

Gruppi e legami ieri e oggi

Proponiamo di conoscere alcune società del passato come quelle di Atene, di Roma durante l'impero, della Cina nel periodo della dinastia Han, scoprendo caratteristiche e legami dei gruppi sociali che li costituivano. Grazie a queste conoscenze sarà possibile costruire una prima idea di società come insieme di gruppi che vivono e si relazionano in un determinato luogo e in un determinato tempo.

Insieme nel passato

Introduciamo i temi del nostro percorso:

- In passato gli uomini vivevano insieme?
- Come vivevano insieme i popoli delle civiltà del passato?
- Quali gruppi sociali, quali società formarono?
- Per quali scopi?

Partiamo dalle conoscenze già in possesso degli alunni: scriviamo le informazioni che emergono su un cartellone, al termine rileggiamo insieme. Guidiamo i bambini a rilevare che:

- le società del passato erano formate da gruppi sociali diversi;
- esistevano legami che univano i diversi componenti di uno stesso gruppo, per esempio svolgevano le stesse attività;
- esistevano relazioni e scambi tra i diversi gruppi sociali;
- i gruppi sociali erano diversi per numero di componenti e per importanza.

Condividiamo un titolo da dare al cartellone e una didascalia che lo spieghi in sintesi.

Nella Grecia ad Atene

Diciamo ai bambini che vogliamo conoscere come era organizzata la società nell'antica Grecia, ma prima è necessario raccogliere alcune informazioni di contesto su questa civiltà.

Analizziamo l'indice del libro di Storia o di altri testi a disposizione, ricopiamo in elenco sul quaderno i titoli dei paragrafi riguardanti la Grecia. Organizziamo un lavoro a coppie o a piccoli gruppi: assegniamo due pagine da leggere, chiediamo di osservare le immagini e ricavare informazioni.

Poi costruiamo il quadro di civiltà dei Greci, dettando le seguenti domande sul quaderno:



Completiamo insieme con le informazioni raccolte dai vari gruppi.

Concentriamoci sull'organizzazione sociale. Leggiamo le informazioni già raccolte; poi forniamo la **SCHEDA** per approfondire alcune caratteristiche della società di Atene nel VI sec. a.C. e per riflettere su di esse attraverso inferenze. Guidiamo la lettura del brano, una frase alla volta, chiarendo il significato di termini poco noti. Poi invitiamo gli alunni a completare individualmente la tabella.

Al termine confrontiamo le risposte, poniamo l'attenzione sul ruolo e il significato dei "cittadini" e sulla "novità" di questo ruolo rispetto alle civiltà conosciute.

Parliamo delle donne, degli stranieri e degli schiavi in Grecia. Dividiamo la classe in 4 gruppi, fotocopiamo i testi contenuti nel **pacchetto completo scaricabile online** e forniamo un testo a ogni gruppo. Facciamo leggere, analizzare e ricavare informazioni usando la scaletta di domande del **questionario sui gruppi sociali**.

Poi chiediamo di presentare alla classe quanto ricostruito sotto forma di racconto dialogato in prima persona e/o drammatizzando una situazione, facendo finta di essere una donna di Atene e di Sparta/uno straniero/uno schiavo. Al termine, con una discussione collettiva guidiamo a cogliere limiti e opportunità di ciascun ruolo.

Dal quadro di civiltà approfondiamo l'organizzazione sociale



Scarica tutti i materiali disponibili con il **pacchetto completo** su www.lavitascolastica.it > Materiali del numero in corso > Storia

A Roma durante l'impero

Spostiamoci a Roma durante l'impero. Utilizziamo la modalità di lavoro sperimentato in precedenza: ricerca di informazioni di contesto sul libro di testo, lettura dell'indice e scelta dei paragrafi/argomenti (lavoro individuale), analisi dei testi individuati (lavoro a coppie), condivisione e sintesi delle informazioni raccolte (lavoro collettivo). Approfondiamo il tema dell'organizzazione sociale utilizzando il libro di testo.

In Cina durante la dinastia Han

La dinastia Han era una "famiglia" di Imperatori che governò la Cina dal III sec. a.C. fino al III sec. d.C. Osserviamo sul planisfero dove si trova la Cina, raccogliamo informazioni sul Paese oggi, attraverso il racconto di alunni provenienti da questo territorio o di un mediatore culturale. Con la stessa modalità adottata in precedenza approfondiamo il tema dell'organizzazione sociale leggendo il sussidiario.

Società a confronto

Mettiamo a confronto le tre società analizzate. Disegniamo sul quaderno una tabella (materiali allegati nel **pacchetto completo scaricabile online**)

SCHEDA: L'Atene di Pericle

• Leggi il testo e completa la tabella.

La società di Atene era formata da un gran numero di cittadini che partecipavano al governo della città. I cittadini avevano uguali diritti, vale a dire che non c'erano cittadini che valevano di più e di meno di fronte alle leggi. I cittadini potevano comprare, possedere e vendere le terre.

Ma non tutti gli abitanti di Atene erano considerati cittadini. Nel VI secolo, ad Atene potevano partecipare alle assemblee in cui si prendevano le decisioni per tutta la comunità (cioè avevano cittadinanza con diritti politici) solo i maschi adulti figli di genitori ateniesi, liberi di nascita, non schiavi, non nullatenenti (senza reddito, ricchezza). Questo significa che i cittadini erano solo coloro che avevano un reddito abbastanza alto da potersi comprare l'armatura del guerriero e quindi fare la guerra.

Nella polis di Atene, oltre ai cittadini, vivevano anche altre categorie di persone. Vi erano infatti gli stranieri, greci e non greci; essi erano uomini liberi, non potevano possedere terre, non partecipavano al governo della città, erano soprattutto artigiani e mercanti, alcuni di loro molto ricchi.

Anche le donne non potevano partecipare al governo e alle decisioni; dovevano obbedire al padre prima e al marito poi, vivevano in casa e si dedicavano alla cura dei figli e della casa.

La maggior parte della popolazione di Atene era formata da schiavi. Al tempo di Pericle (V sec. a.C.) erano circa 115 000 su una popolazione totale di 180 000. Lavoravano nelle case private, nei campi, nelle miniere.

	Informazioni contenute nel testo	Informazioni inferenziali: se... allora
Nella polis di Atene quale ruolo avevano i cittadini?		
Tutti gli abitanti di Atene erano cittadini?		
Chi poteva essere considerato cittadino ad Atene?		
Quali erano le caratteristiche del gruppo degli stranieri?		
Quale era il ruolo delle donne?		
A quali attività si dedicavano gli schiavi?		
Quanti erano gli Ateniesi al tempo di Pericle? E gli schiavi?		

SAPER OPERARE CON LE FONTI: ORGANIZZARLE IN BASE A TEMI, PRODURRE INFERENZE.

Un questionario sui gruppi sociali

1. Come si chiama il gruppo sociale?
2. Chi vi appartiene? Perché?
3. Quali sono le attività a cui questo gruppo si dedica?
4. Qual è il ruolo dei componenti del gruppo?
5. Esistono dei legami tra i componenti del gruppo? Se sì, quali?
6. Esistono delle regole a cui il gruppo deve aderire?
7. Chi le ha stabilite?
8. A cosa servono queste regole?

e completiamo con le informazioni necessarie. Individuiamo gli elementi di somiglianza colorando le celle della tabella contenenti informazioni simili; poi leggiamo le informazioni contenute nelle celle non colorate e verifichiamo che si tratti di aspetti differenti tra le società analizzate.

E nella società di oggi?

Quali sono le caratteristiche della nostra società attuale? Proponiamo ancora un lavoro di gruppo; individuiamo insieme i diversi gruppi sociali della nostra società: famiglie, adulti, bambini, donne, lavoratori e lavoratrici, giovani, anziani, stranieri ecc. Proponiamo una ricerca per immagini su un gruppo sociale a scelta utilizzando riviste ed eventualmente internet con la guida dell'insegnante. Incolliamo le immagini su un foglio A3 e ricaviamo informazioni da esse utilizzando il **questionario sui gruppi sociali**. Assegniamo come compito per casa un'intervista a una persona appartenente al gruppo sociale analizzato usando il questionario. Al termine condividiamo i risultati e raccogliamo in un cartellone immagini e testi.

Per concludere

Riprendiamo la tabella sul quaderno usata per i confronti tra le diverse società e completiamo l'ultima colonna riportando le informazioni sulla società di oggi. Poi guidiamo i bambini a individuare, attraverso il confronto tra le informazioni, gli elementi di permanenza (cosa è rimasto uguale? Quali sono gli elementi simili?) da colorare come in precedenza. Poi chiediamo: "Cosa è cambiato? Quali elementi/aspetti si sono modificati? Come si è trasformata la società? Attraverso quali passaggi (*prima, poi, infine*)?". Scriviamo un testo collettivo con le osservazioni dei bambini, sollecitiamo la riflessione per far intuire che la nostra società di oggi, pur diversa in molti aspetti, trae le sue origini proprio da quelle del passato.