## Attivare conoscenze utili per capire il testo

Quando ci si accinge a leggere, in prima istanza, si attivano le conoscenze utili a capire il testo. Titolo e sottotitolo, in modo spontaneo, allertano il lettore che, valutando ciò che sa a riguardo, si dispone a leggere optando per le strategie più consone al caso. Il lettore esperto che intuisce subito quando non ha conoscenze sufficienti per capire bene quel testo può decidere, per esempio, di rallentare la lettura per focalizzarsi sui contenuti, di inferire il significato di parole nuove cercandone successive conferme, e così via. Diventa, quindi, una priorità didattica sollecitare nei bambini in difficoltà l'attivazione consapevole di conoscenze, in modo che, con il tempo, si sviluppi una predisposizione in grado di orientarli positivamente alla comprensione del testo.

**Come intervenire.** Con la scheda D1 avviamo in modo guidato al recupero di conoscenze sul testo, che viene letto in un secondo momento. Due sono le strategie di avvicinamento: la prima, attraverso immagini, dovrebbe evocare conoscenze generali sul testo; la seconda le conoscenze più specifiche. Concludiamo con la lettura del testo e una domanda per far emergere l'importanza dell'attivazione di conoscenze. Scarichiamo da **www.lavita scolastica.it > Didattica** la scheda D2 per lavorare sul lessico specifico attraverso i canali figurativo e verbale, per una comprensione approfondita del testo; la scheda D3 per sollecitare l'uso delle strategie presentate.

**Per saperne di più**. Zamperlin, C. (2009). *Super abilità*, Firenze: Giunti Scuola.

**Adriana Molin**

© 2016 Giunti Scuola S.r.l., Firenze