

# Fare STORIA per Imparare tutti

Classe IV

A cura di Fabrizio Castaldini

17 Marzo 2023





**1. TAPPA | Imparare tutte e tutti:  
che cosa vuol dire? Come si mette in pratica?**

**2. TAPPA | Un esempio per la classe quarta:  
I Sumeri**

# La nostra cassetta degli attrezzi

AMICA  
TERRA



VIVA  
IMPARARE



17 Marzo 2023

## Che cosa vuol dire **Imparare tutti?**

Imparare tutte e tutti significa:

- inclusione, didattica multilivello e multicanale per rispondere a tutti i bisogni della classe e ai diversi stili di apprendimento;
- star bene a scuola, con sé e con gli altri.

## Come si mette in pratica?

Per mantenere alta l'**attenzione** e la **motivazione**? > Lavoriamo sulla curiosità e su una didattica «per fare».

Per **star bene** con sé e con gli altri? > Lavoriamo sulle life skills

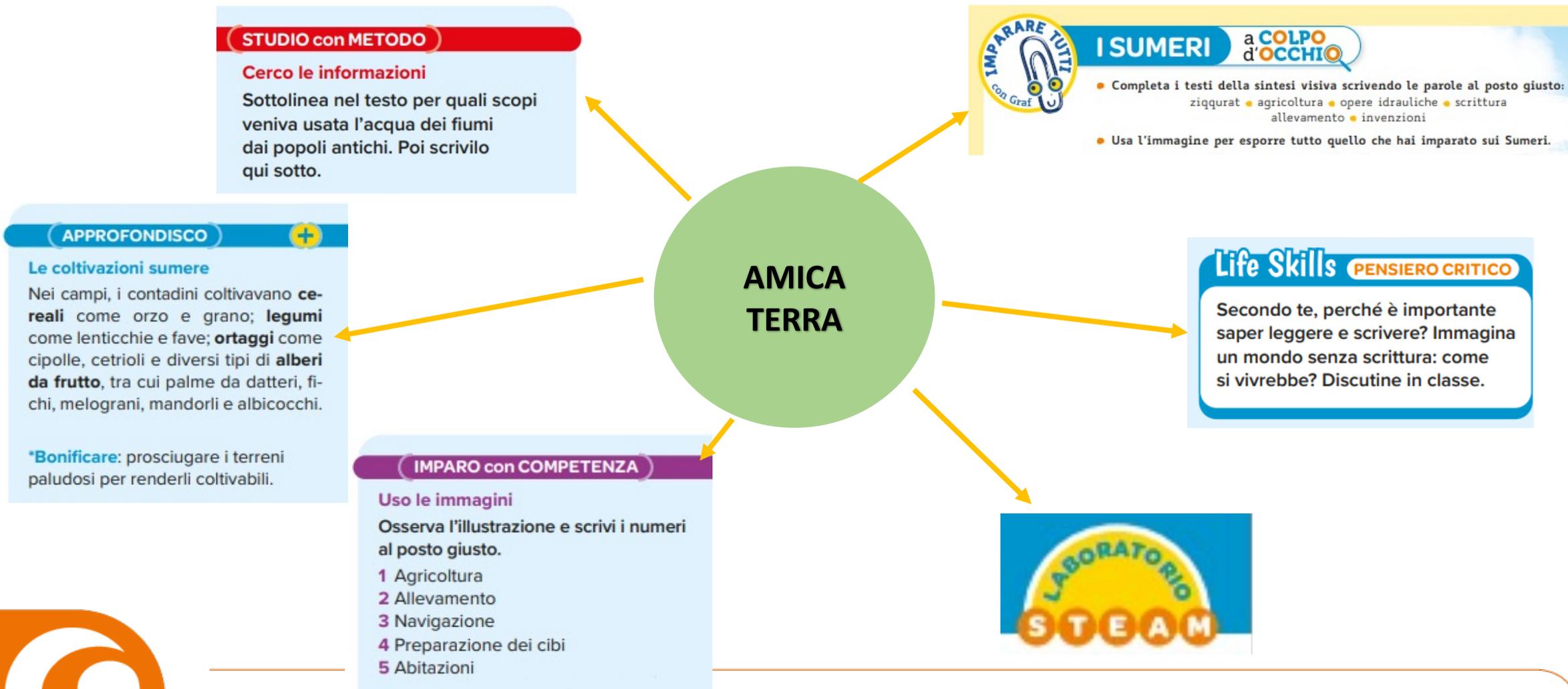
Per rispondere ai vari **stili di apprendimento**? > Lavoriamo con mappe, esercizi graduali e facilitati, attività di ripasso, impatto, attività manuali e concrete «per fare».

Per **imparare a studiare**? > Proponiamo strategie e metodo di studio.

## Dalla teoria alla pratica!

I concetti che abbiamo visto con gli strumenti della nostra cassetta degli attrezzi si traducono in:

1. contenuti pensati appositamente per la **gestione delle classi eterogenee**: un approccio che **motiva** e aiuta a tenere alta l'**attenzione** dei bambini, li **incuriosisce** e li coinvolge;
2. contenuti pensati per andare incontro ai diversi **stili di apprendimento** e ai tanti **bisogni** delle nostre classi, con tante **strategie di studio** e per **star bene**.



17 Marzo 2023



### Strategie PER...

#### PREPARARSI ALLO STUDIO

- Quando si deve studiare, a volte sembra difficile riuscire a concentrarsi. In realtà basta solo un po' di allenamento! Una prima cosa che puoi fare è portare l'attenzione sul **respiro**, se fai dei respiri profondi e lenti, puoi calmare la mente e trovare una buona concentrazione. Vuoi provare? Siediti comodamente, con la schiena appoggiata bene.



- Fai tre bei respiri profondi, ogni volta allungando un po' di più l'espirazione. Se vuoi, accompagna con un suono il respiro che esce dalla bocca. Per esempio puoi usare la lettera **A** e pronunciarla leggermente insieme al respiro che esce, fino a quando non avrai "buttato" fuori tutta l'aria.



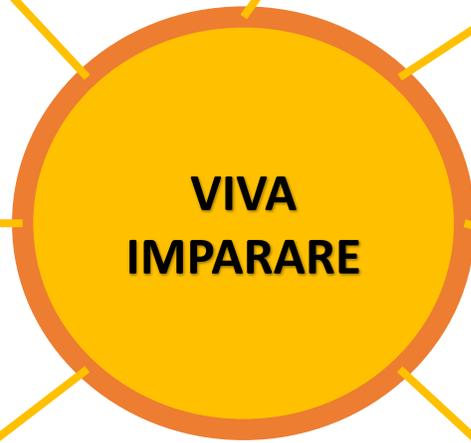
Vedrai che, con un po' di esercizio, prepararsi allo studio con la giusta concentrazione sarà più semplice del previsto!

### Strategie DI STUDIO

#### Osservare le immagini

Osserva sempre con attenzione le immagini che accompagnano il testo e cerca di ricavarne più informazioni possibili. Poi confrontale con le informazioni scritte: ti aiuterà a capire e a ricordare con più facilità quello che devi studiare.

### RISORSE



### LABORATORIO DI BASE

### io FACCIO IL PUNTO

### io E LE PAROLE

### io IMPARO



Cosa vuol dire costruire un quadro di civiltà?

<b>Dove?</b>	.....
<b>Quando?</b>	.....
<b>Come vivevano?</b>	.....
<b>Organizzazione sociale</b>	.....
<b>Religione</b>	.....
<b>Conoscenze</b>	.....

Dove e quando	Come vivevano
Organizzazione sociale	Religione
Conoscenze	Attività lavorative

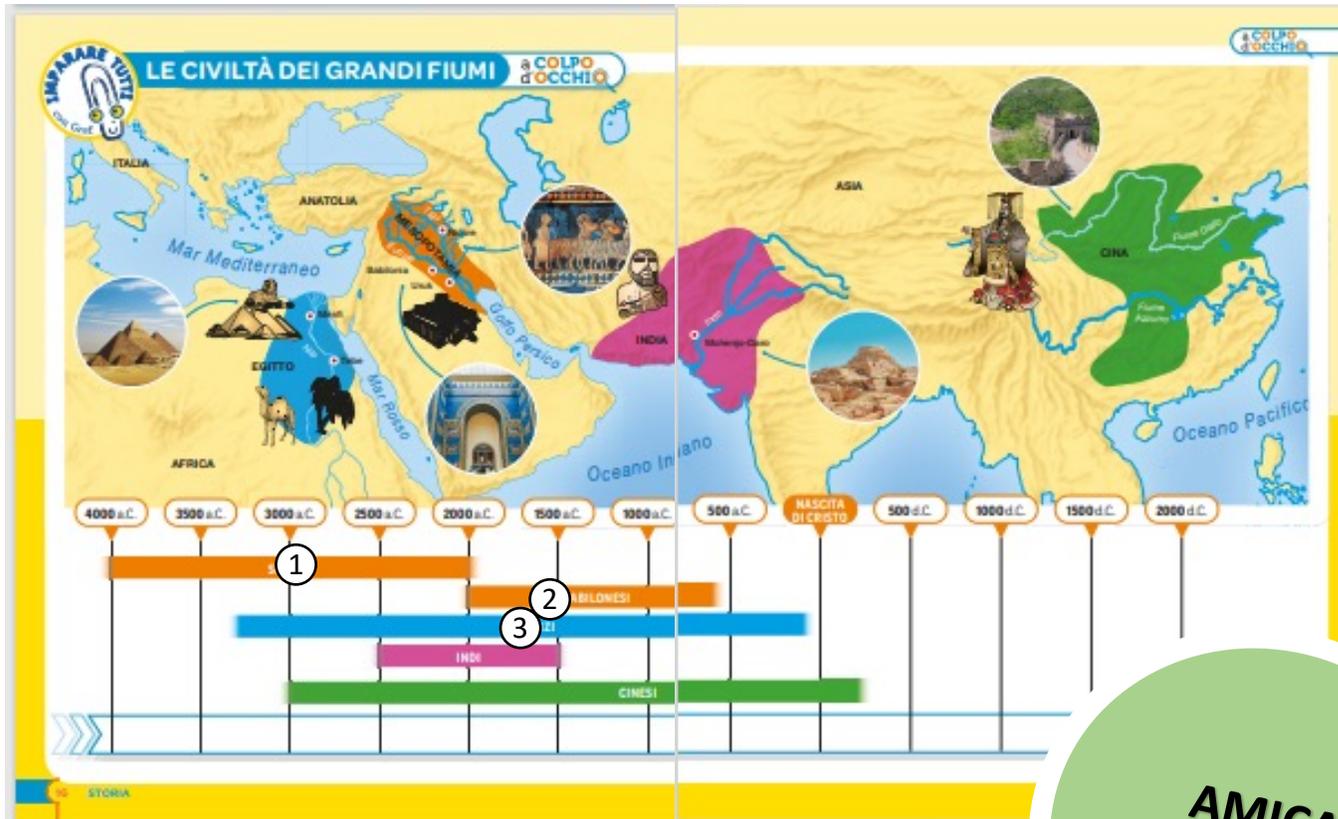
A ogni stile di apprendimento  
la sua mappa.

17 Marzo 2023



# Seconda tappa

## Dove e quando



## Lavoriamo sulla carta geostorica

Civiltà	Fiumi	Città
Sumeri	Tigri ed Eufrate	Uruk
...	...	...

## Lavoriamo sulla linea del tempo

- (1) - Ur diventa la città più importante dal punto di vista commerciale (p. 20)
- (2) - Hammurabi (p. 38)
- (3) - Gli Hyksos invadono l'Egitto (p. 47)
- (4) - ... ..

AMICA  
TERRA

AMICA  
TERRA  
QUADERNO

**Territorio e attività dei Sumeri**

1 Osserva la carta; raffigura la Mesopotamia. Colori di azzurro i due fiumi che la attraversano e scrivi il loro nome: Tigri e Eufrate.

2 Inserisci al posto giusto le seguenti parole per completare le frasi.  
fango • Mesopotamia • basalto • ruote • legumi • aratro

In \_\_\_\_\_ le acque dei fiumi inondavano i campi e quando si ritiravano lasciavano sul terreno un \_\_\_\_\_ che rendeva fertile il suolo; favoriva cioè la crescita della vegetazione.  
I Sumeri coltivavano soprattutto cereali e \_\_\_\_\_ che erano alla base della loro alimentazione. I contadini sumeri usavano strumenti diversi, come la falce, la zappa e l'\_\_\_\_\_.  
I Sumeri erano anche abili artigiani e usavano il \_\_\_\_\_ per il trasporto delle merci usavano imbarcazioni e carri con le \_\_\_\_\_ piene.

17 Marzo 2023

AMICA  
TERRA

**1. I SUMERI**  
Scopri il mistero del 22.000  
Quattrocento a.C.

**1. Coltura in Mesopotamia**  
La Mesopotamia era una pianura fertile racchiusa tra i fiumi Tigri e Eufrate. Le popolazioni, grazie alle opere di irrigazione, potevano coltivare in modo sicuro. L'acqua era usata per diversi scopi.

La Mesopotamia era una regione del Medio Oriente, oggi parte dell'Iraq. "Mesopotamia" in greco significa "tra i fiumi". È infatti, una regione tra il Tigri e l'Eufrate, due fiumi che uniscono prima di sfociare nel Golfo Persico. I fiumi si gonfiavano e alluvionavano la pianura.

I contadini abitati e le coltivazioni dalle popolazioni impararono a costruire argini, cioè delle barriere che contenevano l'acqua. I contadini costruivano anche canali per portare l'acqua ai campi più lontani. Dopo l'inondazione il fiume si ritirava lasciando sul terreno uno strato di fango fertile, il limo. Allora i contadini seminavano i campi. I contadini avevano diviso l'anno in tre periodi di lavoro che corrispondevano alle tre stagioni: l'inondazione, il rientro delle acque, la siccità.

**APPROFONDISCO**  
Le coltivazioni sumere. Nei campi, i contadini coltivavano cereali come orzo e grano; legumi come lentichie e fave; ortaggi come cipolle, carciofi e diversi tipi di alberi da frutto, tra cui palme da datteri, fichi, melograni, mandorle e albicocchi.

**1. Nonificare**: prosciugare i terreni paludosi per renderli coltivabili.

**IMPARO con COMPETENZA**  
Usa le immagini. Osserva l'immagine e scrivi le parole al posto giusto.

canale • argine • bacino • fiume



AMICA  
TERRA  
QUADERNO

**STO.**

Le grandi pianure, ma richiedevano lavori difficili e faticosi da parte dei contadini. Infatti, almeno una volta all'anno i fiumi straripavano e spesso le alluvioni avevano effetti disastrosi perché la forza dell'acqua travolgeva i villaggi e distruggeva i raccolti.

Per risolvere questi problemi, gli uomini scavarono canali e bacini e innalzarono argini: inventarono così un sistema particolare: l'irrigazione continua dei campi. Era una tecnica agricola nuova che permetteva il controllo delle inondazioni e, nello stesso tempo, dava la possibilità di portare l'acqua del fiume anche nei terreni più aridi, lontani dalle sue rive.

Questo modo di coltivare i campi garantì un maggior benessere perché i terreni divennero più produttivi e i raccolti sicuri e abbondanti. Aumentò così anche la popolazione, perché tutti erano meglio nutriti.

**1. Osservare le immagini**  
Osserva sempre con attenzione le immagini che accompagnano il testo e cerca di ricavare più informazioni possibili. Poi confrontale con le informazioni scritte: ti aiuterà a capire e a ricordare con più facilità quello che devi studiare.

**2. io IMPARO**  
Osserva con attenzione il disegno: ti mostra come gli uomini hanno imparato a controllare le acque dei fiumi e a sfruttarle per la coltivazione. Completa le didascalie con le seguenti parole: aridi • siccità • canale • inondazioni

Al termine, rileggi il testo: le informazioni che hai ricavato dall'immagine corrispondono a quello che hai letto?

**1. Osservare le immagini**  
L'anno iniziava in piena estate, quando il fiume straripava. Per 4 mesi il territorio circostante si trasformava in un lago. Il lavoro nei campi era perciò fermo.

**2. In autunno il fiume si ritirava e, nei 4 mesi successivi, i contadini potevano arare i campi e seminare nel limo.**

**3. In primavera i contadini mietevano il grano, vendemmiavano e raccoglievano il lino, una pianta che serve a fabbricare tessuti e stoffe.**

**1. I contadini costruirono un argine, cioè un rialzo per contenere le acque.**

**2. L'acqua del fiume viene deviata in un bacino per portarla alle coltivazioni.**

**3. Questi uomini scavarono un canale secondario per far arrivare l'acqua ai campi più lontani dal fiume e quindi più aridi.**

**1. Ieri e oggi**  
Hai già sentito parlare di inondazioni? Avengono anche ai giorni nostri? Quando?

**LE CIVILTÀ DEI FIUMI** **IL CONTROLLO DELLE ACQUE**

**Strategie di STUDIO**  
Osservare le immagini che accompagnano il testo e cerca di ricavare più informazioni possibili. Poi confrontale con le informazioni scritte: ti aiuterà a capire e a ricordare con più facilità quello che devi studiare.

**io IMPARO**  
Osserva con attenzione il disegno: ti mostra come gli uomini hanno imparato a controllare le acque dei fiumi e a sfruttarle per la coltivazione. Completa le didascalie con le seguenti parole: aridi • siccità • canale • inondazioni

Al termine, rileggi il testo: le informazioni che hai ricavato dall'immagine corrispondono a quello che hai letto?

**1. Osservare le immagini**  
L'anno iniziava in piena estate, quando il fiume straripava. Per 4 mesi il territorio circostante si trasformava in un lago. Il lavoro nei campi era perciò fermo.

**2. In autunno il fiume si ritirava e, nei 4 mesi successivi, i contadini potevano arare i campi e seminare nel limo.**

**3. In primavera i contadini mietevano il grano, vendemmiavano e raccoglievano il lino, una pianta che serve a fabbricare tessuti e stoffe.**

**1. I contadini costruirono un argine, cioè un rialzo per contenere le acque.**

**2. L'acqua del fiume viene deviata in un bacino per portarla alle coltivazioni.**

**3. Questi uomini scavarono un canale secondario per far arrivare l'acqua ai campi più lontani dal fiume e quindi più aridi.**

**1. Ieri e oggi**  
Hai già sentito parlare di inondazioni? Avengono anche ai giorni nostri? Quando?

**Le stagioni del fiume**  
In molte regioni, e in particolare in Egitto, il lavoro, che corrispondeva alle tre stagioni: l'inondazione, il rientro delle acque, la siccità.

**Inondazione**  
L'anno iniziava in piena estate, quando il fiume straripava. Per quattro mesi il territorio circostante si trasformava in un lago. Il lavoro nei campi era perciò fermo.

**Rientro delle acque**  
In autunno il fiume si ritirava e, nei 4 mesi successivi, i contadini potevano arare i campi e seminare nel limo.

**Bacino**  
L'acqua del fiume viene deviata in un bacino per portarla alle coltivazioni.

**Canale**  
Questi uomini scavarono un canale secondario per far arrivare l'acqua ai campi più lontani dal fiume e quindi più aridi.

**IERI e OGGI**  
Hai già sentito parlare di inondazioni? Avengono anche ai giorni nostri? Quando?

VIVA  
IMPARARE

Lavoriamo sulle immagini proposte nei nostri manuali di riferimento.

17 Marzo 2023

**GEOGRAFIA**  
In quale zona climatica si colloca questa regione? Quali caratteristiche presenta?

## Lavoriamo con le fonti

Tavoletta di argilla che riproduce campi e canali della città di Nippur risalente al 1550 – 1450 a.C. (conservata al Museo di Archeologia e Antropologia di Pennsylvania)



Fonte: worldhistory.org

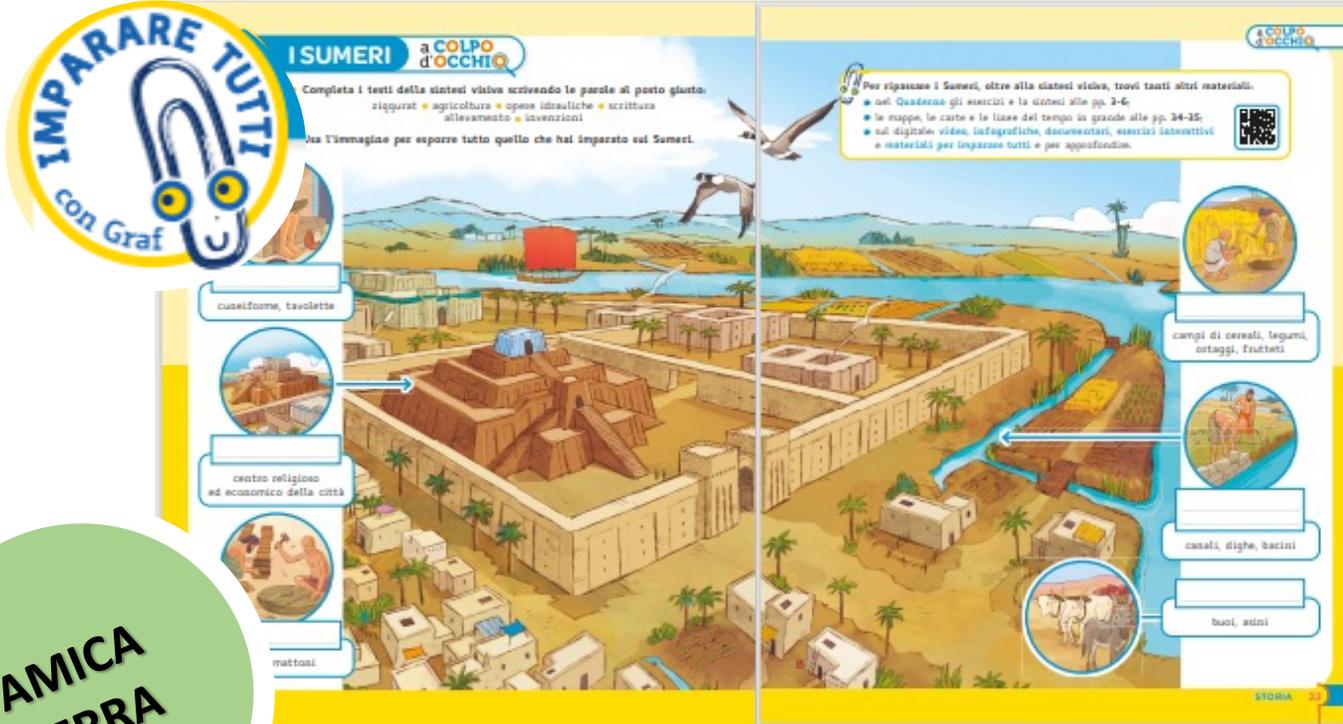
- Che tipo di fonte è?
- Cosa ritrae?
- Di che materiale è fatto?
- Gli elementi raffigurati sono naturali o artificiali?
- Secondo te perché è stata prodotta questa «mappa»?



17 Marzo 2023

[https://www.worldhistory.org/image/14134/babylonian-clay-map-from-nippur/#google\\_vignette](https://www.worldhistory.org/image/14134/babylonian-clay-map-from-nippur/#google_vignette)

# Seconda tappa



Per ripassare i Sumeri, oltre alla sintesi visiva, trovi tanti altri materiali:

- nel **Quaderno** gli esercizi e la sintesi alle pp. 3-6;
- le mappe, le carte e le linee del tempo in grande alle pp. 34-35;
- sul digitale: **video**, **infografiche**, **documentari**, **esercizi interattivi** e **materiali per imparare tutti** e per approfondire.



**AMICA TERRA**

Lasciamoci guidare da **Graf** alla scoperta dei Sumeri attraverso un quadro di sintesi. Focalizziamo l'attenzione sulla ziqqurat e sul ruolo che svolgeva all'interno della città. Confrontiamo la ziqqurat con le prime piramidi egizie.



17 Marzo 2023



VIVA IMPARARE

**I SUMERI L'ORGANIZZAZIONE**

### Le città

Nella terra di Sumer sorsero alcune città tra cui Uruk, Lagash, Nippur e Uruk, la più importante. Ognuna formava uno Stato perché era indipendente dalle altre ed era governata dal proprio re; inoltre aveva un esercito e leggi proprie. Gli storici hanno definito **città-stato** questo tipo di città.

Le città-stato erano spesso in lotta tra loro, ma avevano buoni rapporti commerciali con altri popoli.

Ogni città era autosufficiente, perché attorno aveva un vastissimo territorio con campi coltivati e pascoli.

Gli archeologi hanno scoperto che Uruk era circondata da imponenti mura difensive, lunghe quasi 10 chilometri, e aveva più di 50 000 abitanti: per quei tempi era una città davvero popolosa!

Al centro di ogni città sumera c'era una grande e altissima costruzione in mattoni: la **ziggurat**. Essa comprendeva sia il tempio, posto in cima, sia i magazzini per conservare le scorte di cibo. Le ziggurat erano quindi il centro religioso ed economico delle città.



### La società

La città era governata da un re chiamato "lugal", cioè "grande uomo". Il re era a capo dell'esercito ed era anche il giudice supremo.

I **sacerdoti** erano le persone più potenti dopo il re e lo aiutavano ad amministrare la città. Celebravano i riti religiosi, conoscevano le tecniche per coltivare i campi ed erano esperti di medicina e di astronomia.

C'erano poi gli **scribi**, che erano le uniche persone che sapevano scrivere, e i **soldati**. Gli **artigiani**, i **commercianti**, i **contadini** e i **pastori** formavano il popolo ed erano obbligati a versare i **tributi**.

Infine esistevano gli **schiaivi**, per lo più prigionieri di guerra, che avevano perso ogni libertà e svolgevano i lavori più faticosi.

### Le donne presso i Sumeri

Le donne sumere venivano educate, fin da bambine, a badare alla casa e ai membri della famiglia. Tuttavia, potevano anche acquisire conoscenze utili per intraprendere veri e propri  **mestieri**. Inoltre nella società sumera c'erano donne che sapevano **leggere e scrivere**, al pari di veri e propri scribi professionisti. Fu proprio una donna, la sacerdotessa Enheduanna, la prima persona nella storia dell'umanità a scrivere poesie.

**IO E LE PAROLE**

Completa le frasi inserendo le parole seguenti al posto giusto.

re - schiaivi - contadini - scribi - sacerdoti

- Gli \_\_\_\_\_ non avevano alcuna libertà.

- Il \_\_\_\_\_ era il capo dell'esercito e anche il giudice supremo.

- I \_\_\_\_\_ erano obbligati a portare al tempio una parte dei raccolti.

- I \_\_\_\_\_ aiutavano il re ad amministrare la città e svolgevano i riti religiosi.

- Gli \_\_\_\_\_ sapevano leggere e scrivere.




**STORIA | Esercizi Classe quarta**

### LA ZIQQURAT

1 Osserva queste due immagini. Rappresentano la stessa costruzione: la ziqqurat, il tempio costruito dai Sumeri.




2 Completa.

- L'immagine \_\_\_\_\_ è il disegno della ricostruzione di una ziqqurat.
- L'immagine \_\_\_\_\_ è la foto dei resti di una ziqqurat.
- Noti delle differenze? Quali? \_\_\_\_\_

3 Rispondi.

- Quando pensi a un tempio che cosa ti viene in mente? \_\_\_\_\_
- Un luogo dove si svolgono funzioni religiose.
- Un palazzo dove vive il re.
- Un luogo dove si fa il mercato.
- Nella ziqqurat, oltre alle funzioni religiose, quali attività si svolgevano? \_\_\_\_\_

17 Marzo 2023

## Attività economiche



**LE CIVILTÀ DEI GRANDI FIUMI**  
A pagina d'uscita pp. 12-15  
Quaderni pp. 3-6

**STUDIO con METODO**  
Cerca le informazioni  
Sottolinea nel testo con colori diversi le attività dei Sumeri.



I Sumeri allevavano asini, ovini e capri e maiali.

**Barattavo:** scambiare merci senza l'uso del denaro, che non esisteva al tempo dei Sumeri.

**Materie prime:** materiali di origine naturale che vengono lavorati per produrre oggetti e altri beni.

**Le attività economiche**  
I Sumeri utilizzavano strumenti e attrezzi per lavorare i campi e pescare, erano artigiani e commercianti.

Come hai letto, l'attività principale dei Sumeri, **gricoltura**, che praticavano usando attrezzi da campo come falci, zappe e soprattutto l'**aratro**. L'aratro però non era l'unica attività dei Sumeri. Allevavano **buoi, capre, maiali**, ma anche **asini**, per ricavarne carne e latte. Buoi e asini venivano usati per trainare l'aratro.

Inoltre, praticavano la **pesca** con le reti nei fiumi.

I Sumeri erano abili **artigiani** e nelle città si potevano trovare molte botteghe di stoffe di lana, abiti, gioielli e oggetti d'uso quotidiano.

Sapevano lavorare i **minerali**, impararono a fondere insieme il rame e lo stagno per ricavarne il **bronzo**, un metallo molto resistente con il quale realizzavano utensili da lavoro, oggetti per la casa e armi. In alcuni centri si sviluppò la lavorazione delle **pietre preziose**.

I mercanti sumeri **barattavano** con altri popoli una parte dei propri prodotti in cambio di **materie prime** rare in Mesopotamia: metalli, legni pregiati e merci di lusso come le spezie, i profumi e l'oro.

I mercanti navigavano lungo i fiumi e trasportavano le merci su piccole **imbarcazioni**. Per il trasporto terrestre usavano animali da soma, che si muovevano liberi o legati a **carri** dotati di ruote.

Cotone d'Egitto, esempio di artigianato sumero.

22 STORIA

**I SUMERI: LA LAVORAZIONE DELL'ARGILLA**

Utilizza i pulsanti ? per scoprire i particolari delle immagini e per concludere completa l'esercizio.



GIUNTI Scuola  
Star bene a scuola.

ESERCIZIO  
1. SCELTA  
2. RICERCA  
3. VERIFICA

**LE ATTIVITÀ CITTADINE**

**Artigianato e commercio**

I Sumeri erano abili **artigiani** e le città erano ricche di **botteghe** dove si potevano trovare stoffe di lana, abiti, ceramiche e oggetti d'uso quotidiano. I Sumeri, inoltre, sapevano lavorare i metalli: conoscevano il rame e lo stagno e impararono a fonderli insieme per ricavarne il **bronzo**, un metallo molto resistente. Con il bronzo realizzavano utensili agricoli, armi e altri oggetti.

Gli artigiani intagliavano anche le **pietre dure**, come i lapislazzuli, per produrre raffinati gioielli e statuette.

**OREFICERIA**  
Elmo d'oro trovato nella tomba di un sovrano di Ur.

I Sumeri **barattavano** con altri popoli una parte dei propri prodotti agricoli e artigianali in cambio di **materie prime** rare in Mesopotamia, come i metalli e il legname.

Gli scambi commerciali avvenivano con i popoli che abitavano le terre dove oggi si trovano Libano, Egitto, India e Afghanistan.

I Sumeri trasportavano le loro merci su **piccole imbarcazioni a vela** e navigavano lungo il corso dei fiumi fino a raggiungere il mare aperto. Per il trasporto terrestre usavano invece i **carri** che si muovevano su **ruote**.

**Baratto:** scambio di merci senza l'uso del denaro, che non esisteva al tempo dei Sumeri.



18

ED. CIVICA  
Quali sono le attività economiche del nostro paese / città / quartiere?

17 Marzo 2023



# Seconda tappa

*Governare questa città è molto impegnativo.*

*Il nostro lavoro è proprio pesante!*

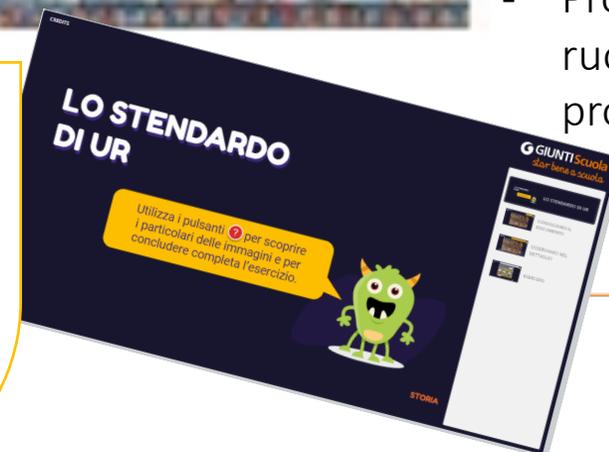


Lo standardo di Ur nella scena della pace illustra momenti di vita quotidiana utili anche per capire l'attività economica.

- Individuiamo tutte le attività lavorative qui presenti per poi provare a stilare la piramide sociale;
- Diamo voce ad alcuni personaggi qui presenti a mo' di fumetto;
- Proponiamo un gioco di ruolo e insceniamo la processione.

**ITALIANO**  
Scrivere un testo storico in prima persona «indossando i panni» di una figura qui rappresentata.

17 Marzo 2023



**AMICA TERRA QUADERNO**

The image shows a digital learning resource titled "I SUMERI: SCUOLA E SCRITTURA" by GIUNTI Scuola. It features a central image of a clay tablet with cuneiform script. A yellow arrow points from the tablet to a PDF document on the left, and another yellow arrow points from the tablet to a tablet interface on the right. The PDF document contains text about the Sumerian writing system, including sections on "La scrittura", "Astronomia e matematica", and "Strategie di studio". The tablet interface shows a similar title and a cartoon monster character. A yellow circular badge with the text "VIVA IMPARARE" is overlaid on the bottom right of the PDF document.

**La scrittura**

I Sumeri non inventarono solo la ruota e i mattoni. Idearono anche la **prima forma di scrittura**.

Questa invenzione nacque da necessità pratiche: i sacerdoti dovevano tenere il conto dei tributi versati dai sudditi, cioè dei prodotti che i contadini portavano al tempio. Siccome non potevano ricordarsi a memoria, cominciarono a incidere dei **segni** particolari su **tavolette di argilla umida**. La cannuccia usata per incidere l'argilla aveva la punta a forma di **cuneo**, cioè di triangolo; per questo la scrittura dei Sumeri viene detta **cuneiforme**.

Coloro che si specializzavano nella scrittura erano chiamati **scrittori**. Imparare a leggere e a scrivere richiedeva molti anni di studio e solo poche persone potevano permettersi di frequentare le scuole.

**SCRITTURA CUNEIFORME**  
Su questa tavoletta d'argilla sono incisi caratteri in scrittura cuneiforme.

**io E LE PAROLE**

Completa il testo con le seguenti parole:  
scrittori - cuneiforme

La scrittura che utilizzavano i Sumeri si chiama \_\_\_\_\_

perché i segni che venivano incisi sulle tavolette di argilla avevano forma di \_\_\_\_\_ cioè di triangolo.

Gli \_\_\_\_\_

le \_\_\_\_\_

**Strategie di studio**

**Prevedere le domande**

Anticipare le domande che potrebbe fare l'insegnante aiuta a capire che cosa è più importante e si deve studiare. Pensa a quello che la maestra o il maestro potrebbe chiederti sui Sumeri e scrivilo su un foglio. Hai paura di non sapere quali siano le domande "giuste"? Confronta le tue domande con quelle delle compagne e dei compagni: se avete pensato alle stesse, è probabile che siano quelle giuste! Ricorda: questa strategia è molto utile per prepararsi a una verifica!

**VIVA IMPARARE**

Indaghiamo la nascita della scrittura.

- Gettoni e bulle;
- Pittogrammi;
- Ideogrammi;
- Cuneiforme.

**LE CIVILTÀ DEI GRANDI FIUMI**  
Analizza il testo pp. 22-25  
Quaderno pp. 5, 6

**(STUDIO con METODO)**  
**Comprendo il testo**  
Riassumi il testo seguendo questa scelta.  
• Perché nacque la scrittura.  
• Quali sono le differenze tra i vari tipi di scrittura.  
• Che cosa usavano i Sumeri per scrivere.



**Life Skills PENSIERO CRITICO**  
Secondo te, perché è importante saper leggere e scrivere? Immagina un mondo senza scrittura: come si vivrebbe? Discutine in classe.

**La scrittura**  
**La scrittura dei Sumeri, detta cuneiforme, è la prima forma di scrittura che conosciamo.**  
Nelle città sumere si svolgevano molte attività ed era necessario tenere una **contabilità**, cioè annotare le grandi quantità di merci che si accumulavano nei magazzini, quelle che venivano distribuite o vendute, le tasse riscosse.  
I Sumeri capirono che non potevano affidarsi solo alla memoria e per questa ragione inventarono la **scrittura**. Per tenere il conto del tipo e della quantità delle merci, tracciavano su tavolette di argilla umida disegni, i **pittogrammi**, che rappresentavano le merci stesse: per esempio il grano, la birra o gli animali.  
In un secondo momento, i Sumeri iniziarono a utilizzare altri segni, gli **ideogrammi**, con i quali potevano rappresentare anche azioni, idee ed emozioni: per esempio la nascita di un bambino o di un capretto, l'aratura, lo spegnimento. Per scrivere, occorreva incidere sulle tavolette d'argilla tanti segni di forme diverse e combinarli tra loro.



**La scrittura cuneiforme**  
Nel tempo, per scrivere i Sumeri iniziarono a usare segni più semplici come le **linee rette** e questo permise di semplificare e ridurre la quantità dei segni.  
Nacque così la **scrittura cuneiforme**. Il nome deriva dalla punta a forma di cuneo dello **stilo**, lo strumento usato per incidere le tavolette d'argilla.  
La scrittura, nata per esigenze amministrative, fu poi utilizzata per scrivere **testi sacri, leggi, manuali pratici di agricoltura e di medicina**.

**I SUMERI**  
Analizza il testo pp. 22-25  
Quaderno pp. 4, 5

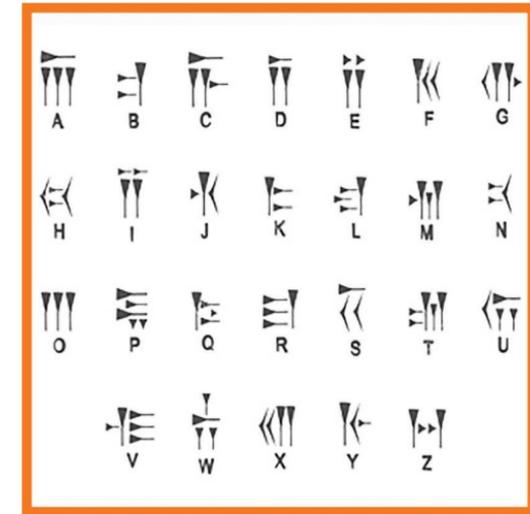
**(STUDIO con METODO)**  
**Comprendo il testo**  
Indica con una X le frasi vere.  
 Gli scribi erano rispettati e erano ricchi.  
 Gli scribi si occupavano di contabilità.  
 Per diventare scriba occorrevano tanti anni di studio.

**(IMPARO con COMPETENZE)**  
**Laboratorio**  
Prova a modellare l'argilla e modella delle tavolette simili a quelle sumere. Immagina di essere un sumero e incidi un messaggio utilizzando dei segni.

**La professione dello scriba**  
La scrittura rimase sempre una **tecnica molto difficile**. Si imparava con lunghi anni di studio. Nacque quindi una professione, quella dello **scriba**.  
Per diventare scriba era necessario frequentare una **scuola** che durava dodici anni.  
Gli scribi svolgevano un mestiere che assicurava loro una posizione di benessere e di rispetto all'interno della società e diventarono infatti molto **potenti**. A essi erano affidate la contabilità dello Stato e la diffusione delle leggi, cioè i principali strumenti di governo di cui disponeva il re.



AMICA  
TERRA



- Realizziamo dei gettoni con la pasta modellabile autoindurente tracciando segni indicanti specifici prodotti e insceniamo un particolare momento commerciale;
- Dividiamo gli alunni in coppie dove ognuno scriverà una sorta di messaggio in codice servendosi dell'alfabeto cuneiforme che l'altro dovrà decifrare.





Ogni quadro di civiltà comprende anche un fumetto *Donne della storia*, con lo scopo di dar voce a quella parte della storia spesso trascurata: le donne.

Proponiamo una ricerca con lo scopo di conoscere anche altre due figure femminili vissute a Sumer:

- la poetessa-sacerdotessa Enheduanna;
- La regina di Ur, Kubaba.



AMICA TERRA

AMICA TERRA QUADERNO

VIVA IMPARARE

## Conoscenze e invenzioni

### Invenzioni e conoscenze

I Sumeri inventarono importanti tecnologie, studiarono astronomia, aritmetica e geometria.

Al Sumeri si devono molte innovazioni che hanno cambiato la vita degli esseri umani.

Essi usavano la ruota del tornio per modellare l'argilla, poi conosciuta a usala anche per far muovere i carri. L'uso della ruota e del carro rivoluzionarono il sistema dei trasporti e rese più facili gli spostamenti e i commerci.

Un'altra importante innovazione si ebbe in campo edilizio con i mattoni d'argilla, con i quali furono realizzati edifici grandi e piccoli, più regolari e più stabili di quelli realizzati in legno e paglia.

Nel lavoro dei campi fu introdotto l'uso dell'aratro, che inizialmente aveva un vomere\* di legno e quindi era piuttosto fragile. Il legno fu poi sostituito prima con la pietra, quindi con il bronzo, che era più resistente e faceva solchi più profondi, nei quali i semi potevano germogliare meglio. I raccolti divennero così molto più abbondanti.

Recostruzione di un aratro sumero. L'elemento principale dell'aratro è il vomere, una lama in legno, pietra o bronzo che consente di affondare nel terreno.

### Le scienze

Per misurare i campi, contare le greggi e pesare i raccolti, i Sumeri si dedicarono allo studio dell'aritmetica e della geometria e impararono anche a calcolare le aree delle superfici e i volumi dei solidi.

I Sumeri credevano che il movimento degli astri influenzasse la vita degli esseri umani e per questo osservavano attentamente il cielo: nacque così l'astronomia, cioè la scienza che studia i corpi celesti come il Sole, le stelle, i pianeti. Grazie agli studi astronomici i Sumeri realizzarono il primo calendario della Storia.

Caro raffigurato sullo Steatite di Ur.

Video intervista doppia

### la cultura

Il posto giusto, corrispondente.

- sacerdoti
- avevano alcuna
- il capo dell'esercito
- erano obbligati
- si divideva in tempo una parte dei raccolti.
- ad amministrare la città e svolgevano i riti religiosi.
- Gli sapevano leggere e scrivere.

4. Collega ogni divinità alle sue caratteristiche.

ENLIL	dea della fecondità e dell'amore
ENKI	dio del cielo infinito
ANU	dio del vento e protettore della città di Nippur
INANNA	dio dell'acqua e protettore della città di Eridu

5. Collega ogni immagine con il nome dell'invenzione sumera corrispondente.

	RUOTA
	ARATRO
	ZIGGURAT
	SCRITTURA CUNEIFORME

STORIA

### io IMPARO

1. Numero nel testo le parti che riguardano:

- i prodotti artigianali dei Sumeri;
- le merci che si procuravano da altri popoli;
- i mezzi di trasporto che utilizzavano;
- le invenzioni che fecero.

Poi sottolinea con colori diversi, per ogni argomento, le informazioni principali e quelle secondarie.

### io E LE PAROLE

Completa con le parole che trovi nel testo.

- I Sumeri erano abili e prodotti che realizzavano con altri popoli.
- Per il delle merci si servivano di imbarcazioni e carri con piano.

STORIA

### STORIA Classe quarta

#### L'ARATRO

Nei campi, i contadini sumeri usavano aratri da lavoro come la falce, la zappa e l'aratro.

Per essere dall'aratro scavano nel terreno dei solchi in cui venivano gettati i semi. Inizialmente l'aratro aveva una lama di legno e non poteva scendere troppo in profondità nel terreno, perché si rovesciava.

Poi i Sumeri iniziarono a usare una lama di pietra, quindi di bronzo, che era più resistente e faceva solchi più profondi, dove i semi potevano germogliare meglio.

Così i raccolti divennero più abbondanti.

I Sumeri furono i primi a utilizzare i buoi per tirare l'aratro.

1. Osserva il disegno e completa il testo con le seguenti parole: chichic + semina + contadino

Il fuso della \_\_\_\_\_ l'aratro tirato dai buoi e spinto dal \_\_\_\_\_ apre il terreno, pronto a ricevere i \_\_\_\_\_.

GUINZI Scuola Star linea a scuola

### INGEGNERE E INGEGNERI

## I VIDEO DEGLI ESPERTI



AMICA  
TERRA



Sumeri	Egizi	Cretesi
Il toro nell'epopea di Gilgamesh.	Il toro Apis nella sua caratteristica iconografia antropomorfa con corpo umano, testa di toro, disco solare tra le corna e con la testa di cobra posta sul davanti.	Il mito del Minotauro, nella sua tipica iconografia metà corpo uomo e metà corpo toro.

ITALIANO  
Il mito.

17 Marzo 2023



**io FACCIO IL PUNTO**

## La civiltà dei Sumeri

1 Completa lo schema con le seguenti parole e poi usalo per studiare.  
ruota - allevatori - Eufrate - sacerdoti - poltresti - cuneiforme

**LUOGO E TEMPO** Mesopotamia, tra i fiumi Tigri ed \_\_\_\_\_; tra il 4000 e il 2000 a.C.

**ATTIVITÀ** Sfruttavano le acque dei fiumi per irrigare i campi. Erano agricoltori, commercianti e artigiani.

**I SUMERI**

**ORGANIZZAZIONE**

- Vivevano in città-stato.
- La società era divisa in classi: re, \_\_\_\_\_, soldati e scribi, popolo e infine schiavi.

**RELIGIONE E CONOSCENZE**

- Credevano in molti dei, erano \_\_\_\_\_; i templi si trovavano in cima alle ziqqurat.
- Inventarono la scrittura \_\_\_\_\_; gli unici che sapevano scrivere erano gli scribi. Inventarono anche la \_\_\_\_\_ e i mattoni d'argilla.

2 Osserva le fotografie e scrivi una breve didascalia per ciascuna.

3 Inserisci al posto giusto le seguenti parole per completare il testo.  
fango - Mesopotamia - fertile - inondavano - attrezzi - legumi

In \_\_\_\_\_ le acque dei fiumi \_\_\_\_\_ i campi e quando si ritiravano lasciavano sul terreno un \_\_\_\_\_ che rendeva \_\_\_\_\_ il suolo; favoriva così la crescita della vegetazione. I Sumeri coltivavano soprattutto cereali e \_\_\_\_\_, che erano alla base della loro alimentazione. I contadini sumeri usavano diversi \_\_\_\_\_ agricoli, come la falce, la zappa e l'aratro.

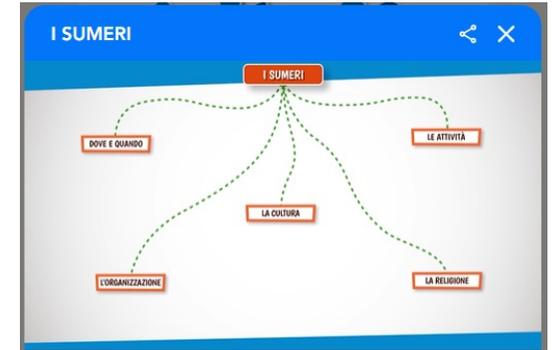
4 Osserva le due immagini, che rappresentano una ziqqurat sumera. Poi completa e rispondi.

- L'immagine \_\_\_\_\_ è il disegno della ricostruzione di una ziqqurat.
- L'immagine \_\_\_\_\_ è la foto dei resti di una ziqqurat.
- Quali attività si svolgevano nella ziqqurat?

**per la VALUTAZIONE**

Vai al **paderno** delle esperienze: troverai altre attività per imparare meglio e riflettere sul tuo lavoro.

**RISORSE**



- Indovinelli geostorici
- Analisi di fonti



# Imparare tutte e tutti... è più bello!

17 Marzo 2023