

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua • competenza digitale
- imparare a imparare • consapevolezza ed espressione culturale

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'ALUNNO

Storia

- comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse;
- riconosce alcuni elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte e le sa organizzare in temi coerenti;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni individuando successioni, contemporaneità, periodi,

durate e cicli;

- espone i fatti con l'aiuto di schemi e mappe.

Geografia

- si orienta nello spazio circostante;
- rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso;
- rappresenta con il disegno la pianta dell'aula e utilizza misure non convenzionali;
- coglie le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati.

Coinvolgiamo i bambini nella scoperta delle strutture temporali e spaziali che regolano la realtà che li circonda. Progressivamente, imparano a interrogare le tracce delle esperienze personali e comuni attraverso l'uso di strumenti convenzionali, schemi organizzati e rappresentazioni temporali e spaziali. Occupiamoci del passato recente dei bambini e il passato generazionale, in un orizzonte temporale che si dilata fino al decennio e

al secolo. Nell'indagare il passato recente, i bambini si avvicinano al modo in cui gli storici usano le tracce per produrre le informazioni e scoprono come possono essere organizzate in quadri di sintesi per ricostruire aspetti di vita personale, collettiva e generazionale. I luoghi conosciuti delle esperienze quotidiane diventano oggetti di osservazione e di rappresentazione, in cui è possibile scoprire il rapporto tra organizzazione spaziale ed esigenze dell'uomo.

FASCICOLO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ

Dossier 1 - settembre 2017

Prove di ingresso di Monica Bellin

n. 2

ottobre 2017

SPAZIO E TEMPO DELLE VACANZE

PAROLE CHIAVE

periodo • mesi • tracce
• calendario
• i luoghi di vacanza

Storia

- Riconoscere la molteplicità degli elementi informativi delle tracce.
- Mettere in relazione le informazioni prodotte mediante due o più tracce.
- Rappresentare le durate di fenomeni diversi su una linea del tempo.

Geografia

- Riconoscere e distinguere gli elementi caratterizzanti un luogo di vacanza.

Storia: condividiamo le esperienze relative alle vacanze estive. Attraverso l'analisi di tracce, produciamo informazioni sulle vacanze di Cecilia, un personaggio immaginario. Consultiamo un calendario, costruiamo una linea del tempo.

Geografia: mettiamo in relazione i fatti con gli spazi dove si sono svolti, costruiamo un grafico spazio-temporale. Organizziamo tutte le informazioni prodotte e ricostruiamo le vacanze di Cecilia.

n. 3

novembre 2017

IL CALENDARIO E IL RETICOLO

PAROLE CHIAVE

calendario • Sole • movimenti della Terra • posizioni e percorsi

Storia

- Conoscere la durata e la struttura dell'anno.
- Conoscere la relazione del calendario con i movimenti della Terra rispetto al Sole.

Geografia

- Adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto.
- Rappresentare graficamente posizioni e percorsi.

Storia: osserviamo il calendario del 2017 e scopriamo che il calendario è una specie di linea del tempo che rappresenta la sequenza delle posizioni apparenti del Sole rispetto alla Terra.

Geografia: usiamo il reticolo e le coordinate per localizzare posizioni nello spazio vissuto e rappresentato. Osserviamo da vari punti di vista. Proponiamo esercizi dal piano grafico al piano motorio.

NUMERO DOPPIO 4-5 dicembre 2017-gennaio 2018

nn. 4-5

dicembre 2017-gennaio 2018

LE ROUTINE DI CLASSE PRIMA

PAROLE CHIAVE

passato recente • orologio
• contemporaneità
• funzione degli spazi

Storia

- Rappresentare in schemi organizzati le routine scolastiche.
- Conoscere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione delle durate e l'organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale (strisce temporali, calendari, orologi).

Geografia

- Individuare la funzione degli spazi scolastici e gli elementi che li caratterizzano.

Storia: partiamo dai ricordi e dalle tracce per costruire uno schema organizzato di una routine. Introduciamo l'orologio analogico come strumento per misurare la durata di azioni. Costruiamo schemi e linee del tempo. Riflettiamo sulla contemporaneità.

Geografia: localizziamo i vari ambienti dell'edificio scolastico e osserviamoli/descriviamoli in relazione alla funzione, agli oggetti/arredi e agli utenti.

FASCICOLO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ

MESI E STAGIONI

PAROLE CHIAVE

mesi, stagioni • ciclicità
• durata • punti di vista
• paesaggio

Storia

- Conoscere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione delle durate e l'organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale (strisce temporali, calendari).

Geografia

- Riconoscere gli elementi di un paesaggio.
- Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi del paesaggio.

Storia: riflettiamo sulle vacanze natalizie e sull'inizio del nuovo anno. Costruiamo uno schema per mettere in relazione posizioni apparenti del Sole, elementi climatici, aspetti paesaggistici ed esperienze del passato recente.

Geografia: proponiamo immagini di un luogo in diverse stagioni e rappresentato da punti di vista diversi. Osserviamo le differenze relative ai vari elementi e alle loro interrelazioni. Soffermiamoci sul punto di vista dall'alto.

Dossier 2 - gennaio 2018

Verifiche intermedie di Monica Bellin

n. 6

febbraio 2018

LA RAPPRESENTAZIONE DELL'AULA

PAROLE CHIAVE

passato recente • mappe mentali • carte mentali

Storia

- Verbalizzare attività e fatti del passato recente.
- Rappresentare i copioni (schemi organizzati) della vita scolastica con tabelle.

Geografia

- Rappresentare graficamente la carta mentale dell'aula.
- Rappresentare gli spazi e i contesti spaziali dove si svolgono i copioni (schemi organizzati) della vita scolastica.

Storia: ricostruiamo un'esperienza significativa comune (la festa di Carnevale). Costruiamo una tabella e uno schema per organizzare le informazioni ricavate dai ricordi e dalle tracce.

Geografia: progettiamo lo spazio dell'aula per la festa di Carnevale. Avvaliamoci di carte mentali e produciamo una rappresentazione condivisa dell'aula. Osserviamo diverse immagini di aule e di altri spazi rappresentate da punti di vista diversi. Soffermiamoci sul punto di vista dall'alto.

n. 7

marzo 2018

INFORMAZIONI E TEMI. IL PLASTICO DELL'AULA

PAROLE CHIAVE

informazioni e temi • passato recente • vista dall'alto

Storia

- Assegnare un tema alle informazioni e raggrupparle secondo temi.
- Produrre semplici testi orali e scritti per comunicare esperienze vissute.

Geografia

- Acquisire il concetto di legenda e utilizzare il linguaggio convenzionale della rappresentazione in pianta.

Storia: organizziamo le informazioni del passato recente in base a temi e approfondiamone uno. Elaboriamo una narrazione condivisa dell'esperienza scolastica di classe prima.

Geografia: realizziamo il plastico della nostra aula. Sperimentiamo il punto di vista dall'alto attraverso l'osservazione di oggetti e delle impronte. Costruiamo una prima rappresentazione in pianta dell'aula.

n. 8

aprile 2018

I CAMBIAMENTI. LA PIANTA DELL'AULA

PAROLE CHIAVE

tracce e informazioni
• pianta • legenda
• rappresentazione in pianta
• scala di riduzione

Storia

- Distinguere le informazioni in base a: mutamenti, permanenze ed eventi.
- Riconoscere i cambiamenti su di sé e sugli altri dipendenti dall'attività scolastica.
- Rappresentare e comunicare i mutamenti individuati.

Geografia

- Rappresentare graficamente l'aula in prospettiva verticale (in pianta).
- Valutare le azioni positive e negative dell'uomo sul territorio.

Storia: guidiamo i bambini nell'osservazione dei cambiamenti individuali e del gruppo dipendenti dall'attività scolastica. Evidenziamo somiglianze e differenze. Ricostruiamo il processo di apprendimento di lettura e scrittura.

Geografia: partiamo dalla rappresentazione in pianta del pavimento della nostra aula e scopriamo la funzione dei simboli e della legenda. Leggiamo piante di ambienti conosciuti, riduciamole e ingrandiamole.

Dossier 3 - aprile 2018

Verifiche finali di Monica Bellin

n. 9

maggio 2018

ESPERIENZE E AULE SCOLASTICHE A CONFRONTO

PAROLE CHIAVE

il passato delle generazioni adulte • tracce • legenda e simboli • riduzione in scala

Storia

- Cogliere analogie e differenze tra passato generazionale e presente.
- Rappresentare graficamente e verbalizzare attività e fatti vissuti e narrati.

Geografia

- Individuare la funzione degli arredi in spazi scolastici.
- Rappresentare graficamente l'aula in prospettiva verticale (in pianta).

Storia: leggiamo la narrazione dell'esperienza scolastica di adulti della generazione dei genitori e dei nonni/bisnonni. Mettiamoli a confronto con la nostra esperienza scolastica di classe seconda in relazione ai diversi temi. Rileviamo somiglianze e differenze. Costruiamo un grafico temporale e una linea del tempo (secolo e decennio).

Geografia: osserviamo immagini di aule delle generazioni adulte, descriviamole e confrontiamole con la nostra aula. Rappresentiamole in pianta utilizzando la simbologia convenzionale.