

## Competenze chiave europee

• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria

### L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.



# Mappa delle attività annuali

n. 1 settembre 2018 – **CLASSE 1: accoglienza** pp. 73-80 – **CLASSI 2-5: attività** pp. 95-99

n. 2 ottobre  
2018

I gruppi umani  
trasformano  
l'ambiente

**CLASSE 1**  
La classe è un territorio

Un territorio chiamato classe: i cambiamenti dall'inizio dell'anno ▪ Rappresentazione e percezione dei cambiamenti dell'aula ▪ Il gruppo classe come motore dei cambiamenti

**CLASSE 2**  
Il quartiere è un territorio

Gli elementi che fanno del quartiere un territorio ▪ Il quartiere nel passato e prima della territorializzazione ▪ Immaginiamo una scuola e un quartiere diversi

**CLASSE 3**  
L'uomo preistorico trasforma l'ambiente

Esplorazione degli ambienti in cui si è sviluppata l'umanità ▪ Prime forme di territorializzazione: l'uomo cacciatore-raccogliitore ▪ La trasformazione degli ambienti in territori agricoli

**CLASSE 4**  
Gli ambienti fluviali e la nascita delle prime civiltà

La trasformazione degli ambienti delle civiltà mesopotamiche e le prime città ▪ Gli ambienti fluviali e lo sviluppo delle civiltà della Mesopotamia ▪ La civiltà egizia e la territorializzazione

**CLASSE 5**  
Nuovi territori:  
colonizzazione greca e romanizzazione

Come le civiltà del passato hanno trasformato l'ambiente ▪ La colonizzazione greca dell'isola di Ischia ▪ La territorializzazione: l'urbe, le strade, gli acquedotti

n. 3 novembre  
2018

Tracce e  
produzione  
di informazioni

**CLASSE 1**  
Il primo giorno di scuola

Rappresentazione del primo giorno di scuola ▪ Le tracce sulle attività del primo giorno di scuola ▪ Utilizzo delle tracce per produrre informazioni ▪ Ti racconto il primo giorno di scuola

**CLASSE 2**  
La storia della classe prima

Posta in arrivo: un coetaneo si informa sulle esperienze vissute in classe prima ▪ Ricordi su post-it ▪ Creazione di una mappa di post-it ▪ Alla ricerca di tracce per produrre informazioni ▪ Ti racconto la nostra classe prima

**CLASSE 3**  
Le tracce per un museo del passato recente

L'infanzia dei nonni e dei bisnonni ▪ A caccia di tracce del passato recente nel territorio ▪ Allestimento di un museo ▪ Le tracce utili a produrre informazioni sull'origine dell'umanità ▪ I "professionisti" della Storia

**CLASSE 4**  
Il museo come collezione di tracce

Il museo: una collezione di tracce ▪ Visita al museo egizio ▪ Ricostruzione degli aspetti della civiltà egizia ▪ Il rapporto fra tracce e conoscenze storiche

**CLASSE 5**  
Tracce della Grecia antica in Italia e della romanizzazione nel Mediterraneo

Le tracce lasciate dai colonizzatori nella Magna Grecia ▪ Analisi di una traccia con l'aiuto di uno schema guida ▪ Uno schema di sintesi della civiltà della Magna Grecia ▪ Le tracce dell'impero romano

**n. 4** dicembre  
2018

**Generazioni  
e società che  
lasciano tracce**

**CLASSE 1**  
Genitori a merenda a scuola

Genitori a merenda ▪ Documentazione dell'attività ▪ Disegni e foto in ordine temporale ▪ Dall'esperienza al racconto ▪ Individuazione dei gruppi, delle tracce e delle attività

**CLASSE 2**  
Attività ed eventi in città

Le attività natalizie in città ▪ Il grafico temporale delle attività natalizie ▪ Gli addobbi natalizi della città ▪ Intervista al sindaco

**CLASSE 3**  
I primi gruppi umani  
e le loro attività

Le caratteristiche dei gruppi a cui apparteniamo ▪ I gruppi dei primi uomini ▪ Creazione di un cartellone sulle attività dei primi gruppi umani ▪ La caccia e l'agricoltura

**CLASSE 4**  
Ambienti e sviluppo  
delle società

L'acqua nella vita quotidiana ▪ Usi individuali e collettivi dell'acqua ▪ L'acqua e le prime civiltà agricole ▪ Le attività, i problemi e le soluzioni dei popoli antichi sul tema dell'acqua

**CLASSE 5**  
Gruppi e legami ieri e oggi

Che cos'è una "società", come funziona e con quali scopi ▪ Una mappa della società di oggi ▪ La società di Atene: organizzazione, ruoli, relazioni ▪ La società romana nel periodo repubblicano

**n. 5** gennaio  
2019

**Attività  
produttive,  
saperi, cultura  
materiale**

**CLASSE 1**  
Torta... di classe

Stesura del copione "fare la spesa" per preparare una torta ▪ Preparazione di una torta di riso soffiato, cioccolato e mou ▪ Documentazione dell'esperienza ▪ Racconto dell'esperienza ▪ Riflessioni e valutazioni dell'esperienza

**CLASSE 2**  
In visita al panificio

*Brainstorming*: il pane ▪ Visita al panificio ▪ Elaborazione e racconto dell'esperienza ▪ L'intervista al fornaio e il copione "fare il pane"

**CLASSE 3**  
La produzione del cibo

Le abitudini alimentari dei bambini ▪ Come si produce il cibo oggi? ▪ E 70 anni fa? ▪ Come si procuravano il cibo i primi uomini

**CLASSE 4**  
Agricoltori, artigiani e  
mercanti nel mondo antico

L'artigianato e il commercio ▪ Le attività artigianali del mondo antico ▪ I commerci in età antica ▪ Analisi di una carta geostorica: i commerci lungo i fiumi e nel Mediterraneo nel mondo antico

**CLASSE 5**  
Attività produttive nella civiltà  
romana

Le attività produttive nell'antica Roma ▪ Costruzione di uno schema temporale delle attività produttive nella civiltà romana

**n. 6** febbraio  
2019

**Scrittura,  
linguaggio,  
comunicazione,  
rappresentazione**

**CLASSE 1**  
A che cosa serve la scrittura

Utilizzo di disegni per comunicare ▪ La funzione comunicativa della scrittura ▪ Il copione di come si impara a scrivere oggi a scuola

**CLASSE 2**  
Dal libro alla biblioteca

Come sono fatti i libri ▪ Facciamo un libro ▪ Alla scoperta di una biblioteca

**CLASSE 3**  
I primi produttori di oggetti  
culturali

Le fotografie, un prodotto culturale ▪ Le pitture rupestri dei primi *Homo* ▪ Le espressioni artistiche dei gruppi umani vissuti in Italia nel Paleolitico

**CLASSE 4**  
I prodotti culturali delle prime  
civiltà e la scrittura

Le architetture monumentali dei Sumeri ▪ Lo stendardo di Ur ▪ Le architetture monumentali degli Egizi ▪ Pitture e plastici per rappresentare le attività umane nell'antico Egitto

**CLASSE 5**  
Greci e Romani grandi  
produttori di attività culturali

Le attività culturali oggi ▪ I prodotti culturali dei Greci ▪ I prodotti culturali della civiltà romana ▪ I prodotti culturali legati alla scrittura

**n. 7** marzo 2019

**Religione,  
luoghi di culto,  
rappresentazione  
artistica**

**CLASSE 1**  
Le cerimonie nella vita  
dei bambini

Il copione di una festa di compleanno ▪ Il compleanno ieri e oggi ▪ Le feste dei bambini della classe

**CLASSE 2**  
Cerimonie e riti nella società

Le caratteristiche delle cerimonie religiose  
▪ Rappresentazione di una cerimonia ▪ Il calendario delle feste religiose

**CLASSE 3**  
Le prime manifestazioni  
di credenze religiose

Il significato religioso di alcuni luoghi della storia ▪ Le comunità delle caverne e gli sciamani ▪ Il significato religioso di alcuni oggetti della storia

**CLASSE 4**  
Templi e cerimonie religiose  
in Mesopotamia e in Egitto

Lo spazio sacro dei villaggi agricoli e del tempio ▪ La religione in Mesopotamia ▪ I luoghi di culto delle diverse civiltà

**CLASSE 5**  
Dal paganesimo greco  
e romano al Cristianesimo

Religione e cerimonie nelle civiltà greca e romana ▪ La religione ebraica e la Bibbia ▪ Il Cristianesimo: nascita, diffusione e manifestazioni culturali

**n. 8** aprile 2019

**Chi prende le  
decisioni?**

**CLASSE 1**  
Chi comanda a scuola?

La vita di classe: chi decide e fa rispettare le regole ▪ Intervista al capo degli insegnanti: il dirigente scolastico ▪ Costruzione dell'organigramma scolastico

**CLASSE 2**  
Chi comanda in città?

La scuola: un servizio a favore dei cittadini ▪ I servizi della città ▪ Intervista al sindaco ▪ Il rapporto tra i servizi e le tasse: la raccolta dei rifiuti

**CLASSE 3**  
L'organizzazione delle tribù e  
dei villaggi

I clan, primi gruppi organizzati ▪ Il capo nei villaggi di coltivatori ▪ La struttura gerarchica del Neolitico e la nascita del potere ▪ Differenze tra Paleolitico e Neolitico

**CLASSE 4**  
Città di oggi e del passato,  
regni e imperi

Chi prende le decisioni a livello comunale, regionale e statale in Italia ▪ Le nostre città e le città-Stato sumere e fenicie ▪ L'Egitto e i faraoni ▪ Differenze tra regno e impero: i Babilonesi ▪ Il rapporto tra Stato e religione nelle antiche civiltà

**CLASSE 5**  
Monarchie e imperi

Sparta e Atene ▪ L'organizzazione di Roma: monarchia, repubblica e impero ▪ La fondazione di una colonia romana ▪ L'espansione territoriale dell'Impero romano

**n. 9** maggio  
2019

**Riflettere sul  
mondo  
e sulla sua  
storia**

**CLASSE 1**  
Bambini e scuole nel mondo

Anche tu vai a scuola? ▪ Alla scoperta delle scuole di altri paesi ▪ Creazione di un cartellone sulla scuola nel mondo

**CLASSE 2**  
Un mondo di città e  
campagne

Visita al supermercato: da dove provengono gli alimenti? ▪ Agricoltura, allevamento e pesca nel mondo ▪ La produzione di cibi e bevande

**CLASSE 3**  
Il popolamento del mondo da  
parte di specie di *Homo*

I gruppi di *Homo Sapiens* sulla Terra ▪ La diffusione degli *Homo* in America ▪ I gruppi di cacciatori, raccoglitori e agricoltori

**CLASSE 4**  
Le trasformazioni del mondo  
al tempo delle grandi civiltà

Mediterraneo e Oriente a confronto con il resto del mondo ▪ Gli oggetti e gli strumenti della quotidianità dei bambini ▪ Chi ha inventato gli strumenti di oggi?

**CLASSE 5**  
Le trasformazioni delle civiltà  
greca e romana

Gli imperi contemporanei all'Impero romano ▪ La Via della Seta ▪ Il Regno del Kushana ▪ Olmechi e Maya