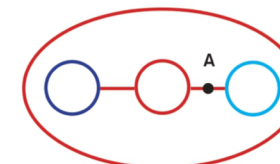
Mario beve l'acqua



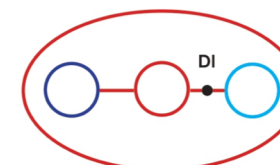
Mario va a cuccia



Mario gioca a frisbee



Mario esce di casa



SEGMENTARE FRASI NUCLEARI.

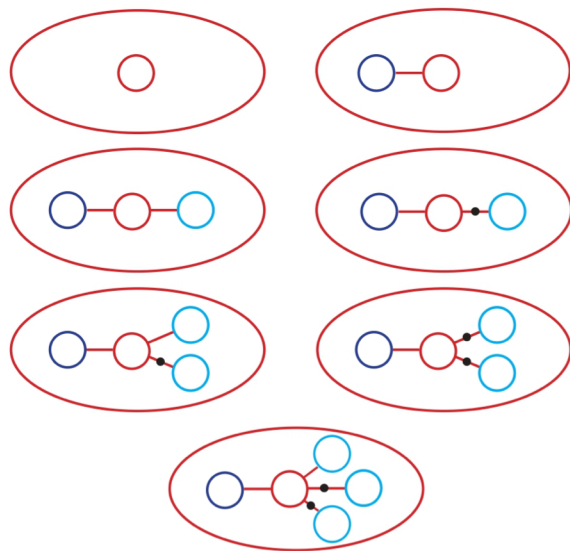
ITALIANO | Scheda

Classe quarta

MARCOVALDO IN SETTE SCHEMI

- Copia gli schemi sul quaderno. In gruppo inserisci le seguenti sette frasi all'interno degli schemi. Fai attenzione al diverso valore di "dei" (articolo partitivo/preposizione articolata).

Marcovaldo vede dei funghi • Marcovaldo parla dei funghi alla famiglia
• Piove • I funghi crescono • Marcovaldo porta i funghi dalla fermata a casa • Marcovaldo mostra i funghi alla moglie • Tutti vanno all'ospedale



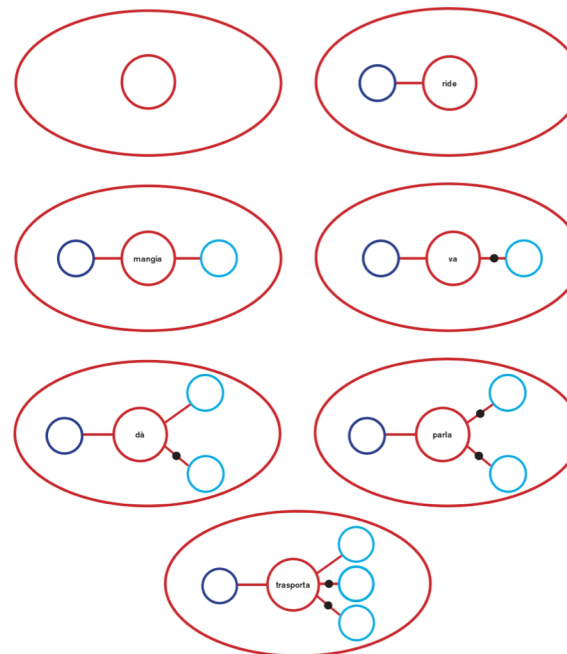
SEGMENTARE FRASI NUCLEARI.

GRAMMATICA | Scheda

Classe quarta

COSTRUIAMO SETTE FRASI NEGLI SCHEMI

- In gruppo costruisci delle frasi all'interno degli schemi partendo dal verbo al centro.



COSTRUIRE FRASI NUCLEARI RIFLETENDO SULLA STRUTTURA.

SCUOLA PRIMARIA, Classe quinta

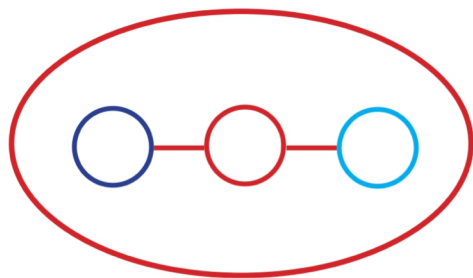
ITALIANO | Scheda

Classe quinta

A CACCIA DELLA FRASE NUCLEARE

- Qual è la frase nucleare all'interno della seguente frase?
In gruppo rappresentala nello schema qui sotto.

Un giorno nevososo, tanto tempo fa, il mago dei laghi ha mangiato avidamente un ricco pasto in un castello.



INDIVIDUARE LA FRASE NUCLEARE ALL'INTERNO DELLA FRASE SEMPLICE.

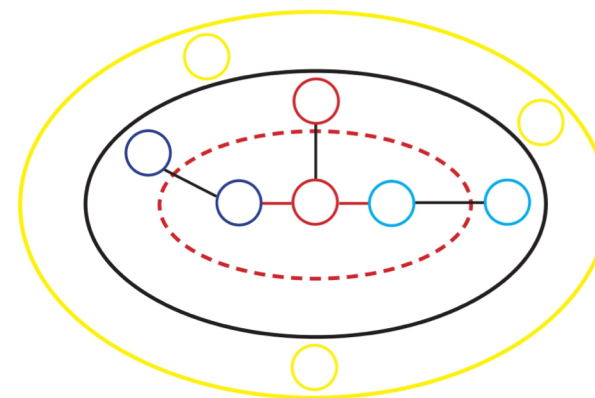
ITALIANO | Scheda

Classe quinta

OLTRE LA FRASE NUCLEARE

- In gruppo rappresenta la frase seguente nello schema.

Un giorno nevososo, tanto tempo fa, il mago dei laghi ha mangiato avidamente un ricco pasto in un castello.



RICONOSCERE ELEMENTI OLTRE LA FRASE NUCLEARE.

La Grammatica valenziale nella classe plurale



La Grammatica valenziale per essere impiegata per promuovere la produzione scritta attraverso le frasi, prima analizzate tramite i grafici radiali, poi giustapposte e poi, infine, cucite insieme anche attraverso semplici connettori a formare un tessuto (il testo, appunto) coerente e coeso.



ITALIANO L2 | Scheda

Livello A1

LE AZIONI DI GIULIA

• COLLEGA LE IMMAGINI ALLE AZIONI CON UN FRECCIA, COME NELL'ESEMPIO.



LEGGERE E MEMORIZZARE IL LESSICO DELLE ROUTINE QUOTIDIANE.

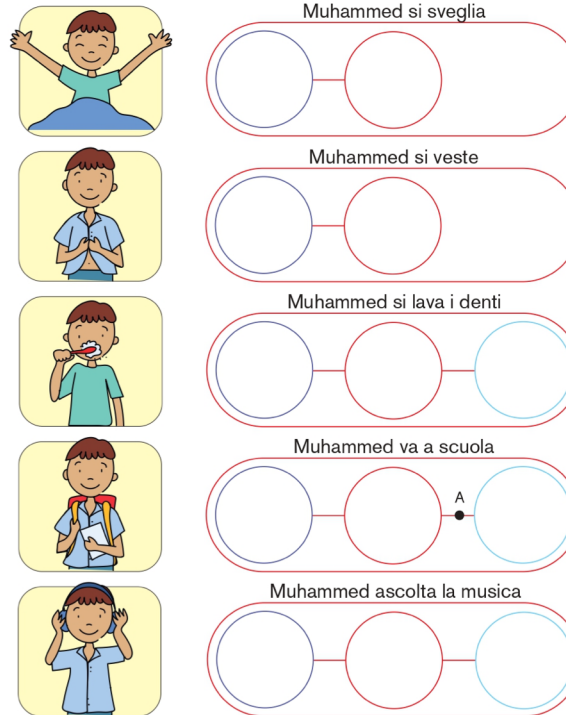
GIUNTI Scuola
star bene a scuola

ITALIANO L2 | Scheda

Livello A2

FRASI E SCHEMI / B

• Inserisci le frasi dentro gli schemi.



SEGMENTARE E ANALIZZARE BREVI FRASI.

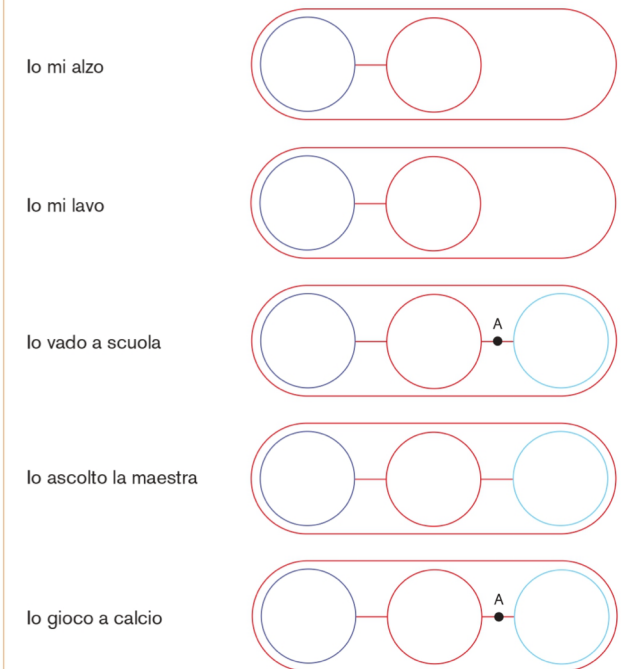
GIUNTI Scuola
star bene a scuola

ITALIANO L2 | Scheda

Livello A2

FRASI E SCHEMI / C

• Inserisci le frasi dentro gli schemi.



SEGMENTARE E ANALIZZARE BREVI FRASI SCRITTE.

GIUNTI Scuola
star bene a scuola

Grammatica valenziale nella fase di avvicinamento ai testi all'interno di percorsi didattici stratificati dal semplice al complesso, dalle parole alle frasi al testo, fornendo un'impalcatura efficace alla successiva comprensione del testo.



ITALIANO | Scheda

Classe terza

CRUCIPUZZLE DEL CORVO E DELLA VOLPE

- Trova le seguenti parole all'interno del crucipuzzle.

formaggio • corvo • volpe • ramo • albero • furba
voce • becco • penne • piume

Y	I	Z	J	Q	S	U	F	E	V
Z	P	P	I	U	M	E	O	H	D
O	E	W	D	T	G	V	R	G	H
M	N	C	O	R	V	O	M	V	P
O	N	C	A	B	Z	E	A	O	F
V	E	F	L	E	G	Q	G	C	U
O	S	R	B	C	E	D	G	E	R
L	J	L	E	C	K	J	I	R	B
P	L	T	R	O	I	Y	O	V	A
E	A	R	O	A	X	R	A	M	O

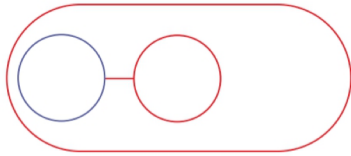
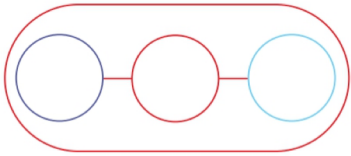
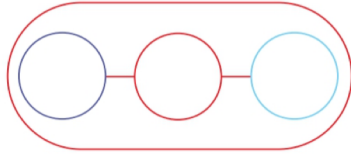
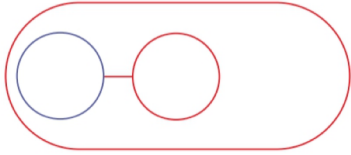
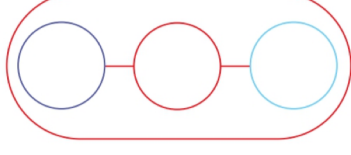
ATTIVARE LA GRAMMATICA DELL'ANTICIPAZIONE.

ITALIANO | Scheda

Classe terza

IL CORVO E LA VOLPE DENTRO AI GRAFICI

- Scrivi le frasi dentro ai grafici.

<p>Il corvo vola</p> 	<p>Il corvo trova il formaggio</p> 
<p>Il corvo apre il becco</p> 	<p>Il formaggio cade</p> 
<p>La volpe mangia il formaggio</p> 	

SEGMENTARE SEMPLICI FRASI NUCLEARI E RAPPRESENTARLE CON GRAFICI.

Dalle parole alle frasi ai testi

Il giovane gambero_esplorazione delle parole del testo

Data: _____

Nome: _____

NINFEA

Gruppo di persone che parlano tra loro per strada.

RUSCELLO



CAMMINARE IN AVANTI



COMARI



GAMBERO



CROCCHIO

Piccolo corso d'acqua, in genere non molto largo e poco profondo.

SGHIGNAZZARE

Amiche curiose.

CAMMINARE ALL'INDIETRO



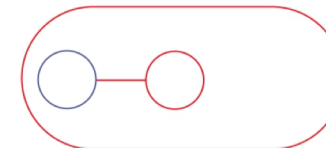
ITALIANO | Scheda

Classe quarta

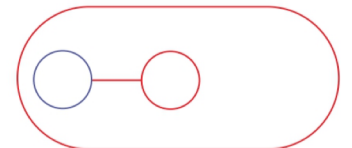
IL GIOVANE GAMBERO DENTRO AI GRAFICI

• Scrivi le frasi dentro ai grafici.

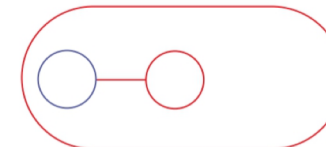
Il gambero cammina



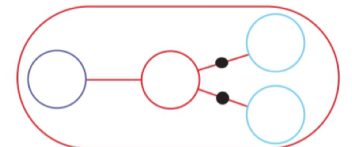
La mamma piange



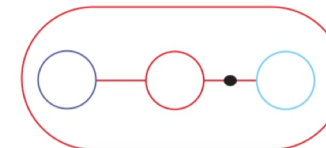
I fratelli sghignazzano



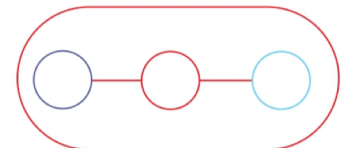
Il gambero parla di sé con i genitori



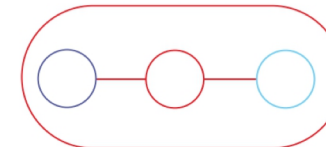
Il gambero si avvia per il mondo



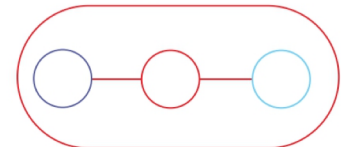
Il gambero incontra delle rane



Il gambero incontra un vecchio



Il gambero prosegue il suo cammino



SEGMENTARE FRASI NUCLEARI E RAPPRESENTARLE CON GRAFICI.

Grazie per l'attenzione

