Competenze chiave europee

• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Mappa delle attività annuali

n. 1 settembre 2018 – **CLASSE 1: accoglienza** pp. 73-80 – **CLASSI 2-5: attività** pp. 95-99

n. 2 ottobre 2018

I gruppi umani trasformano l'ambiente

CLASSE 1
La classe è un territorio
Un territorio chiamato classe: i cambiamenti dall'inizio dell'anno ▪ Rappresentazione e percezione dei cambiamenti dell'aula ▪ Il gruppo classe come motore dei cambiamenti

CLASSE 2
Il quartiere è un territorio
Gli elementi che fanno del quartiere un territorio ▪ Il quartiere nel passato e prima della territorializzazione ▪ Immaginiamo una scuola e un quartiere diversi

CLASSE 3
L'uomo preistorico trasforma l'ambiente
Esplorazione degli ambienti in cui si è sviluppata l'umanità ▪ Prime forme di territorializzazione: l'uomo cacciatore-raccoglitore ▪ La trasformazione degli ambienti in territori agricoli

CLASSE 4
Gli ambienti fluviali e la nascita delle prime civiltà
La trasformzione degli ambienti delle civiltà mesopotamiche e le prime città ▪ Gli ambienti fluviali e lo sviluppo delle civiltà della Mesopotamia ▪ La civiltà egizia e la territorializzazione

CLASSE 5
Nuovi territori: colonizzazione greca e romanizzazione
Come le civiltà del passato hanno trasformato l'ambiente ▪ La colonizzazione greca dell'isola di Ischia ▪ La territorializzazione: l'urbe, le strade, gli acquedotti

n. 3 novembre 2018

Tracce e produzione di informazioni

CLASSE 1
Il primo giorno di scuola
Rappresentazione del primo giorno di scuola ▪ Le tracce sulle attività del primo giorno di scuola ▪ Utilizzo delle tracce per produrre informazioni ▪ Ti racconto il primo giorno di scuola

CLASSE 2
La storia della classe prima
Posta in arrivo: un coetaneo si informa sulle esperienze vissute in classe prima ▪ Ricordi su post-it ▪ Creazione di una mappa di post-it ▪ Alla ricerca di tracce per produrre informazioni ▪ Ti racconto la nostra classe prima

CLASSE 3
Le tracce per un museo del passato recente
L'infanzia dei nonni e dei bisnonni ▪ A caccia di tracce del passato recente nel territorio ▪ Allestimento di un museo ▪ Le tracce utili a produrre informazioni sull'origine dell'umanità ▪ I "professionisti" della Storia

CLASSE 4
Il museo come collezione di tracce
Il museo: una collezione di tracce ▪ Visita al museo egizio ▪ Ricostruzione degli aspetti della civiltà egizia ▪ Il rapporto fra tracce e conoscenze storiche

CLASSE 5
Tracce della Grecia antica in Italia e della romanizzazione nel Mediterraneo
Le tracce lasciate dai colonizzatori nella Magna Grecia ▪ Analisi di una traccia con l'aiuto di uno schema guida ▪ Uno schema di sintesi della civiltà della Magna Grecia ▪ Le tracce dell'impero romano

Storia

n. 4 dicembre 2018

Generazioni e società che lasciano tracce

CLASSE 1
Genitori a merenda a scuola
Genitori a merenda ▪ Documentazione dell'attività ▪ Disegni e foto in ordine temporale ▪ Dall'esperienza al racconto ▪ Individuazione dei gruppi, delle tracce e delle attività

CLASSE 2
Attività ed eventi in città
Le attività natalizie in città ▪ Il grafico temporale delle attività natalizie ▪ Gli addobbi natalizi della città ▪ Intervista al sindaco

CLASSE 3
I primi gruppi umani e le loro attività
Le caratteristiche dei gruppi a cui apparteniamo ▪ I gruppi dei primi uomini ▪ Creazione di un cartellone sulle attività dei primi gruppi umani ▪ La caccia e l'agricoltura

CLASSE 4
Ambienti e sviluppo delle società
L'acqua nella vita quotidiana ▪ Usi individuali e collettivi dell'acqua ▪ L'acqua e le prime civiltà agricole ▪ Le attività, i problemi e le soluzioni dei popoli antichi sul tema dell'acqua

CLASSE 5
Gruppi e legami ieri e oggi
Che cos'è una "società", come funziona e con quali scopi ▪ Una mappa della società di oggi ▪ La società di Atene: organizzazione, ruoli, relazioni ▪ La società romana nel periodo repubblicano

n. 5 gennaio 2019

Attività produttive, saperi, cultura materiale

CLASSE 1
Torta... di classe
Stesura del copione "fare la spesa" per preparare una torta ▪ Preparazione di una torta di riso soffiato, cioccolato e mou ▪ Documentazione dell'esperienza ▪ Racconto dell'esperienza ▪ Riflessioni e valutazioni dell'esperienza

CLASSE 2
In visita al panificio
Brainstorming: il pane ▪ Visita al panificio ▪ Elaborazione e racconto dell'esperienza ▪ L'intervista al fornaio e il copione "fare il pane"

CLASSE 3
La produzione del cibo
Le abitudini alimentari dei bambini ▪ Come si produce il cibo oggi? ▪ E 70 anni fa? ▪ Come si procuravano il cibo i primi uomini

CLASSE 4
Agricoltori, artigiani e mercanti nel mondo antico
L'artigianato e il commercio ▪ Le attività artigianali del mondo antico ▪ I commerci in età antica ▪ Analisi di una carta geostorica: i commerci lungo i fiumi e nel Mediterraneo nel mondo antico

CLASSE 5
Attività produttive nella civiltà romana
Le attività produttive nell'antica Roma ▪ Costruzione di uno schema temporale delle attività produttive nella civiltà romana

n. 6 febbraio 2019

Scrittura, linguaggio, comunicazione, rappresentazione

CLASSE 1
A che cosa serve la scrittura
Utilizzo di disegni per comunicare ▪ La funzione comunicativa della scrittura ▪ Il copione di come si impara a scrivere oggi a scuola

CLASSE 2
Dal libro alla biblioteca
Come sono fatti i libri ▪ Facciamo un libro ▪ Alla scoperta di una biblioteca

CLASSE 3
I primi produttori di oggetti culturali
Le fotografie, un prodotto culturale ▪ Le pitture rupestri dei primi *Homo* ▪ Le espressioni artistiche dei gruppi umani vissuti in Italia nel Paleolitico

CLASSE 4
I prodotti culturali delle prime civiltà e la scrittura
Le architetture monumentali dei Sumeri ▪ Lo stendardo di Ur ▪ Le architetture monumentali degli Egizi ▪ Pitture e plastici per rappresentare le attività umane nell'antico Egitto

CLASSE 5
Greci e Romani grandi produttori di attività culturali
Le attività culturali oggi ▪ I prodotti culturali dei Greci ▪ I prodotti culturali della civiltà romana ▪ I prodotti culturali legati alla scrittura

n. 7 marzo 2019

Religione, luoghi di culto, rappresentazione artistica

CLASSE 1
Le cerimonie nella vita dei bambini
Il copione di una festa di compleanno ▪ Il compleanno ieri e oggi ▪ Le feste dei bambini della classe

CLASSE 2
Cerimonie e riti nella società
Le caratteristiche delle cerimonie religiose ▪ Rappresentazione di una cerimonia ▪ Il calendario delle feste religiose

CLASSE 3
Le prime manifestazioni di credenze religiose
Il significato religioso di alcuni luoghi della storia ▪ Le comunità delle caverne e gli sciamani ▪ Il significato religioso di alcuni oggetti della storia

CLASSE 4
Templi e cerimonie religiose in Mesopotamia e in Egitto
Lo spazio sacro dei villaggi agricoli e del tempio ▪ La religione in Mesopotamia ▪ I luoghi di culto elle diverse civiltà

CLASSE 5
Dal paganesimo greco e romano al Cristianesimo
Religione e cerimonie nelle civiltà greca e romana ▪ La religione ebraica e la Bibbia ▪ Il Cristianesimo: nascita, diffusione e manifestazioni culturali

n. 8 aprile 2019

Chi prende le decisioni?

CLASSE 1
Chi comanda a scuola?
La vita di classe: chi decide e fa rispettare le regole ▪ Intervista al capo degli insegnanti: il dirigente scolastico ▪ Costruzione dell'organigramma scolastico

CLASSE 2
Chi comanda in città?
La scuola: un servizio a favore dei cittadini ▪ I servizi della città ▪ Intervista al sindaco ▪ Il rapporto tra i servizi e le tasse: la raccolta dei rifiuti

CLASSE 3
L'organizzazione delle tribù e dei villaggi
I clan, primi gruppi organizzati ▪ Il capo nei villaggi di coltivatori ▪ La struttura gerarchica del Neolitico e la nascita del potere ▪ Differenze tra Paleolitico e Neolitico

CLASSE 4
Città di oggi e del passato, regni e imperi
Chi prende le decisioni a livello comunale, regionale e statale in Italia ▪ Le nostre città e le città-Stato sumere e fenicie ▪ L'Egitto e i faraoni ▪ Differenze tra regno e impero: i Babilonesi ▪ Il rapporto tra Stato e religione nelle antiche civiltà

CLASSE 5
Monarchie e imperi
Sparta e Atene ▪ L'organizzazione di Roma: monarchia, repubblica e impero ▪ La fondazione di una colonia romana ▪ L'espansione territoriale dell'Impero romano

n. 9 maggio 2019

Riflettere sul mondo e sulla sua storia

CLASSE 1
Bambini e scuole nel mondo
Anche tu vai a scuola? ▪ Alla scoperta delle scuole di altri paesi ▪ Creazione di un cartellone sulla scuola nel mondo

CLASSE 2
Un mondo di città e campagne
Visita al supermercato: da dove provengono gli alimenti? ▪ Agricoltura, allevamento e pesca nel mondo ▪ La produzione di cibi e bevande

CLASSE 3
Il popolamento del mondo da parte di specie di *Homo*
I gruppi di *Homo Sapiens* sulla Terra ▪ La diffusione degli *Homo* in America ▪ I gruppi di cacciatori, raccoglitori e agricoltori

CLASSE 4
Le trasformazioni del mondo al tempo delle grandi civiltà
Mediterraneo e Oriente a confronto con il resto del mondo ▪ Gli oggetti e gli strumenti della quotidianità dei bambini ▪ Chi ha inventato gli strumenti di oggi?

CLASSE 5
Le trasformazioni delle civiltà greca e romana
Gli imperi contemporanei all'Impero romano ▪ La Via della Seta ▪ Il Regno del Kushana ▪ Olmechi e Maya