

Il tempo... Un passo alla volta!

Impariamo a misurare il tempo attraverso la ripetizione di un fenomeno ciclico. Usiamo il ritmo del corpo, costruiamo e utilizziamo clessidre di diversa durata.

di **Laura Scarano** 22 marzo 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere che il tempo si può misurare tramite la ripetizione di un fenomeno ciclico.
- Misurare il tempo utilizzando unità di misura convenzionali e non.
- Confrontare e mettere in ordine la durata degli eventi.



ATTIVITÀ

1. [Misuriamo il tempo](#)
2. [LABORATORIO Costruiamo una clessidra](#)
3. [Confrontiamo la durata degli eventi](#)



SCHEDE E VIDEO | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Misuriamo il tempo... a modo nostro](#)
- [VIDEO La misurazione del tempo](#)
- [SCHEDA Classroomscreen](#)
- [VIDEO La storia dell'Orologio](#)



ATTIVITÀ 1

Misuriamo il tempo

In giardino, realizziamo un semplice percorso da far svolgere ai bambini con l'andatura caratteristica di tre diversi animali: una tartaruga, un gatto e un canguro.

Chiediamo: “Quanto tempo ha impiegato ogni animale a effettuare il suo percorso? Come possiamo misurarlo?”.

Scegliamo un animale e individuiamo insieme un modo per misurare la durata del percorso attraverso un’azione ripetuta concordata in precedenza, per esempio il battito delle mani.

Chiamiamo un bambino a effettuare il percorso, mentre gli altri eseguono l'azione di misurazione scelta. Procediamo la prima volta in modo individuale, poi aiutiamo gli alunni a coordinarsi in un unico ritmo. Utilizziamo la **SCHEDA Misuriamo il tempo... a modo nostro** per registrare le misurazioni effettuate.


SCIENZE | Scheda

Classe prima

MISURIAMO IL TEMPO... A MODO NOSTRO
• Segui il percorso dei diversi animali battendo le mani e conta a mente quante volte lo fai.
Durata percorso della tartaruga: battiti di mani.
Durata percorso del gatto: battiti di mani.
Durata percorso del canguro: battiti di mani.
• I tuoi risultati sono uguali a quelli dei tuoi compagni? ☐ Sì ☐ No

• Ora batti le mani ritmicamente a tempo con i tuoi compagni e contate a voce alta quante volte lo fate.
Durata percorso della tartaruga: battiti di mani.
Durata percorso del gatto: battiti di mani.
Durata percorso del canguro: battiti di mani.
• I tuoi risultati sono uguali a quelli dei tuoi compagni? ☐ Sì ☐ No
MISURARE LA DURATA DI UN EVENTO CON UNITÀ DI MISURA NON CONVENZIONALI.

Misuriamo il tempo... a modo nostro

 **SCHEDA DIDATTICA**

La clessidra

Chiediamo ai bambini se conoscono degli strumenti per misurare in modo più preciso la durata di un evento (cronometro, clessidra ecc.).

Se ne abbiamo la possibilità, proponiamo la visione del **VIDEO La misurazione del tempo** (disponibile su YouTube). Presentiamo la clessidra e costruiamone una con il **LABORATORIO**: utilizziamola per misurare la durata di qualche semplice azione (mangiare una merenda, ascoltare una storia ecc.).

LABORATORIO

Costruiamo una clessidra

Che cosa serve

2 bicchieri di plastica trasparente, 2 coperchi per barattoli, sabbia, 1 cucchiaino, scotch, colla a caldo.

Come si fa

1. Foriamo al centro la base dei due bicchieri usando una penna a sfera.
2. Uniamo i due bicchieri per la base avvolgendoli più volte con lo scotch, facendo attenzione a far corrispondere i due buchi.
3. Tappiamo uno dei due bicchieri, incollandoci sopra con la colla a caldo un coperchio per barattolo.
4. Riempiamo il bicchiere aperto con tre cucchiaini di sabbia.
5. Tappiamo anche il secondo bicchiere con un coperchio per barattolo e la colla a caldo.



ATTIVITÀ 3

Confrontiamo la durata degli eventi

Procuriamoci delle clessidre di diversa durata. In giardino, dividiamo i bambini in coppie e a ognuna consegniamo una clessidra e un foglio bianco.

Facciamo eseguire a un alunno alcuni giri del giardino camminando lungo il perimetro, mentre le coppie misurano il tempo impiegato con le clessidre e lo registrano sul foglio. Confrontiamo le misurazioni e chiediamo ai bambini quale clessidra dura di più e quale di meno.

Misuriamo in minuti e secondi

Utilizziamo un cronometro o l'app Classroomscreen (approfondimento nella **SCHEDA Classroomscreen**) per visualizzare sulla LIM le diverse durate delle clessidre e trasformarle in un tempo misurato in minuti e secondi.

SCIENZE | Scheda docente

Classe prima

CLASSROOMSCREEN

Classroomscreen è uno schermo didattico gratuito da usare in classe sulla LIM. Proietta sullo schermo uno sfondo personalizzabile e alcuni strumenti da impiegare nella gestione delle attività.



Questa è la barra degli strumenti utili a organizzare i vari momenti della vita della classe:

- selezione sfondo
- estrattore casuale di nomi
- dadi
- rilevatore del livello audio ambientale
- inserimento elementi multimediali
- generatore di QR code
- strumenti disegno
- editor di testo
- simboli di lavoro
- semaforo
- timer
- cronometro
- orologio
- calendario




Classroomscreen



TESTO

Infine, se ne abbiamo la possibilità, concludiamo il percorso con il **VIDEO La storia dell'Orologio** (disponibile su YouTube).

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- utilizza azioni ripetute per misurare la durata di un evento?
- confronta e ordina eventi di diversa durata?

Elaborati da raccogliere: schede compilate dagli alunni e foto delle clessidre realizzate nel laboratorio.