

Ambienti e sviluppo delle società

Gli uomini devono operare insieme per raggiungere grandi obiettivi comuni e da ciò nasce la necessità di organizzare il lavoro comune, individuando i ruoli, stabilendo legami, fornendo regole. In questo modo nasce una società. Guidiamo i bambini a osservare il presente e ricostruire quanto accaduto nel passato lontano delle civiltà fluviali del vicino Oriente.

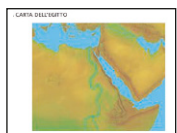
L'acqua intorno a me

Poniamo l'attenzione sull'importanza dell'acqua nelle attività quotidiane di ciascuno di noi e sulla necessità che esista un servizio di distribuzione, che funziona grazie al lavoro di molte persone. Forniamo la **Fig. 1** sulle attività legate all'acqua, individuiamo le persone e i diversi ruoli che scriveremo sul quaderno.

Spostiamo l'attenzione sulla presenza dell'acqua nel luogo in cui i bambini vivono: quali tipi di acque possiamo osservare? Quali usi se ne fanno? Quali attività umane sono possibili grazie alla presenza delle acque? Individuiamo questi luoghi/elementi (fiume, torrente, lago, canale...) e di ciascuno analizziamo le caratteristiche:

- nome;
- tipo di elemento d'acqua;
- elemento naturale o costruito dall'uomo;
- utilizzo;
- uso collettivo o individuale;
- attività necessarie per poter usare le sue acque.

Come costruire una mappa testuale?



Per scaricare le **carte geostoriche**:
www.lavitascolastica.it
 > didattica > strumenti
 > La carta dell'Egitto
 > La carta della Mezzaluna Fertile

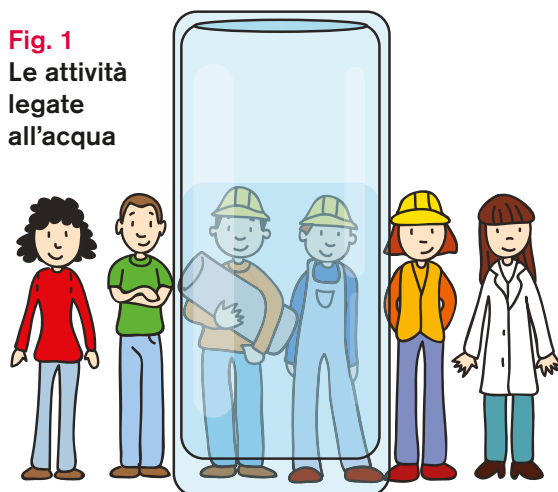
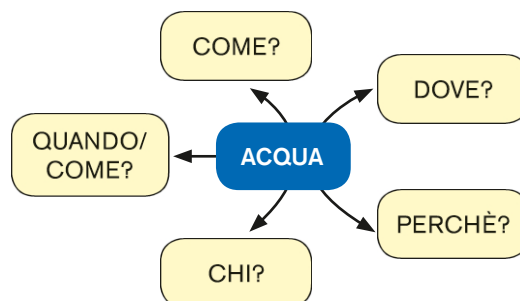


Fig. 1
Le attività
legate
all'acqua

Ricerchiamo immagini dei luoghi, raccogliamo informazioni e immagini in un cartellone dal titolo "Acqua a... (nome del paese/città)".

Costruiamo una mappa dove ordinare idee e conoscenze emerse. Chiediamo ai bambini di leggere quanto scritto sul luogo d'acqua analizzato e di individuare i temi toccati, in una mappa.



Ricopiamo la mappa sul quaderno, diciamo che rappresenta le idee di tutti, che abbiamo lavorato insieme, "in società".

Le società fluviali

I bambini già sanno che i gruppi umani dovevano vivere in ambienti dove era disponibile l'acqua potabile. Ora avviamoli a pensare che l'uso dell'acqua per scopi produttivi fu possibile grazie all'organizzazione di attività diverse nei gruppi umani stanziati sulle rive di grandi fiumi.

Dobbiamo far capire come l'organizzazione sociale rese possibile lo sfruttamento di acque per l'agricoltura e lo sviluppo delle grandi civiltà agricole come quelle della Mesopotamia lungo i fiumi Tigri ed Eufrate e quella egizia lungo il fiume Nilo. Mostriamo le **carte geostoriche** di questi luoghi e osserviamole per individuare gli elementi presenti in particolare i fiumi.

Chiediamo ai bambini di ipotizzare gli utilizzi individuali e collettivi dell'acqua, le attività possibili grazie al suo sfruttamento, la sua distribuzione e conservazione, le difese messe in atto.

La risorsa acqua

Proponiamo di scoprire insieme come veniva utilizzata la risorsa-acqua da queste società, facciamo lavorare a coppie o piccoli gruppi e forniamo a ciascun gruppo un breve testo da analizzare tra

quelli presenti nel **pacchetto completo scaricabile online** e la **SCHEMA** come guida per l'analisi di ciascuna fonte. Lo scopo è quello di dare una risposta ai problemi posti in precedenza. Guidiamo i bambini nell'analisi; in particolare invitiamo a leggere più volte il materiale, in relazione alla richiesta della scheda guida, e a chiarire o ricercare il significato di termini o frasi con diverse strategie (lettura della frase o del paragrafo per cogliere il significato dal contesto, uso del dizionario...); di annotare le osservazioni di tutti i componenti; di usare un lessico preciso, anche riprendendo le parole dei testi. Osserviamo il comportamento dei bambini, sollecitiamo a suddividersi i compiti (chi legge, chi scrive, chi ricerca sul dizionario...) e a stabilire regole condivise, per esempio l'ordine di intervento nella discussione...

In società per gestire la risorsa acqua

Ogni gruppo presenta alla classe i risultati a cui è pervenuto. Mostriamo se possibile alla LIM le fonti analizzate, riportiamo le informazioni in sintesi via via sul quaderno, costruendo la tabella presente nella scheda.

Dai dati raccolti emerge che l'attività principale è l'agricoltura e che è necessario gestire le acque in funzione di essa; per fare ciò è necessario il contributo di più persone che svolgono mansioni differenti: questo scopo fa nascere nuove attività a cui si dedicano soggetti diversi con ruoli diversi.

SCHEMA: L'uso dell'acqua nel passato

• Leggi il testo, quindi ricerca e raccogli le informazioni.

• Ricerca le informazioni come indicato. Sottolinea:
 in **rosso** i luoghi di cui si parla;
 in **verde** i tempi;
 in **arancione** le persone;
 in **blu** le attività;
 in **marrone** le costruzioni, gli oggetti e i materiali;
 in **viola** i motivi e gli scopi.

• Raccogli le informazioni nella tabella.

Ambienti (dove?)	Tempi (quando? per quanto tempo?)	Persone (chi? uno o tanti?)	Attività (che cosa fa ogni persona o gruppo?)	Costruzioni e materiali (con che cosa?)	Motivi e scopi (perché?)

RAGGRUPPARE LE INFORMAZIONI SECONDO I TEMI E GLI ARGOMENTI AI QUALI POSSONO RIFERIRSI.

Le società agricole

Facciamo disegnare a ogni coppia o gruppo uno dei diversi soggetti coinvolti, le attività e i loro ruoli, perché colgano il sistema sociale che sta alla base: i contadini, gli allevatori, gli operai, che costruiscono dighe e canali, gli artigiani, che costruiscono attrezzi e materiali, i sovrintendenti delle attività degli operai, i progettisti delle opere idrauliche... Chiediamo di mettere in evidenza nel disegno le sequenze delle azioni. Per esempio: il contadino prima prepara il terreno, poi semina, infine raccoglie.

Al termine mettiamo insieme tutti i disegni e diciamo che essi rappresentano i gruppi sociali (soggetti, attività e ruoli) che costituivano le società agricole della Mesopotamia o del Nilo. Riflettiamo sui legami tra essi e chiediamo: "Ci sono attività che devono essere fatte prima? Oppure dopo? Ci sono azioni contemporanee?". Per esempio: l'artigiano costruisce la zappa, poi il contadino la usa, oppure, mentre il contadino lavora sui campi, i pastori/allevatori pascolano le greggi. Proviamo dunque a mettere in sequenza le azioni dei diversi soggetti e a individuare le contemporaneità. Con i disegni, costruiamo il cartellone delle società agricole.

Un gioco di... società

Proponiamo un'attività-gioco per scoprire la necessità di una gestione organizzata delle acque. Forniamo la **scheda-gioco scaricabile online**, leggiamo insieme le regole e avviamo il gioco. Poiché ogni situazione ha bisogno dell'intervento di più soggetti, si creerà una situazione di confusione che sarà possibile risolvere solo con decisioni condivise da tutti i gruppi.

Il nostro ruolo è quello di sollecitare i bambini a ricercare le soluzioni, ripensando alle conoscenze sulle civiltà fluviali e su quanto hanno sperimentato nella gestione delle attività in gruppo, poi di guidare le drammatizzazioni. Al termine del gioco costruiamo un testo collettivo: mettiamo in evidenza le diverse situazioni, le soluzioni adottate e le conclusioni a cui si è pervenuti.

Sottolineiamo che le bonifiche e la gestione delle acque erano progetti molto complessi, che dovevano essere organizzati in modo che diversi soggetti svolgessero ruoli diversi, che tutte le attività organizzate erano finalizzate alla realizzazione di un unico obiettivo che permetteva a tutti di vivere bene insieme. Ciò era possibile solo grazie all'organizzazione di una società.

Soggetti-attività-ruoli-successioni-contemporaneità



Strategie per il lavoro di gruppo



Scarica tutti i materiali disponibili con il **pacchetto completo** su www.lavitascolastica.it > Materiali del numero in corso > Storia