

Le famiglie di parole

Giochiamo a riconoscere e a costruire famiglie di parole, riconoscendo le relazioni di significato fra le parole e i meccanismi di derivazione dal nome primitivo. In questo lavoro di analisi cogliamo la funzione di prefissi e suffissi.

di **Vincenza Conserva** 20 ottobre 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere le relazioni di significato fra le parole.
- Riconoscere famiglie di parole.
- Riconoscere meccanismi di derivazione delle parole.



ATTIVITÀ

1. [Famiglie di parole](#)
2. [Rappresentiamo le famiglie di parole](#)
3. [LABORATORIO Testa e coda delle parole](#)



IMMAGINI, SCHEDE ED ESERCIZI INTERATTIVI | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

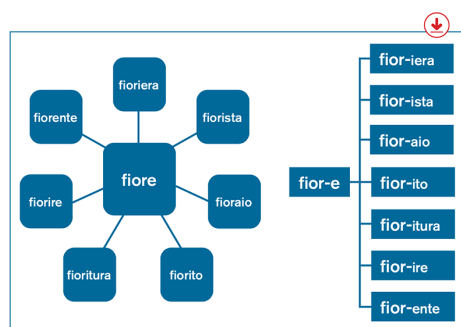
- [IMMAGINE Famiglie di parole](#)
- [SCHEDA Famiglie di parole](#)
- [SCHEDA Rappresentare famiglie di parole A e B](#)
- [ESERCIZIO INTERATTIVO Famiglie di parole](#)
- [SCHEDA Parole da ritagliare](#)



ATTIVITÀ 1

Famiglie di parole

Iniziamo il percorso mostrando alla LIM la **Fig. 1 - IMMAGINE Famiglie di parole**, che rappresenta la famiglia della parola "fiore" attraverso un grafico radiale e un grafico ad albero.



scheda docente

Classe quarta

FAMIGLIE DI PAROLE

Famiglie di parole

IMMAGINE

Avviamo la conversazione facendo riflettere su che cosa hanno in comune le parole e portando gli alunni a cogliere la relazione di significato che le lega tutte, oltre alla forma (cominciano tutte con **fior-**).

La parola che origina le altre è la **parola base**, la capostipite della famiglia.

Osservando in particolare il grafico ad albero, facciamo notare come le parole abbiano tutte la stessa radice, mentre le diverse desinenze modificano la forma e il significato della parola base.

A questo punto forniamo la **SCHEDA Famiglie di parole**. Nella prima attività, per ogni famiglia di parole individuano l'intruso e il nome primitivo; nella seconda attività leggono un breve testo in cui individuano le parole della famiglia *mare* da ricopiare sul quaderno e in cui evidenziare prefisso e suffisso.

scheda docente

Classe quarta

FAMIGLIE DI PAROLE

Famiglie di parole

SCHEDA DIDATTICA

Rappresentiamo le famiglie di parole

Continuiamo il percorso proponendo attività in cui i bambini rappresentano graficamente famiglie di parole.

Distribuiamo la **SCHEDA Rappresentare famiglie di parole A e B**. Nella Scheda A i bambini inseriscono le famiglie di parole all'interno di grafici radiali, mentre nella Scheda B inseriscono le famiglie di parole nei diagrammi di Venn.

Rappresentare famiglie di parole A e B

SCHEDA DIDATTICA

Chiediamo poi di ricopiare sul quaderno le parole della scheda e individuare prima la radice della parola base colorandola di giallo, poi il suffisso colorandolo di verde.

Dopo aver completato le attività riflettiamo con i bambini sul fatto che certe parole derivate si formano con l'aggiunta di code (suffissi), altre con l'aggiunta di teste (prefissi), altre ancora con l'aggiunta di teste e code (prefissi e suffissi).

Completiamo il percorso con l'**ESERCIZIO INTERATTIVO Famiglie di parole**. Proponiamo in conclusione il **LABORATORIO**: lavoriamo a gruppi sui meccanismi di derivazione.

Compito
ASSOCIA LE PAROLE AL CAMPO SEMANTICO APPROPRIATO.

FAMIGLIA AL FAMIGLIA CARTA
FAMIGLIA LATTE FAMIGLIA SEME

ESERCIZIO INTERATTIVO |
Famiglie di parole

LABORATORIO

Testa e coda delle parole

Che cosa serve

Per ciascun gruppo: un cartellone su cui riprodurre la tabella in **Fig. 2**, la **SCHEMA Parole da ritagliare**, forbici, colla, pennarelli ed evidenziatore.



Fig. 2 Modello del cartellone

PAROLE DERIVATE FORMATE CON PREFISSI	PAROLE DERIVATE FORMATE CON SUFFISSI	PAROLE DERIVATE FORMATE CON PREFISSI E SUFFISSI

Come si fa

1. Distribuiamo il materiale a ogni piccolo gruppo.
2. I bambini ritagliano le parole della Scheda.
3. Si consultano fra loro per individuare la radice del nome da cui derivano e poi evidenziano con un evidenziatore giallo la testa delle parole (il prefisso) e con un evidenziatore verde la coda delle parole (il suffisso).
4. Incollano le parole nella colonna opportuna del cartellone, distinguendo i derivati con suffissi, quelli con prefissi e quelli con prefissi e suffissi.
5. Ricopiano le parole del cartellone sul quaderno, classificandole secondo il meccanismo di derivazione: parole derivate con prefissi, con suffissi, con prefissi e suffissi insieme.

6. Infine completano indicando la parola primitiva di ciascuna parola derivata.

👁️ valutiamo

L'alunna/o:

- riconosce famiglie di parole;
- riconosce meccanismi di derivazione delle parole.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

Per il quaderno della documentazione: conserviamo le schede compilate e i cartelloni.