

- comunicazione nella madrelingua • comunicazione nelle lingue straniere • competenza digitale • imparare a imparare
- spirito di iniziativa e imprenditorialità • consapevolezza ed espressione culturale

## VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

### L'ALUNNO:

- usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodi;
- descrive gli ambienti nei quali si sono sviluppate le civiltà;
- attribuisce significato ai fatti studiati in relazione al mondo attuale;

- produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali;
- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti;
- associa carte geostoriche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo antico.

Nel corso dell'anno, approfondiremo le civiltà dei fiumi e le prime civiltà del Mediterraneo. Cercheremo di continuare il lavoro iniziato in classe terza e porteremo i bambini ad acquisire in modo più sicuro un metodo per affrontare lo studio di civiltà, attraverso la costruzione e il confronto di quadri di civiltà diversi. Approfondiremo i diversi popoli singolarmente, con l'ausilio di carte geostoriche, linee del tempo e fonti, ma li metteremo anche

in relazione tra loro e con il presente. Cercheremo di dare senso alle conoscenze, utilizzandole per motivare i mutamenti che le diverse civiltà provocano nel panorama mediorientale e mediterraneo e preannunciando la loro rilevanza per gli sviluppi che verranno approfonditi in classe quinta. Al termine del percorso, chiederemo ai bambini di mettere in atto quanto appreso per affrontare in modo autonomo lo studio di una civiltà.

FASCICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<b>Dossier 1 - settembre 2017</b>		
<b>Prove di ingresso di Monica Bellin</b>		
<b>n. 2</b> <b>ottobre 2017</b> <b>STUDIARE UNA GRANDE CIVILTÀ</b>  <b>PAROLE CHIAVE</b> piano di studio • concetto di civiltà • indicatori di civiltà • linee del tempo • mappa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà.</li> <li>• Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà o in una mappa mentale.</li> <li>• Usare i termini specifici della disciplina.</li> </ul>	Presentiamo il piano di studio annuale, che si snoda attorno a diverse civiltà in modo che gli alunni possano concepire il passato del mondo. Conduciamo una conversazione sul concetto di civiltà, per far emergere o riprendere il concetto di indicatore di civiltà. Costruiamo una guida per lo studio delle civiltà e la sperimentiamo per realizzare il quadro della nostra civiltà, organizzando le informazioni con modalità diverse (mappe, schemi), in modo che i bambini inizino a individuare la modalità più adatta a loro.
<b>n. 3</b> <b>novembre 2017</b> <b>LA MESOPOTAMIA: POPOLI E INNOVAZIONI</b>  <b>PAROLE CHIAVE</b> agricoltura irrigua • canalizzazione • scrittura • Sumeri • Babilonesi • Assiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni con le carte geostoriche e le linee del tempo.</li> <li>• Confrontare schemi/quadri di civiltà in periodi diversi per individuare permanenze e mutamenti o trasformazioni.</li> <li>• Utilizzare lessico e concetti specifici della disciplina.</li> </ul>	Riflettiamo sul rapporto tra civiltà e corsi d'acqua osservando una carta delle civiltà dei fiumi. Descriviamo posizione e caratteristiche della Mesopotamia e confrontiamo carte e linee del tempo di Sumeri, Babilonesi e Assiri per rilevare mutamenti e permanenze. Presentiamo l'organizzazione politica di questi popoli. Approfondiamo le principali innovazioni della civiltà sumera: l'agricoltura irrigua e la scrittura. Guidiamo i bambini a costruire copioni e a operare confronti con il presente.
<b>NUMERO DOPPIO 4-5 dicembre 2017 - gennaio 2018</b>		
<b>nn. 4-5</b> <b>dicembre 2017 - gennaio 2018</b> <b>VIVERE IN MESOPOTAMIA</b>  <b>PAROLE CHIAVE</b> civiltà mesopotamiche • città • ziggurat • codice di Hammurabi • organizzazione sociale • vita quotidiana • quadro di civiltà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.</li> <li>• Raggruppare le informazioni secondo i temi e gli argomenti ai quali possono riferirsi.</li> <li>• Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà o in una mappa mentale.</li> </ul>	Riprendiamo le conoscenze già acquisite e approfondiamo aspetti di vita dei popoli mesopotamici. Presentiamo la struttura e gli edifici principali delle città. Leggiamo brani dalla stele di Hammurabi per trasmettere conoscenze sulla società, sulle attività produttive e le divinità. Integriamo le informazioni osservando immagini di altre fonti iconografiche. Costruiamo il quadro delle civiltà mesopotamiche, mettendo in evidenza, se necessario, le differenze tra i vari popoli.

FASCICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<b>MESOPOTAMIA ED EGITTO A CONFRONTO</b>  <b>PAROLE CHIAVE</b> civiltà egizia • fiume Nilo • opere idrauliche • organizzazione sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo sistemando su di essa date, periodi e durate delle civiltà studiate.</li> <li>• Produrre informazioni con le carte geostoriche.</li> <li>• Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà o in una mappa mentale.</li> <li>• Confrontare schemi/quadri di civiltà sulle civiltà contemporanee per individuarne i caratteri simili e differenti.</li> </ul>	Introduciamo la civiltà egizia attraverso il confronto con le civiltà mesopotamiche. Osserviamo carte e linee del tempo per rilevare la contemporaneità tra queste civiltà. Descriviamo la posizione e il territorio dell'Egitto, confrontandolo con la Mesopotamia. Facciamo emergere anche per gli Egizi la centralità dell'agricoltura e la realizzazione di opere idrauliche. Presentiamo l'organizzazione politica e sociale degli Egizi operando confronti con i popoli mesopotamici.

## Dossier 2 - gennaio 2018

## Verifiche intermedie di Monica Bellin

<b>n. 6</b> <b>febbraio 2018</b> <b>GLI EGIZI</b>  <b>PAROLE CHIAVE</b> piramidi • Valle dei Re • divinità • sepoltura • mummificazione • geroglifici • stele di Rosetta • papiro • vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.</li> <li>• Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà.</li> <li>• Produrre schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate.</li> </ul>	Ricostruiamo aspetti della civiltà egizia a partire da fonti, operando confronti tra periodi diversi. Osserviamo una carta dei siti archeologici e mostriamo immagini di templi e tombe egizie e di oggetti ritrovati al loro interno: li analizziamo per trattare il tema della religione e della sepoltura. Presentiamo la scrittura egizia. Analizziamo fonti iconografiche e scritte per ricostruire aspetti della vita quotidiana.
<b>n. 7</b> <b>marzo 2018</b> <b>LA FORMAZIONE DEL MONDO MEDITERRANEO: GLI INIZIATORI MINOICI E MICENEI</b>  <b>PAROLE CHIAVE</b> civiltà minoica • civiltà micenea • Creta • Micene • commercio • palazzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni con le carte geostoriche.</li> <li>• Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo sistemando su di essa date, periodi e durate delle civiltà studiate.</li> <li>• Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.</li> <li>• Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà.</li> <li>• Confrontare schemi/quadri di civiltà sulle civiltà contemporanee per individuarne i caratteri simili e differenti.</li> </ul>	Mostriamo carte del Mediterraneo e facciamo rilevare i mutamenti tra il 3000 e il 500 a.C. Motiviamo i mutamenti facendo riferimento a documenti egizi in cui si parla di popoli provenienti dal mare e presentando la civiltà minoica e quella micenea. Ne diamo le coordinate spaziotemporali e osserviamo carte per descriverne i territori e per ricavare informazioni sulle loro attività. Approfondiamo le due civiltà analizzando fonti per realizzare e confrontare i relativi quadri di civiltà.
<b>n. 8</b> <b>aprile 2018</b> <b>LA FORMAZIONE DEL MONDO MEDITERRANEO. DALLA TERRA DI CANAAN AL MEDITERRANEO: FENICI ED EBREI</b>  <b>PAROLE CHIAVE</b> Ebrei • Fenici • navigazione • commercio • agricoltura • colonie • storia ebraica • monoteismo • diaspora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere le fonti storiche allo scopo di ricavare informazioni su specifici aspetti di una civiltà.</li> <li>• Produrre informazioni con le carte geostoriche.</li> <li>• Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo sistemando su di essa date, periodi e durate delle civiltà studiate.</li> <li>• Confrontare schemi/quadri di civiltà sulle civiltà contemporanee per individuarne i caratteri simili e differenti.</li> </ul>	Osserviamo immagini della terra di Canaan, evidenziando la diversità degli ambienti tra la Fenicia e la Palestina. Presentiamo e diamo le coordinate temporali di Fenici ed Ebrei. Riflettiamo sulle risorse del territorio e leggiamo fonti per ricavare informazioni sulle attività e sui rapporti tra questi popoli. Approfondiamo le due civiltà, operando confronti. Presentiamo le tappe principali della storia ebraica e riflettiamo sulle religioni nel mondo attuale.

## Dossier 3 - aprile 2018

## Verifiche finali di Monica Bellin

<b>n. 9</b> <b>maggio 2018</b> <b>LA CIVILTÀ DELL'INDO. CIVILTÀ A CONFRONTO</b>  <b>PAROLE CHIAVE</b> civiltà dell'Indo • quadro di civiltà • confronto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere le fonti storiche allo scopo di ricavare informazioni su specifici aspetti di una civiltà.</li> <li>• Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà.</li> <li>• Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà.</li> <li>• Confrontare schemi/quadri di civiltà sulle civiltà contemporanee o in periodi diversi per individuarne i caratteri simili e differenti.</li> </ul>	Chiediamo ai bambini, a coppie o in piccoli gruppi, di mettere in atto quanto appreso nel corso dell'anno e di elaborare autonomamente il quadro di civiltà della civiltà dell'Indo. Chiediamo loro di ricavare informazioni a partire da carte, linee, testi e immagini forniti da noi, e di organizzarle per mezzo di mappe, schemi o altre modalità. Proponiamo un gioco finale per mettere a confronto e in relazione tutte le civiltà incontrate nel corso dell'anno, in modo che gli alunni possano ricavare la visione d'insieme del mondo antico che si è via via popolato di civiltà.
--	--	--