

Paesaggi dell'acqua

Esploriamo con le immagini i paesaggi d'acqua, localizzando in particolare quelli italiani. Scopriamo l'importanza dell'acqua per la sostenibilità e il suo impatto sul paesaggio. Allestiamo una mostra con le nostre scoperte.

di Agnese Migliardi 23 luglio 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare i caratteri che connotano i paesaggi d'acqua con particolare attenzione a quelli italiani.
- Cogliere nei paesaggi d'acqua il rapporto fra comunità umane e ambiente naturale, anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile.



ATTIVITÀ

1. [Uomini e acque](#)
2. [I paesaggi delle rinnovabili](#)
3. [LABORATORIO Una risorsa, tanti paesaggi](#)



SCHEDA, GALLERY E VIDEO | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Acque da cartolina](#)
- [VIDEO Il paese sommerso](#)
- [GALLERY Energia idroelettrica e paesaggio](#)



ATTIVITÀ 1

Uomini e acque

Consegniamo ai bambini la **SCHEDA Acque da cartolina**: ognuno di loro rappresenterà un luogo in cui l'acqua è un elemento importante del paesaggio e del proprio vissuto, e indagherà le relazioni fra tale risorsa e il paesaggio.

Acque da cartolina

Classe quinta

ACQUE DA CARTOLINA

Al retro della scheda un luogo in cui l'acqua è un elemento importante del paesaggio e delle tue esperienze. Inserisci nel disegno il maggior numero di dettagli. Poi completa la scheda.

Nome della località:

In che modo la risorsa acqua ha modellato il paesaggio?

- ☐ Modellando ampie/strette vallate
- ☐ Scavando solchi, fosse o anse
- ☐ Erodendo le rocce
- ☐ Trasportando detriti e sabbia
- ☐ Depositando sabbia e detriti sulla costa

In che modo piante e animali utilizzano la risorsa acqua?

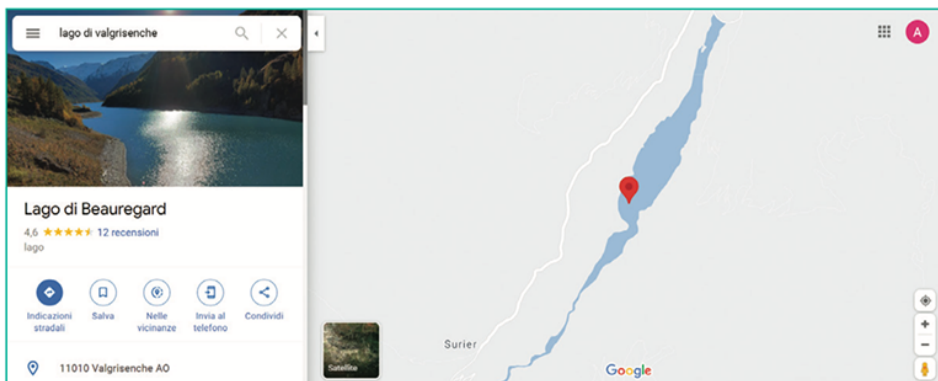
Usi dell'acqua	Effetti sul paesaggio

In che modo l'uomo utilizza la risorsa acqua? (es. pesca, agricoltura, allevamento, sport, bellezza naturale, energia, usi domestici...)

Usi dell'acqua	Effetti sul paesaggio

Ciascun bambino presenterà poi la propria cartolina, localizzandola su Google Maps e osservando le foto caricate dagli utenti (**Fig. 1**): ci sono differenze significative fra il nostro “paesaggio mentale” e la realtà?

Fig. 1 Esempio di localizzazione su Google Maps



Osserviamo bene i dettagli del paesaggio: ci sono degli usi della risorsa idrica che ci erano sfuggiti? Classifichiamo le cartoline in base al tipo di risorsa idrica rappresentata: ghiacciai e nevai, lago di montagna, torrente, lago di pianura, fiume o delta, mare. Raccogliamo le schede in altrettante cartelline per utilizzarle nel laboratorio.

I paesaggi delle rinnovabili

La forza dell'acqua che scorre in un torrente o quella delle onde che si infrangono sulla costa può essere utilizzata per produrre energia, detta in questo caso energia idroelettrica.

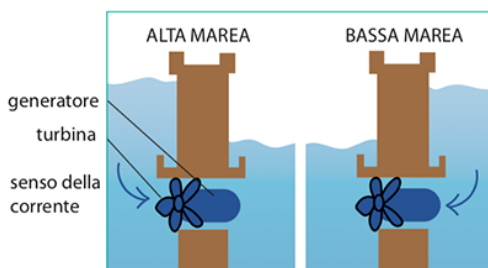
Questo uso dell'acqua è particolarmente importante perché l'uomo ha sempre più bisogno di forme di energia pulita e rinnovabile.

Pulita, perché quando la si produce o la si consuma non si emettono gas nocivi per l'atmosfera e per l'uomo. Rinnovabile, perché l'acqua si riproduce nel tempo senza esaurirsi. La costruzione di impianti idroelettrici (**Fig. 2**) o di centrali mareomotrici (**Fig. 3**) spesso comporta degli effetti anche importanti sull'ambiente e sui paesaggi.

Fig. 2 Centrale idroelettrica



Fig. 3 Centrale mareomotrice



Guardiamo il **VIDEO Il paese sommerso** (disponibile su YouTube) e le immagini contenute nella **GALLERY Energia idroelettrica e paesaggio** e individuiamo le trasformazioni avvenute.



LABORATORIO

Una risorsa, tanti paesaggi

Concludiamo la nostra esplorazione dei paesaggi dell'acqua realizzando dei poster e allestendo una mostra aperta alle altre classi della scuola.

Che cosa serve

Cartelloni, matite colorate, pennarelli, forbici, riviste di viaggi o vecchi sussidiari da poter ritagliare.

Come si fa

1. Dividiamo la classe in 6 gruppi e prepariamo un cartellone per ogni categoria di risorsa idrica, scrivendo il titolo al centro: ghiacciai e nevai, lago di montagna, torrente, lago di pianura, fiume o delta, mare.
2. Affidiamo a ciascun gruppo le schede relative alla risorsa trattata realizzate nella prima attività chiedendo loro di riportare sul cartellone gli effetti dell'acqua sul paesaggio, nonché gli usi della risorsa da parte di piante, animali e uomini. Esemplifichiamo usi ed effetti ritagliando e incollando le cartoline disegnate dai bambini e cercando su riviste e vecchi sussidiari ulteriori immagini.
3. Stampiamo le immagini della **GALLERY Energia idroelettrica e paesaggio** e inseriamole con una didascalia esplicativa nei cartelloni giusti.
4. Allestiamo una mostra nel corridoio, mandiamo degli inviti o realizziamo un breve video per pubblicizzarla e organizziamo dei turni di visite guidate.

👁 valutiamo

L'alunna/o:

- individua i caratteri che connotano i paesaggi d'acqua;
- coglie nei paesaggi d'acqua il rapporto fra comunità umane e ambiente naturale, anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile.

In modo completo, sicuro e autonomo (*Avanzato*); con qualche incertezza ma in modo autonomo (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Di base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di acquisizione*).

Per il quaderno della documentazione: i cartelloni della mostra.