

# IL Q.D.C. DI GRUPPI UMANI DEL NEOLITICO

## VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- produce informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Produrre le informazioni primarie e inferenziali usando come fonti gli oggetti e le immagini per descrivere aspetti di civiltà.
- Conoscere le tappe essenziali della trasformazione di gruppi umani da predatori ad agricoltori.
- Leggere mappamondi che rappresentano le aree dove gruppi umani sono diventati agricoltori.

- Conoscere che gruppi di agricoltori erano contemporanei a gruppi di predatori.
- Costruire un grafico temporale per rappresentare i periodi della storia umana studiata.

## RISORSE DIGITALI

- Materiali per la LIM
- Schede e soluzioni



<http://didattica.lavitascolastica.it>

## Che cosa mi serve

- Cartellone, immagini di cereali.

## NEOLITICO, EPOCA DI GRANDI CAMBIAMENTI

➤ Affrontiamo la conoscenza e lo studio del Neolitico partendo dai grandi cambiamenti ambientali che interessarono questo periodo. Disponiamo i bambini in semicerchio e chiediamo: "Di cosa si è nutrito l'uomo durante il Paleolitico? Come si procurava il cibo?". Attiriamo l'attenzione degli alunni aggiungendo che circa 12000 anni fa si verificò un grande cambiamento: il clima della Terra divenne molto più caldo e più umido. Che fine fecero dunque i ghiacci dell'era glaciale? Si sciolsero e di conseguenza l'ambiente cambiò. Molti animali abituati a vivere in climi freddi come le renne, i cervi, i bisonti migrarono verso nord, dove le temperature si mantennero più basse. Altri invece si estinsero, come il mammut, il rinoceronte lanoso, gli orsi delle caverne. Chiediamo ai bambini di spiegarci perché secondo loro scomparvero. In questo clima più caldo nuove specie animali di

dimensioni minori presero il sopravvento: cinghiali, pecore, capre, bovini. E la vegetazione, subì varie trasformazioni: per esempio, crebbero erbe di vario genere, tra cui i cereali. Domandiamo agli alunni se conoscono qualche tipo di cereale; mostriamo alcune immagini di cereali (grano, miglio, riso) e invitiamoli a spiegarci come vengono utilizzati oggi.

➤ Abbiamo detto che alcuni grandi mammiferi, cacciati dai nostri antenati, con i cambiamenti climatici migrarono verso nord e altri si estinsero. Di fronte a questo importante cambiamento interroghiamoci su come fece l'uomo a procurarsi il cibo e che cosa cambiò nel suo modo di vivere. Ascoltiamo le risposte emerse, poi spieghiamo che alcuni gruppi umani scelsero di seguire gli animali migrati verso nord, continuando a fare una vita da nomadi; altri, invece, rimasero nelle zone più calde e iniziarono a cacciare gli animali piccoli che si erano diffusi e a raccogliere i frutti e i vegetali che con l'aumento della temperatura erano diventati più abbondanti.

## L'AGRICOLTURA NEL NEOLITICO

➤ Leggiamo il brano della **scheda 1**: racconta di un possibile scenario in cui

un gruppo di uomini del Neolitico scopre che, da alcuni semi caduti casualmente sul terreno, nascono, tutti gli anni, nuove piantine. Questo inaugurò una nuova epoca per l'uomo, un nuovo modo di vivere perché alcuni gruppi si dedicarono all'agricoltura e per fare questo scelsero una vita sedentaria.

Facciamo osservare che il racconto presenta una situazione plausibile grazie alla quale è avvenuta questa scoperta, ma si tratta di un'ipotesi. Quello che sappiamo è che i nostri antenati (12000 anni fa circa) impararono a selezionare le piante e a conservarne i frutti per poi seminarli. Proponiamo ai bambini di scrivere un testo che spieghi come, secondo loro, è avvenuta la scoperta dell'agricoltura.

➤ Domandiamo: "Quali erano le piante scelte dai nostri antenati? Erano uguali in ogni parte della terra? Se la risposta è no, perché?". Il clima era differente nelle varie parti del globo e di conseguenza diverse erano le coltivazioni: frumento e cereali in Europa, riso in Asia, sorgo in Africa e mais in America.

Chiediamo ancora agli alunni: "Conoscete tutti questi alimenti? Come siete abituati a consumarli?".

Distribuiamo le **schede 2 e 3**.

### METTIAMOCI ALLA PROVA

► Portiamo i bambini in giardino, di fronte a un prato o semplicemente a un'aiuola e rivolgiamo alcune domande:

- Dobbiamo seminare questo pezzetto di terra: che cosa ci occorre?
- Dei semi? Quali?
- Una zappa? Perché, a che cosa serve?
- Com'è costruita una zappa?
- I nostri antenati non conoscevano i metalli: con che cosa potevano sostituirli?
- Di che cos'altro abbiamo bisogno e avevano bisogno i nostri antenati per coltivare dei semi?
- Una volta che i cereali sono cresciuti che cosa occorre per raccogliarli?
- Falce, rastrello (e altri utensili) come sono costruiti?
- Come sono realizzati oggi i contenitori per conservare i semi? E nel Neolitico?

► Torniamo in classe e sintetizziamo la conversazione alla lavagna, quindi chiediamo: "Una volta che abbiamo a disposizione i cereali, per esempio il grano, come possiamo utilizzarlo?". Possiamo cucinarlo facendo una zuppa oppure macinarlo e ottenere della farina... Nella Preistoria che cosa potevano farne dello stesso grano?

► A questo punto spieghiamo che con la scoperta dell'agricoltura prese avvio un nuovo periodo nella storia dell'uomo il Neolitico, che vuol dire "periodo della pietra nuova". Questo nome allude al fatto che l'uomo perfezionò sempre di più la lavorazione della pietra, producendo oggetti e utensili sempre più ingegnosi e raffinati per far fronte alle nuove necessità sia agricole sia di caccia; solo verso la fine del Neolitico imparò a lavorare i metalli. Com'è emerso dalla conversazione precedente, i primi agricoltori della storia avevano bisogno:

- di zappe per scavare e ammorbidire il suolo;
- di punteruoli per interrare i semi;
- delle falci per tagliare le spighe;
- dei contenitori per conservare i semi;
- di vasellame per cuocerli;
- di macine per ridurli in polvere.

Distribuiamo la **scheda 4** che riporta l'immagine di alcuni strumenti degli agri-

coltori del Neolitico: gli alunni devono descriverli, spiegarne l'utilizzo e disegnare o raccontare come sono diventati ai nostri giorni.

### L'UOMO IMPARA A CONOSCERE E ALLEVARE GLI ANIMALI

► Con il passare del tempo l'uomo, osservando gli animali che cacciava e di cui si cibava, imparò a conoscerli sempre più, distinguendo quelli docili e addomesticabili da quelli feroci e pericolosi. Iniziò a costruire recinti dove rinchiodare capre, pecore, maiali, asini, buoi, ma anche anatre e galline. L'allevamento offriva molti vantaggi: individuammo insieme quali. In qualsiasi momento, e non solo dopo la battuta di caccia, gli uomini avevano a disposizione quanto gli serviva. Gli animali d'allevamento inoltre, oltre alla carne, offrivano tanti altri prodotti: quali? Ricordiamo le pelli, la lana, il latte, le uova e le piume, oltre alla possibilità di trainare pesi).

### LA NASCITA DELL'ARTIGIANATO

► Ricapitoliamo insieme agli alunni i prodotti di cui disponeva l'uomo del Neolitico, scriviamoli sulla lavagna e, partendo da queste materie prime, invitiamo a individuare le invenzioni e le scoperte che l'uomo perfezionò sempre più dando origine all'artigianato. Per esempio, partendo dall'osservazione che disponevano della lana delle pecore allevate domandiamo:

- Come potevano utilizzarla?
- Con che cosa potevano lavorarla per trasformarla in filo e poi in tessuto?

### L'UOMO E L'AMBIENTE

► Le nuove attività praticate, fecero sì che l'uomo producesse più di quanto aveva necessità di consumare. I nostri antenati non dovevano più spostarsi per inseguire le prede di cui cibarsi. Guidiamo i bambini a concludere che questo portò maggiore benessere e abbondanza di cibo, abitazioni migliori, aumento della popolazione. L'uomo sedentario aumentò così sempre più il proprio numero, iniziò a costruire i primi villaggi dove vivere insieme e praticare le proprie attività. Chie-

diamo ai bambini se l'ambiente dell'uomo sedentario era uguale a quello dell'uomo nomade e quali erano le differenze.

L'uomo del Neolitico aveva bisogno di maggiore spazio sia per coltivare i cereali, sia per costruire i villaggi: che cosa comportò questo? Invitiamo gli alunni a realizzare e poi spiegare due disegni: uno che rappresenti un accampamento umano durante il Paleolitico e l'altro un piccolo villaggio del Neolitico. Realizziamo un cartellone con queste illustrazioni che ci permetta di confrontare gli ambienti nei differenti periodi e di cogliere le diverse modifiche apportate dall'uomo alla biosfera.

### NON TUTTI CONTEMPORANEAMENTE

► Facciamo riflettere i bambini sul fatto che le condizioni di vita degli uomini non erano uguali dappertutto. In Medio Oriente il clima era favorevole all'agricoltura e permise la nascita dei primi villaggi ma, in altre parti del mondo (tra cui l'Italia) le condizioni erano diverse: il clima era ancora rigido e gli uomini per sopravvivere dovevano ancora spostarsi in cerca di cibo da raccogliere e da cacciare.

### QUADRO DI CIVILTÀ E LINEA DEL TEMPO DEL NEOLITICO

► Organizziamo le informazioni acquisite sul Neolitico in un cartellone, realizzando un quadro di civiltà. Attacciamolo sulla linea del tempo murale, sotto o sopra il cartellone dell'*Homo sapiens sapiens*. Osserviamo i quadri di civiltà del Paleolitico e del Neolitico e sollecitiamo un confronto con alcune domande:

- Dove vivevano gli uomini nei due diversi periodi?
- Quali attività praticavano?
- Quali erano gli strumenti utilizzati e le tecniche conosciute?
- Com'era organizzata la vita in gruppo?

### LIBRI e SIT

- Mattozzi I. *Le trasformazioni del periodo Neolitico*. Libreria Universitaria di Bolzano, Clio o ti 92.



1

### DAL SEME ALLA PIANTA

• Questa storia, racconta di una possibile situazione in cui è stata scoperta l'agricoltura. Dopo averla letta, prova tu a immaginare e a scrivere sul retro della scheda una situazione in cui può essere avvenuta questa importante scoperta.

#### Un'importante scoperta

Nuck guarda l'enorme distesa di terreno pianeggiante che dovrà percorrere portandosi dietro la sua pesante sacca di pelle, colma di semi. Gli è stata affidata dai genitori e deve fare molta attenzione a non perderla, quei semi serviranno a sfamarli durante l'inverno. Il freddo si avvicina e i grandi animali si sono spostati in luoghi più caldi. Il suo gruppo, come ogni anno, ha deciso di seguirli. "Nuck, Nuck, muoviti!" gli urla il saggio nonno. Il giovane fa un balzo in avanti e corre a raggiungere gli altri, non si accorge che la sua sacca è rimasta impigliata in un rovo squarciandosi. I preziosi semi si spargono sulla umida pianura che Nuck attraversa a lunghi passi. Quando si accorge della perdita è ormai troppo tardi: tutti i semi sono sparsi qua e là sul terreno, è impossibile recuperarli. La numerosa famiglia di Nuck dovrà superare il lungo inverno senza i preziosi semi.

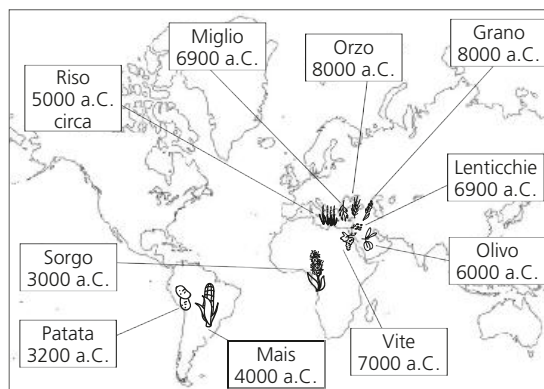
L'inverno è stato meno rigido del previsto e Nuck e la sua grande famiglia sono riusciti a superarlo grazie all'abilità dei cacciatori; ora si apprestano a tornare sui monti, percorrendo i soliti sentieri. Ecco di nuovo l'enorme distesa pianeggiante, dove Nuck ha perso i semi: se la ricorda bene, così come ricorda il forte dispiacere provato... Ma che cosa sono quelle spighe dorate che brillano al sole? La mamma di Nuck guarda la sorella e sorride e abbracciandola esclama: "I nostri semi, quanti!". Ci metteranno settimane a raccogliere le preziose spighe nate dai semi, dispersi da Nuck. La mamma lo guarda con occhi pieni di orgoglio e sussurra "d'ora in poi cammineremo meno e mangeremo di più".

FARE IPOTESI SULLA SCOPERTA DELL'AGRICOLTURA.

2

### LE PIANTE COLTIVATE NEL NEOLITICO

• Osserva la carta e rispondi alle domande.



1. Quali sono le piante coltivate nel Medio Oriente? .....
2. Quando inizia la coltivazione del grano e dell'orzo in Medio Oriente? .....
3. Quali sono le piante coltivate in America Meridionale? .....
4. Dove veniva coltivata la vite e quando? .....

CONOSCERE I LUOGHI E LE DATE DELLE COLTIVAZIONI NEOLITICHE.

3

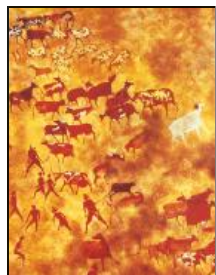
### IMMAGINI DAL NEOLITICO

• Osserva questa antica pittura parietale neolitica e rispondi alla domanda.

Da che cosa capisci che si tratta di donne che si stanno dedicando alla coltivazione di piante?



• Osserva l'immagine e prova a spiegare che cosa stanno facendo gli uomini nella pittura rupestre neolitica.



PRODURRE INFORMAZIONI DA IMMAGINI DI FONTI.

4

### AGRICOLTORI DEL NEOLITICO

• Osserva le immagini degli strumenti agricoli del Neolitico e completa la tabella.

Strumento	Con che cosa era costruito?	A che cosa serviva?	Come è diventato oggi?

CONOSCERE ALCUNI STRUMENTI AGRICOLI DEL NEOLITICO.