

# Tessere storie in classe quarta

Un lavoro di grammatica valenziale efficace che supporta le bambine e i bambini facendoli lavorare un pezzettino per volta su porzioni di lingua, che diventano così comprensibili per tutti

 di **Alan Pona, Sandra Martini**  1 minuto di lettura 20 novembre 2023

Fare grammatica a scuola può risultare complesso perché spesso è troppo lontano sia da quello che bambine e bambini già sanno implicitamente dal punto di vista linguistico sia da come ragionano esplicitamente sulla lingua.

La grammatica valenziale si pone come ponte tra le conoscenze implicite e quelle esplicite perché si armonizza con i meccanismi interiori di costruzione e di comprensione delle frasi.

Il lavoro che qui proponiamo risulta particolarmente efficace nelle nostre classi di oggi, perché supporta le bambine e i bambini facendoli lavorare un pezzettino per volta su porzioni di lingua che diventano comprensibili per tutti.

Allo stesso modo, aiuta la classe nel suo complesso e ha l'obiettivo di sviluppare competenze testuali partendo dalla riflessione su singole frasi nucleari che diventano poi la trama su cui "tessere" un testo via via più ricco. Per questa unità di lavoro/apprendimento lavoriamo con il/la collega di Lingua inglese in modo da agevolare e avvantaggiare il lavoro di tutti.

## Introduzione

Scriviamo alla LIM le seguenti frasi nucleari in inglese e leggiamole insieme alla classe.

Un ragazzo è nel suo giardino.

Il gatto miagola.

Il ragazzo trova una scatola.

Lui dà un nome al gatto.

Un uccello è sull'albero.

Sua mamma prepara una torta.

Il gatto salta sulla torta.

A boy is in his garden.

The cat meows.

The boy finds a box.

He gives a name to the cat.

A bird is on the tree.

His mum makes a cake.

The cat jumps on the cake.

Dividiamo la classe in gruppi cooperativi composti da almeno quattro componenti, riconosciamo i personaggi nelle frasi e chiediamo a ogni gruppo di disegnarli.

Anticipiamo che, nel prosieguo dell'attività, con queste frasi dovranno poi inventare una storia.

## Lavoro sull'input

Mostriamo alla LIM la **SCHEMA Frasi, grafici... per una storia** e osserviamo insieme l'esempio dato.

Distribuiamone una copia a ogni gruppo e assegniamo ai componenti un ruolo cooperativo:

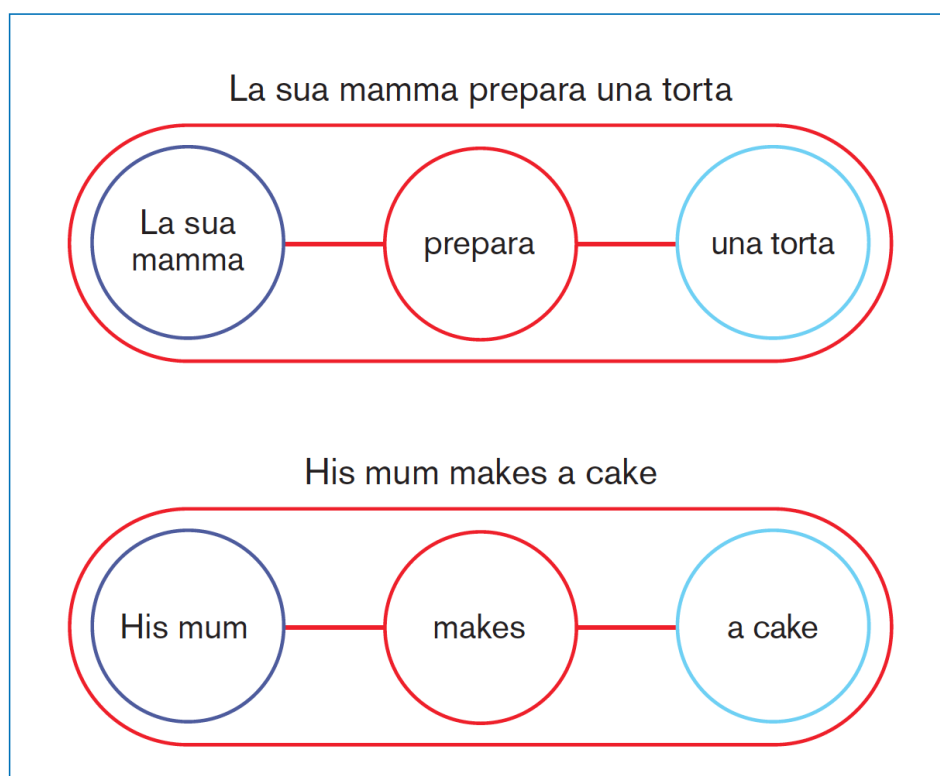
1. lettore/lettrice, legge la frase in inglese;
2. grafico/grafica, rappresenta le frasi nei grafici radiali;
3. traduttore/traduttrice, traduce e scrive le frasi in italiano;
4. ambasciatore/ambasciatrice, rappresenta il gruppo in plenaria durante la correzione.

Questa attività è potenzialmente inclusiva in quanto possiamo scegliere, tra i ruoli da assegnare, quelli che meglio si adattano alle abilità di ogni bambina e bambino, riuscendo così a stimolare a livello cognitivo ciascuno di loro.

Durante la correzione in plenaria cogliamo l'occasione per fare una riflessione sulla struttura delle due lingue, inglese e italiano, e dare un nome ai sintagmi dentro ai cerchi colorati.

Per esempio, possiamo focalizzare l'attenzione della classe sulla posizione del soggetto, sulla centralità del verbo, sulla posizione dell'oggetto e, in particolare, sulla differenza tra oggetto diretto e indiretto e sul ruolo del possessivo che, diversamente da altri aggettivi, si colloca all'interno del cerchio del sintagma nominale, come mostrato nella **Fig.1**.

Fig.1



Tutti questi aspetti, complessi dal punto di vista dell'astrazione richiesta, diventano più facilmente comprensibili grazie all'organizzazione grafica e all'uso dei colori della grammatica valenziale: vedere rappresentata la struttura della frase e cogliere i legami fra le singole parti facilita la riflessione metalinguistica e la rende accessibile a tutte e tutti.

Dopo la riflessione, chiediamo a ogni gruppo di inventare una storia in italiano a partire dalle frasi da arricchire con descrizioni dei luoghi e dei personaggi e con dialoghi.

## Conclusione

Invitiamo a disegnare le sequenze della storia prodotta in modo che in ognuna sia presente una didascalia e le nuvolette con le battute dei personaggi. Lasciamo libero ogni gruppo di usare le lingue a sua scelta, in base alla composizione dei gruppi.

Per approfondire, possiamo utilizzare la [RACCOLTA grammatica valenziale](https://www.giuntiscuola.it/articoli/tessere-storie-classe-quarta/pdf).