

Un metro quadrato di geografia

In questa lezione riflettiamo sull'adattamento tra tempi della natura e bisogni umani, attraverso la stagionalità dei prodotti della terra. Visitiamo un reparto di ortofrutta, costruiamo una mappa profumata, curiamo un metro quadrato di orto in aula.

di **Catia Brunelli** 25 gennaio 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere le posizioni relative di persone o di oggetti fra loro.
- Riconoscere lo spazio vicino attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali.
- Identificare una "regione" in base a caratteristiche comuni.



ATTIVITÀ

1. [Adattarsi alla natura](#)
2. [L'aula diventa un orto](#)
3. [LABORATORIO Amico orto](#)



SCHEDE, LEZIONI, VIDEO E TUTORIAL | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Quale frutta e quali ortaggi preferisci?](#)
- [LEZIONE La ruota delle stagioni](#)
- [SCHEDA Regioni e posizioni](#)
- [VIDEO Il periodo della semina degli ortaggi](#)
- [SCHEDA Semina e raccolta](#)
- [TUTORIAL Come fare un orto in cassetta fai da te](#)



ATTIVITÀ 1

Adattarsi alla natura

La natura ci offre tanto

Invitiamo i bambini a elencare quali frutti e ortaggi mangino più volentieri. Aiutiamoli se possibile con la **SCHEDA Quale frutta e quali ortaggi preferisci?**, evidenziando la ricchezza e la varietà dell'offerta dalla natura.

GEOGRAFIA | Scheda

Classe prima

QUALI FRUTTI E QUALI ORTAGGI PREFERISCI?

• Disegna la faccina accanto a ogni tipo di frutta e ortaggio in base a quanto ti piace.

😊

😐

😞

albicocche	fragole
anguria	kiwi
arance	mele
banane	melone
castagne	mirtilli
ciliegie	pere
clementine	pesche
fichi	uva
asparagi	piselli
carciofi	pomodori
carote	melanzana
cavolfiore	peperone
fagioli	radicchio
fagiolini	spinaci
finocchio	zucca
insalata	zucchine

© Scuola Primaria S. Francesco - La Spezia - 2020

COLTIVARE LA RICCHEZZA DELLA BIODIVERSITÀ DELLA NATURA E DELLE RISORSE.

Quali frutti e quali ortaggi preferisci?

 **SCHEDA DIDATTICA**

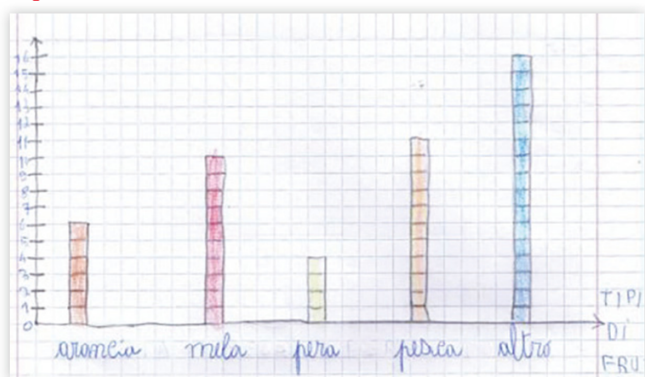
Socializziamo le scelte, costruiamo un istogramma sul quaderno che le visualizzi (Fig. 1).

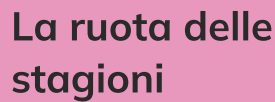
Confrontiamo le nostre scelte con un calendario della frutta e della verdura, per esempio quello scaricabile dal sito altroconsumo.it.

Capiamo che ciò che ci piace non è sempre disponibile e che, a volte, occorre attendere la stagione di maturazione dei prodotti della terra che mangiamo più volentieri.

Per approfondire l'argomento possiamo fare riferimento alla **LEZIONE La ruota delle stagioni**.

Fig. 1





 TESTO

Lo spazio dell'ortofrutta

Visitiamo il reparto di frutta e verdura di un supermercato. Osserviamo i prodotti esposti, evidenziamone la sistemazione per regioni omogenee (la frutta da un lato, la verdura dall'altro), annusiamone i profumi.

Aiutiamo i bambini a descrivere le posizioni relative dei prodotti, domandando: “Dove sono le arance rispetto al sedano? E le mele rispetto ai cavoli?...”.

In aula, distribuiamo la **SCEDA Regioni e posizioni**.



 **SCHEDA
DIDATTICA**

Disegniamo la carta dello spazio visitato: strofiniamo le bucce di ortaggi e frutti nelle posizioni della mappa così che lascino l'odore sul foglio.

ATTIVITÀ 2

L'aula diventa un orto

Prima di cominciare

Concentriamoci sui tempi di semina e di raccolta di alcuni prodotti delle attività agricole.

Mostriamo il **VIDEO Il periodo della semina degli ortaggi** su youtube (da 1.30' a 3.30') e fermiamolo per evidenziare le variabili da considerare per coltivare frutta e verdura (distanza, profondità, periodo nel semenzaio...).

Riflettiamo sull'importanza del tempo nelle attività agricole e sullo scarto esistente tra tempo umano e tempo della natura.

Distribuiamo la **SCHEDA Semina e raccolta** e guidiamo la compilazione.

GEOGRAFIA | Scheda Classe prima

SEMINA E RACCOLTA

• Osserva l'immagine e rispondi sul quaderno.

1. In quale mese dell'anno non si svolgono attività agricole di semina e di raccolta? Prova a spiegare perché.
2. In quali mesi, invece, si semina di più?
3. In quali si raccoglie di più?
4. In quali mesi noi abbiamo più quantità e varietà di ortaggi freschi?

Semina e raccolta

 **SCHEDA DIDATTICA**

Progettiamo l'amico orto

Progettiamo con i bambini un metro quadrato di orto da tenere in aula o nel giardino della scuola.

Organizziamo la classe in gruppi, a ciascuno dei quali diamo un foglio bianco di 50 x 50 cm. Chiediamo di disegnare la mappa dell'orto, dividendo il foglio in aree destinate alle piantine di ortaggi (rucola, basilico...), scegliendole in base al tempo di semina e raccolta.

Stiliamo un piano per curare le coltivazioni.

Da ogni progetto, prendiamo le idee migliori e concretizziamole nel **LABORATORIO**.

LABORATORIO

Amico orto

Che cosa serve

Un contenitore di legno, sacchetti di plastica, tela di iuta, argilla espansa, terriccio, semi vari (un tutorial in www.gardenhome.it).

Come si fa

1. Sul fondo della cassetta sistemiamo la tela di iuta, il sacchetto di plastica e uno spessore di 5 cm circa di argilla.
2. Versiamo il terriccio e seminiamo, nel rispetto del progetto condiviso.
3. Curiamo la crescita delle piantine, riferendoci al piano dei turni di annaffiatura e di cura stabiliti insieme.



🕒 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- riconosce le posizioni relative di oggetti?
- conosce il concetto di regione e sa identificarla?
- conosce il significato di adattabilità essere umano-natura in relazione ai prodotti della terra?

Scattiamo foto in successione per documentare la crescita delle piante e montiamole in un video.