

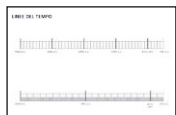
## Attività ed eventi in città

Il Natale è un periodo dell'anno speciale: tutto l'ambiente viene trasformato dagli addobbi natalizi e diventa il contenitore di attività sociali. Approfittiamo di queste esperienze per guidare i bambini ad ampliare progressivamente il concetto di società, di appartenenza a gruppi sociali.

### Tempo di Natale



Il **volantino** è allegato nel pacchetto completo scaricabile su [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it)  
> Materiali del numero in corso > Storia



Per scaricare la **linea del tempo**:  
[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) >  
Didattica > Strumenti >  
Linee del tempo

Domandiamo agli alunni: “Da che cosa possiamo accorgerci che si avvicina il Natale?”. Guidiamo la conversazione:

- Quali elementi ci fanno capire che è un periodo speciale?
- Quali attività sono previste?

Costruiamo una mappa di parole alla lavagna. Poi invitiamo i bambini a copiare la mappa sul quaderno. Presentiamo un **volantino** che propone le attività organizzate per il periodo natalizio a Castelbello, un ipotetico paese.

Consegniamo la **SCHEDA** ai bambini e completiamola insieme favorendo la discussione per individuare le informazioni richieste.

### Alla ricerca di “tracce” e “indizi”

Organizziamo un'uscita che confermi le nostre idee sulle tracce utili a farci capire che è Natale. Scattiamo alcune fotografie per documentare elementi e aspetti significativi osservati, cerchiamo di raccogliere materiali e volantini delle iniziative.

Una volta tornati in classe, assegniamo una traccia (foto, volantino, oggetti...) a ogni coppia di bambini e chiediamo di ricavare le informazioni usando come modello le domande della **SCHEDA**.

Al termine ogni coppia esporrà il lavoro alla classe; intanto noi insegnanti prenderemo nota alla lavagna delle attività o degli eventi.

### **SCHEDA: Ricostruire il ricordo**

• Leggi il volantino e individua le seguenti informazioni.

1. Che cosa ti presenta questo volantino?

.....

2. Come si chiama la città in cui si svolgono gli avvenimenti indicati?

.....

3. In occasione di quale festività sono state organizzate le attività?

.....

4. In quali luoghi della città si svolgono gli avvenimenti?

.....

5. Quali sono le persone coinvolte?

.....

6. Chi ha organizzato questi avvenimenti?

.....

USARE LE TRACCE COME FONTI PER RICAVERE INFORMAZIONI UTILI.

Chiediamo di indicare nel volantino della scheda le parole che ci danno informazioni sul periodo natalizio e scriviamole alla lavagna. Poi facciamo costruire individualmente una **linea del tempo** sul quaderno. Utilizziamo il giorno come unità di misura e rappresentiamolo con un quadrato di 3x3 quadretti:

- Qual è il primo giorno che dobbiamo disegnare?
- E poi?
- Quale sarà l'ultimo?

Sollecitiamo i bambini a utilizzare le conoscenze sui mesi, sui giorni della settimana e sulle festività. Diciamo che questo tempo lo chiamiamo “periodo di Natale”.

Leggiamo ancora nel volantino gli avvenimenti proposti e facciamoli evidenziare sulla linea costruita in corrispondenza dei giorni. Facciamo notare la differenza di espressione tra 1 dicembre, 24 dicembre e “dal 10 al 14 dicembre”.

Condividiamo una modalità per rappresentare avvenimenti e periodi sulla linea del tempo. Analizziamo la linea del tempo e calcoliamo la durata: quanti giorni? quante settimane?

Proponiamo di inserire nuove informazioni come quelle riguardanti il nostro paese sulla linea del tempo, utilizzando un colore diverso o

un'altra modalità proposta dai bambini in modo da distinguerle da quelle precedenti e tematizzare le informazioni.

## Chi organizza tutto questo?

Approfondiamo il tema degli addobbi natalizi presenti in paese. Chiediamo:

- Quali sono gli addobbi usati?
- Dove si trovano?
- Come cambia il quartiere o il paese a Natale? Si abbellisce?
- Ci piacciono le scelte fatte? Perché?
- Chi le ha proposte?

Ascoltiamo le idee e le ipotesi dei bambini, poi insieme scriviamo sul quaderno un breve testo collettivo.

## E a casa mia?

Facciamo una breve ricognizione in classe per sapere quanti decorano la casa per Natale. Invitiamo a raccontare chi decide, chi sceglie di addobbi e chi li appende. Sottolineiamo i motivi e approfittiamo di questa situazione per far esprimere anche i bambini che non festeggiano il Natale o che non lo fanno in questo modo.

Diciamo che normalmente le persone fanno scelte diverse, che le scelte possono essere individuali o di un gruppo e che ciò è dovuto alle diverse idee che muovono le persone.

Quali sono le attività che fa ogni persona coinvolta? Scriviamo queste informazioni alla lavagna, poi facciamo disegnare su un foglio (meglio se A3) in successione come si fa ad addobbare la casa per Natale e chiediamo di completare ogni disegno con una breve didascalia.

Sollecitiamo i bambini a rappresentare tutti gli elementi, usando le informazioni alla lavagna come guida da consultare più volte.

## Gli addobbi nel quartiere

Come si addobba un paese durante il periodo di Natale?

Facciamo configurare il copione partendo da ciò che i bambini sanno. Riprendiamo le domande fatte per gli addobbi di casa:

- Chi decide quali e quanti addobbi?
- Come si decide?
- Chi si occupa di appendere gli addobbi?
- Quando si fa?

Al termine facciamo riflettere su come sia ne-

cessario l'intervento di più persone, ciascuna con un ruolo diverso. Serve il contributo di tutti per raggiungere il risultato che ci si è prefissati. Scriviamo questa conclusione sul disegno.

## L'intervista al sindaco

Organizziamo un'intervista al sindaco per conoscere come si decide, quando si decide, cosa si usa per addobbare un quartiere o un paese. Documentiamo l'esperienza con foto, video o una registrazione audio. Se non fosse possibile incontrarlo, proponiamo di scrivere una lettera. Tornati in classe, analizziamo i materiali e raccogliamo le informazioni in una tabella in cui individuare i soggetti coinvolti (chi?), le loro azioni (che cosa fa?), i tempi (quando lo fa?), i motivi (perché?).

Infine, poniamo l'attenzione dei bambini sui legami che intercorrono tra i diversi ruoli:

- Il sindaco può decidere da solo?
- Quando è stata presa una decisione che cosa succede? (ci devono essere le persone che si occupano della sua realizzazione...)

Giungiamo alla conclusione che è necessario il contributo di più persone, ciascuna con un ruolo diverso, per raggiungere l'obiettivo.

Per la linea  
del tempo  
richiamiamo  
giorni,  
settimane,  
durata,  
periodo

### Non solo Natale

Se in classe sono presenti bambini di altre religioni o di altre culture che non decorano la casa a Natale, invitiamoli a disegnare come si fa ad addobbare un luogo (la loro casa o la scuola) per una festa della loro tradizione, seguendo ugualmente le domande scritte alla lavagna.



## Per concludere

Guidiamo i bambini a riflettere sul perché sia necessario che le persone ricoprano ruoli diversi e che debbano collaborare tra loro per ottenere risultati comuni.

Mettiamo in rilievo l'aspetto del gruppo sociale costituito anche da persone che non condividono le stesse idee, ma che vivono in uno stesso territorio.

A partire dalle informazioni raccolte, facciamo costruire un racconto dal titolo: "Il periodo di Natale nel paese in cui vivo", ponendo attenzione alle diverse componenti del gruppo sociale che vi vive.