

Riconosciamo i pronomi

Impariamo a riconoscere i pronomi e scopriamo che possono essere usati al posto di un nome. Scopriamo che pronomi diversi hanno funzioni diverse nella frase. Infine, manipoliamo un testo utilizzando i pronomi.

di **Andrea Bigagli** 21 ottobre 2024

obiettivi

Riconoscere il pronome e la sua funzione all'interno di brevi testi.
Riconoscere la funzione sintattica dei pronomi all'interno della frase nucleare.

intrecci interdisciplinari

In raccordo con Arte e immagine, realizziamo dei cartoncini con i sintagmi delle frasi per proporre attività di “manipolazione” di parole per costruire frasi corrette.

attività

Scopriamo i pronomi personali e la loro funzione
La funzione sintattica dei pronomi nella frase
Migliorare un testo attraverso i pronomi

schede

SCHEMA DIDATTICA Scopriamo i pronomi
SCHEMA DIDATTICA Completiamo le frasi con i pronomi / 1
SCHEMA DIDATTICA Completiamo le frasi con i pronomi / 2
SCHEMA DI VERIFICA Sostituiamo i nomi con i pronomi

Attività 1

Introduzione

Scopriamo i pronomi personali e la loro funzione

Forniamo alla classe, divisa in gruppi cooperativi di due componenti, la **SCHEMA Scopriamo i pronomi**, che contiene brevi testi e pronomi personali da ritagliare.

Chiediamo alle bambine e ai bambini di incollare i pronomi al posto delle parole sottolineate nei testi. Invitiamo a rileggere i testi per verificare che le frasi risultino

corrette.

Infine, esplicitiamo che le parole che hanno incollato sono pronomi e, in modalità guidata, riflettiamo su ciò che i pronomi possono sostituire, cioè un nome o un gruppo del nome.

Attività 2

Lavoro sull'input

La funzione sintattica dei pronomi nella frase

Coinvolgiamo bambine e bambini, prima, rinforzando la selezione di un pronome personale in sostituzione del relativo nome e, poi, attraverso il completamento di schemi per il riconoscimento della funzione sintattica del pronome, come soggetto, oggetto diretto e oggetto indiretto con la **SCHEDA Completiamo le frasi con i pronomi / 1**.

Successivamente, attraverso gli schemi riflettiamo su altri tipi di pronomi, che occupano posizioni diverse nella frase, ma che hanno lo stesso significato e la stessa funzione sintattica.

Distribuiamo la **SCHEDA Completiamo le frasi con i pronomi / 2**:

chiediamo di sostituire il nome con il pronome tonico (me, te, lui, lei, noi, voi, loro) giusto;

poi, sostituiamo tale pronome con il suo corrispondente atono (mi, ti, lo, la, ci, vi, le...); successivamente, facciamo notare che la frase perde la sua grammaticalità se lo manteniamo nella stessa posizione e invitiamo a spostarlo nella posizione giusta, per ottenere una frase ben formata;

infine, facciamo completare gli schemi sul quaderno.

Proponiamo altre attività sullo stesso modello, per far sperimentare la stessa procedura con pronomi diversi.

Attività 3

Conclusione

Migliorare un testo attraverso i pronomi

Concludiamo con un'attività di manipolazione testuale. Predisponiamo un cartellone sul quale scrivere un testo caratterizzato da ridondanza, come quello nella **SCHEDA Sostituiamo i nomi con i pronomi**.

Dividiamo il testo in sintagmi e scriviamo ogni sintagma su un cartoncino, in modo da poterli spostare al bisogno.

Caratterizziamo in colore rosso i nomi ridondanti.

Predisponiamo poi altri cartoncini su cui scrivere alcuni pronomi personali, tonici e atoni.

Invitiamo la classe a leggere il testo in modalità silenziosa, terminata la lettura, sollecitiamo, rispettando il turno di parola, a indicare quali pronomi, a scelta tra quelli proposti sui cartoncini, possono sostituire i nomi in rosso per giungere a una forma migliore dello stesso testo.

Le bambine e i bambini scelgono il pronome giusto per effettuare la sostituzione e, nel caso di inserimento di pronomi atoni, invitiamoli a spostare le parole per giungere alla forma grammaticale della frase.

Proponiamo altri testi per far sperimentare la stessa procedura anche con altri pronomi.



LEGGI il [Prontuario di grammatica valenziale](#)