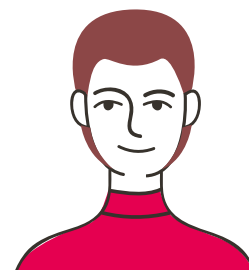




ITALIANO

Il resoconto

Le prime forme di racconto, lineari e sequenziali, diventano resoconti sempre più precisi ed elaborati per verbalizzare un lavoro, un incontro, un'iniziativa.

**OBIETTIVI SPECIFICI**

- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il resoconto in modo chiaro.
- Leggere brevi e semplici testi e comprenderne gli elementi essenziali.
- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia del resoconto di un'esperienza.
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi.

UN RESOCONTO

Presentiamo il resoconto di un'esperienza (**TESTO 1**). Leggiamolo insieme e mettiamone in evidenza le caratteristiche.

TESTO 1**Visita al fiume**

Il 9 aprile io e la mia classe siamo partiti con lo scuolabus per andare a vedere il fiume Panaro. Siamo arrivati verso le 13.20 dopo un breve viaggio. Siamo saliti sull'argine sinistro e abbiamo iniziato a osservare il fiume. L'acqua era di un marrone un po' verdastro per il colore delle foglie e del fango. Lungo le sponde la vegetazione era abbastanza fitta: alcune piante sembravano piuttosto secche. L'argine era pieno di fiori spontanei: papaveri, soffioni, dente di leone, fiori del trifoglio...

Dopo una breve passeggiata, abbiamo fatto l'intervista al fiume, abbiamo cioè risposto ad alcune domande relative al fiume e al suo ambiente osservandone le caratteristiche...

Sollecitiamo la riflessione con alcune domande:

- Con quale **scopo** è stato scritto questo testo?
- **Per chi** è stato scritto?
- Che tipo di **informazioni** vengono fornite? Fatti ed eventi? Dati scientifici? Storie inventate? Istruzioni?

Quindi definiamo il resoconto:

- è un testo che riporta i fatti accaduti durante un'esperienza a cui gli allievi hanno assistito o partecipato;
- il racconto deve risultare il più possibile oggettivo.

LAVORO SUL TESTO

Individuati gli elementi che caratterizzano il testo, procediamo a un'analisi più dettagliata del contenuto. Aiutiamoci con le domande delle 5 W.

DOMANDE

WHO?
WHERE?
WHEN?
WHAT?
WHY?

Chi sono le persone coinvolte?
Dove si sono svolti i fatti?
Quando si sono verificati i fatti?
Che cosa è accaduto?
Perché? Quali sono le cause che hanno determinato i fatti?



GUARDA IL VIDEO
L'Italiano nelle
Indicazioni Nazionali

RESOCONTO DI UNA GITA

1. Proponiamo agli alunni di scrivere il resoconto di un'uscita didattica.
2. Diamo ai bambini un esempio di un'uscita al lago (qui sotto).
3. Sulla base dell'esempio fornito, ricaviamo lo **SCHEMA** utile per scrivere il nostro resoconto.

- PRINCIPALI MOMENTI
- ELEMENTI OSSERVATI
- FATTI ACCADUTI



SCHEDA 1

SCRIVERE UN RESOCONTO

• Con l'aiuto dello schema, scrivi il resoconto di un'esperienza che hai vissuto.

Inizio	Quando?	
	Chi?	
	Dove?	
	Chi altro c'era?	
	Che cosa è accaduto?	
Svolgimento	Che cosa fa il protagonista?	
	Perché?	
	Che cosa succede dopo?	
	E in seguito?	
Fine	Che cosa accade alla fine?	
	Come va a finire la vicenda?	

SCRIVERE IL RESOCONTO DI UN'ESPERIENZA, RISPETTANDO LA SEQUENZA DEGLI EVENTI.

5. Ascoltiamo i testi prodotti dai bambini mettendoli a confronto: esplicitiamo di ciascuno gli aspetti corrispondenti alla consegna. Diamo la possibilità di rivedere il proprio lavoro.

**SCARICA
LO SCHEMA
E LA SCHEDA 1**



www.lavitascolastica.it >
Didattica

Osserviamo e valutiamo

L'alunno/a:

- individua le caratteristiche del resoconto?
- utilizza le 5 W per analizzare i dettagli del testo?
- scrive un resoconto coerente e completo?
- racconta le sue esperienze in modo chiaro seguendo un filo logico?

