



SISTEMA METRICO DECIMALE. UNITÀ DI MISURA

CLASSI 1-2

La ricerca e l'esperienza ci hanno mostrato che già al loro ingresso nella scuola i bambini sanno gestire concetti legati alla misura. Nei primi anni, carichi di grandi attese così importanti per l'iter scolastico futuro, partiamo proprio dalle conoscenze extrascolastiche dei bambini, in forma ludica. Creiamo un clima nel quale i nostri piccoli alunni abbiano occasioni per manipolare, creare, raccontare, confrontare, dibattere, risolvere problemi reali legati alla misura e avviamoli così alla costruzione attiva di un sapere che è già un loro patrimonio. Cerchiamo di non dare nulla per scontato e soprattutto di avere una pazienza rispettosa, che ci permetta di intervenire il meno possibile, di lasciare ai bambini i tempi necessari per confrontarsi, perché ognuno elabori, comprenda e costruisca un bagaglio utile alla propria quotidianità.

CLASSI 3-4-5

È nostro compito consolidare punti di forza e potenziare punti di debolezza degli alunni, in modo che ognuno rinsaldi le proprie basi, si ritrovi con chiari concetti, usi con padronanza conoscenze strettamente legate alla nostra disciplina (regole, marche, algoritmi...) e anche più ampie conoscenze culturali. Guidiamoli a una riflessione sempre più approfondita su quanto hanno fino a ora appreso, per affrontare il passaggio alla scuola secondaria con sicurezza e ancora con la voglia di mettersi in gioco in prima persona.

Prime esperienze di misura



Classe

▪ Conoscere la necessità di misurare grandezze fisiche relative a oggetti e fenomeni.

Parole per
descrivere

Pollicino

La mia carta
d'identità

La lunghezza

▪ Argomentare su procedimenti per determinare misure empiriche e reali.

Il peso

La capacità

▪ Risolvere situazioni problematiche reali, legate a una prima esperienza di misura.

Ruote e bottiglie
del tempo

Unità e strumenti di misura condivisi



Classe

▪ Conoscere che servono strumenti condivisi per una corretta misurazione che abbia senso in una società, come la classe.

Tempo ciclico
e lineare

La clessidra

Pesi e altezze

▪ Argomentare su misure e misurazioni e usare i dati rilevati per compiere confronti.

Il metro e i nostri
righelli

Più leggero o più
pesante?

Misure di capacità

▪ Risolvere, nell'interazione con i compagni o da solo, situazioni legate alla misura con prove concrete e comparazioni.

Problemi da
risolvere in gruppo

Il denaro per il
mercato

Misure di tutti i tipi

3

Classe

▪ Conoscere e usare strumenti condivisi per determinare alcune misure.

Qualità misurabili

Ricercatori di misure

▪ Argomentare sul fatto che: misurare vuol dire acquisire e comunicare informazioni oggettive sul mondo fisico; la misurazione è il procedimento con cui si misura; la misura è il risultato di una misurazione.

Campioni di massa

Valori su bottiglie e lattine

Cenni di storia del metro

▪ Risolvere problemi legati a prove concrete di misura.

Il tempo

L'euro

Misure nella vita quotidiana

4

Classe

▪ Comprendere la necessità di conoscere e interpretare misure scritte.

Misure condivise

Caro scriba, ti scrivo...

Misure nel mondo

▪ Argomentare su come attribuire un opportuno significato a numeri e simboli (marche) e su come usarli in attività di misura.

Il peso "dello studio"

▪ Risolvere situazioni problematiche di misura durante le prove concrete e in situazioni legate alla vita quotidiana.

Area e perimetro

Misurare ampiezze con il goniometro

Moneta: unità di misura

Misurare estensione: area

Misurare il tempo

Grandezze con multipli e sottomultipli

5

Classe

▪ Conoscere: il diverso uso delle differenti unità di misura; il senso dell'approssimazione; che ogni misurazione avviene in condizioni di approssimazione.

Regole di scrittura

Approssimazione della misura

▪ Argomentare su come misurare grandezze usando strumenti convenzionali e multipli e sottomultipli di unità condivise.

Recupera il farmaco

Risparmiamo acqua

Ricette e volantini

▪ Risolvere situazioni problematiche, rappresentandole in diversi modi, conducendo opportune indagini ed esperienze e individuando precise strategie risolutive.

Quanto è alto?

Parole e simboli